**Организация развивающего пространства в кабинете психолога**

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения. В новых **ФГОС** обозначены требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ. Она должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, **соответствовать** возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Именно этих требований мы придерживались при создании и **оформлении моего рабочего кабинета**.

**Расположение кабинета**

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже здания детского сада в доступном месте, вдали от медицинского и административного кабинетов, что позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи. Вообще, надо сказать, что в нашем образовательном учреждении под кабинеты специалистов отведено специальное «крыло» в здании, скрытое, так сказать, от посторонних глаз.

**Зонирование рабочего пространства кабинета педагога-психолога**

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой моей профессиональной деятельности и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

* Зона консультативной работы;
* Зона коррекционно-развивающей работы;
* Рабочую (личную) зону педагога-психолога;

*Рабочая зона* ***педагога-психолога*** содержит:

* письменный стол, стул, компьютер и оргтехнику, наборы дисков с обучающим видео, музыкой.
* шкаф для пособий с литературой и печатными изданиями по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
* полки с документацией *(нормативной, специальной, организационно - методической)*;
* программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности;
* Комплекты детской коррекционно-развивающей, художественной литературы и пособий по возрастам детей;

• анкетные бланки, бланки опросников, тестов *(находятся в зоне организационно-методической деятельности)*

• печатный материал: буклеты, памятки различной тематики

• литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их

 поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;

• литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального

 развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным

 условиям и др.;

• распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних

 условиях и в учреждении.

*Зона коррекционно-развивающей работы представлена несколькими* ***центрами:***

**Учебный центр** представлен двумя столами легко трансформируемыми в один стол, исходя из целей работы, стульями по росту детей. Эта зона продуманна таким образом, чтобы ребенок мог наиболее точно сконцентрироваться над предложенным заданием. Поэтому в перечень оборудования данной зоны входят лишь стол, стулья (по стандарту для дошкольного возраста), зеркало. Для демонстрации наглядных материалов используется магнитная доска. Учебный центр легко дополняется развивающими настольными играми, карандашами, бумагой и необходимыми материалами для коррекционно-развивающей деятельности. Пластилин традиционный, шариковый, наборы для лепки *«Плей-до».* Краски акварельные, гуашь, кисточки, цветные карандаши, восковые карандаши, фломастеры, ножницы, бумага для рисования, цветная, гофрированная, бархатная бумага, фольга, картон белый и цветной, трафареты.

Всегда под рукой диагностический, коррекционный, терапевтический материал (счетные палочки, наборы карточек *«Овощи, фрукты»* и пр., Метафорические карты, применяемые как в диагностической работе, так и в терапевтической с детьми и со взрослыми.

**Центр интеллектуального развития** представлен разнообразными настольными играми, направленными на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие, речь)

Игры на развитие мышления: шахматы и шашки, *«Палочки Кюизинера»*, *«Блоки Дьенеша»*, Логико Малыш, карточки с развивающими заданиями с игрой *«Что сначала, что потом»*, игра *«Посчитайка»*, *«Логика»*, наборы плоских и объемных геометрических фигур.

Игры на развитие восприятия и внимания: 7 тематических лото, домино *«Чувства»*, *«Тени»*, пазл *«Тени»*, игра *«Большой маленький»*, *«Собери тарелочку»*, *«Развиваем внимание»*, *«Цветные коврики»*, вкладыши *«Насекомые»*,»Дикие животные», *«Части тела»*, *«Животные южных стран»*, Разрезные деревянные картинки *«Времена года»*, *«Дом»*, *«Живой мир»*,

Игры на развитие общих представлений о мире: игры на изучение времени – карточки к панно *«Время суток»*, *«Который час»*, *«Учись, играя»*, циферблат часов с вкладышами разных форм для изучения не только времени, но и тренировки зрительного восприятия; групповая игра *«Угадай кто ты!»*, настольно-печатные игры *«Стань другом природы»*, *«Картинки половинки»*, *«Большие и маленькие»*, *«Звук, свет, вода»*, *«Поиграй-ка»*.

**Центр сенсорной активности** представлен натуральными материалами и игрушкам изготовленным из них. Центр содержит инструментарий из эко-материалов от погремушек до развивающего конструктора, которые отличаются качеством и долговечностью. Деревянные игрушки всегда были неотъемлемой частью детской игры, галтованные самоцветы - это прекрасный натуральный игровой материал для детей разного возраста, марблс - это красивые стеклянные шарики используются в качестве игровых элементов в различных методиках раннего развития. Песок, морские камни, ракушку – незаменимый натуральный материал для детей раннего возраста – идеальный сенсорный материал. Эти игрушки уникальны, их не встретить в обычных детских магазинах. Каждая сделана вручную из безопасных и натуральных материалов: различных пород дерева, камней, овчины, кожи, шерсти. Все они прекрасно подойдут для гармоничного развития детей, для развития фантазии, творческого начала, эстетики, моторики, чувства баланса и сенсорного развития.

При проведении коррекционно-развивающих занятий педагог-психолог часто использует безбарьерную среду, в этом случае столы выносятся, а стулья расставляются по кругу.

*Зона проведения психологического консультирования* располагает к разговору. Небольшой столик, удобный диванчик, неяркое освещение создают обстановку уюта и защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому и доверительному общению в условиях индивидуального консультирования. При необходимости в данной зоне ребенок может прилечь и отдохнуть.

Функциональные зоны **кабинета** могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую. Практика позволяет объединять зоны консультативной работы и зону коррекционной работы.

Правильно организованная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.