Конспект занятия на тему «Мелкая моторика рук детей раннего возраста»

Слайд 2 Что такое **моторика**?

**Моторика**, в переводе с латинского языка – это движение. Различают – крупную **моторику и мелкую моторику**.

Крупная **моторика** – это совокупность действий для выполнения какой-либо задачи. Бег, ползание, прыжки, ходьба, наклоны и т. д.

Крупная **моторика это основа**, вначале ребенок осваивает крупную **моторику**, а потом к ней постепенно добавляются навыки **мелкой моторики**.

**Что такое мелкая моторика?**

**Мелкая моторика** – это способность манипулировать **мелкими** предметами и выполнять более точные действия. При **мелкой моторике работают мелкие мышцы**.

Слайд 2 Почему так важно для детей **развитие мелкой моторики рук**?

Доказано, что речь ребёнка и его сенсорный опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое **развитие** находится в пределах нормы; если движение пальцев отстаёт, то задерживается и речевое **развитие**, хотя общая **моторика** при этом может быть нормальной. Речь совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук, точнее, от пальцев.

В своей практике мы используем такие технологии как:

-традиционная

-нетрадиционные

**4 слайд Традиционная технология.**

К традиционным технологиям относятся:

- пальчиковая гимнастика,

- самомассаж кистей и пальцев рук,

- игры с бумагой, пластилином

- шнуровка

- кукольный театр и д.т.

Развитие тонких движений пальцев очень хорошо влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Дети, которые регулярно занимаются пальчиковой гимнастикой, быстрее учатся писать, лучше говорят, обладают хорошей памятью, развивают координацию движений, скорее успокаиваются после стресса.

Пальчиковую гимнастику и самомассаж проводим в различных режимных моментах. Тематические пальчиковые гимнастики чаще используем в непосредственно образовательной деятельности.

**5 слайд Нетрадиционные технологии.**

Нетрадиционные технологии ускоряют созревание областей головного мозга, которые отвечают за речь ребёнка. Ведь моторика рук и уровень развития речи находятся в прямой зависимости друг от друга. Следовательно, чтобы речь ребёнка была в норме, нужно вести целенаправленную работу в данном направлении, поэтому используем нетрадиционные пальчиковые игры. Пальчиковые игры вызывают у детей ярко выраженный интерес и эмоциональный настрой. Это позволяет предельно мобилизовать их внимание.

-массаж рук карандашами

-аппликация из мелких шариков пластилина

- рисование ватными палочками (тычковое рисование)

-отрывание кусочков ваты, бумаги

-наматывание клубочков

-работа с прищепками

-сухие бассейны

**6 слайд Инновационные технологии.**

Нам бы сегодня хотелось познакомить вас с инновационной технологией. Буду рада, если данные методы вы будете использовать в своей работе.

**Биоэнергопластика.**

Биоэнергопластика является новым и интересным направлением работы по развитию речи детей и включает в себя три понятия: био – человек, энергия – сила, пластика- движение. Биоэнергопастика направлена на совместные движения рук и артикуляционного аппарата, что способствует активизации естественного распределения биоэнергии в организме. Благодаря упражнениям на развитие биоэнергопластики у ребенка улучшается кровообращение, при этом укрепляются мышцы лица, развивается мелкая моторика рук и соответственно речь.

Предлагаю выполнить упражнение на развитие биоэнергопластики. Сначала я вам покажу, а затем выполним вместе.

**«Дятел»**

**Тук-тук-тук,**

**Тук-тук-тук,**

**Раздаётся чей-то стук.**

**Это дятел на сосне**

**Долбит клювом по коре.**

**Слайд 7 Су - Джок терапия.**

Су - Джок терапия – это последнее достижение восточной медицины. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа. Су Джок –терапия оказывает воздействие на биоэнергитические точки с целью активизации защитных функций организма и направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики речевых нарушений

Сейчас мы выполним массаж пальцев рук он будет представлен в стихотворной форме. Данный массаж выполняется специальным массажным шариком. Если у вас под рукой не окажется шарика, можно сделать его самим из бумаги. Я буду проговаривать текст, и показывать движения, а вы повторяйте за мной. Движения соответственно тексту.

Шарик я открыть хочу.
Правой я рукой кручу.
Шарик я открыть хочу.
Левой я рукой кручу.

**Кинезиология.**

Кинезиология -наука о развитии умственных способностей через определённые двигательные упражнения. Кинезиология направлена на совершенствование высших психических функций мозга, развитие подвижности нервных процессов, и синхронизации работы двух полушарий коры головного мозга. Выполняя упражнения у ребёнка формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к центру речи головного мозга. В результате реализуется внутренняя потребность отражать свою речь в движении, т.е. помогать выразить свою мысль в речи и дополнить её движением руки, тела, взглядом.

«Оладушки».Правая рука лежит на колене ладонью вниз, левая — на другом колене ладонью вверх. Одновременная смена: теперь правая — ладонью вверх, а левая — ладонью вниз. По мере усвоения — движения ускорять.

**Мы играли в ладушки—**

**Жарили оладушки.**

**Так пожарим, повернем**

**И опять играть начнем.**

**Слайд N17.**

**Спасибо!** Спасибо за сотрудничество, информацию о пальчиковой гимнастике вы получите из буклетов. (Вручение буклетов)

Конечно, вышеперечисленные методы нетрудно найти в литературе. Но можно и самим придумывать движения под содержание знакомого стихотворения.

СПАСИБО!

А мне остаётся только поблагодарить вас за внимание.

Творческих всем успехов!