**Методические рекомендации для педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста**

**Функциональная грамотность в ДОО** – базовый фактор, влияющий на развитие детей и формирование их личности. Одновременно это важный показатель качества дошкольного образования. Создание предпосылок функциональной грамотности закладывает основу для успешного самостоятельного обучения ребенка в школе.

 Формирование функциональной грамотности в ДОО – образовательный процесс, в рамках которого дети становятся самостоятельными, приобретают необходимые качества, знания, навыки и учатся применять их на практике.

 Функциональная грамотность - способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Функциональная грамотность на уровне дошкольного образования делится на несколько видов:**

* Математическая. Понимание роли математики. Способность использовать, интерпретировать, формулировать математические понятия в различных контекстах. Применять навыки математики в повседневности, высказывать обоснованные математические суждения.
* Читательская. Понимание чтения литературы для достижения образовательных целей, расширения знаний, пополнения словарного запаса. Способность понимать тексты, анализировать и использовать их содержание. Умение грамотно излагать мысли.
* Естественнонаучная. Способность применять естественнонаучные знания, определять проблемы, анализировать данные и делать аргументированные выводы с целью понимания происходящих в мире процессов и принятия соответствующих решений. Умение планировать, оценивать исследования, приводить доказательства, научно интерпретировать данные и объяснять явления.
* Социально-коммуникативная. Умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение, работать в коллективе, действовать сообща.
* Финансовая. Понимание основных финансовых понятий, способность управлять личными денежными средствами, планировать расходы, принимать финансовые решения с учетом изменений экономических условий и жизненной ситуации.

**Разные виды функциональной грамотности в ДОО образуют комплекс, на основе которого формируются глобальные компетенции дошкольников.**

Под глобальными компетенциями понимается способность:

* осознавать, что различия (политические, религиозные, культурные, расовые, национальные и др.) могут влиять на взгляды, суждения и восприятие людей
* критически, всесторонне оценивать глобальные и частные проблемы, в том числе вопросы межкультурного взаимодействия
* открыто, уважительно и продуктивно взаимодействовать с окружающими
* способность самостоятельно оценивать свои знания, прогнозировать будущее
* стремление к развитию, дальнейшему образованию
* работать как индивидуально, так и в команде
* действовать в соответствии с конкретной ситуацией.

**На развитие ключевых умений дошкольников влияют различные факторы, в том числе:**

* программы дошкольного образования и воспитания, используемые в детском саду
* формы, методы, содержание образовательного процесса
* наличие благоприятной среды в ДОО, основанной на дружелюбии и принципах товарищества
* уровень компетенций педагогов
* участие родителей в воспитательном процессе
* взаимодействие с социальной средой.

Для формирования необходимых знаний, навыков дошкольников воспитателям и педагогам необходимо проводить **специальные обучающие занятия** в форме игр, экспериментов, наблюдений, творческих, аналитических и практических работ, бесед, анализа ситуаций и других мероприятий.

Сотрудничество, общение, совместная работа в небольших группах или в парах.

Создание обучающих ситуаций, инициирующих практическую деятельность дошкольников, мотивирующих их на познавательную активность.

Задания, предполагающие поиск информации, проекты, исследования (наблюдений, опытов и экспериментов)

Задания на самооценку и взаимную оценку – диспуты, ролевые игры, кейсы и др.

Деятельность, направленная на получение опыта позитивного поведения, решения проблем, принятия решений.

Проблемное обучение (использование проблемных и поисковых ситуаций, постоянно включая исследовательскую и практическую деятельность детей, (простые опыты и эксперименты, моделирование, изготовление макетов, дидактические игры и упражнения).

*РЕБЕНОК НЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ СЛУШАТЕЛЕМ, СОЗЕРЦАТЕЛЕМ, а ДОЛЖЕН РАЗВИВАТЬСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!*

*Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены детьми дошкольного возраста при условиях, если воспитание носит деятельностный характер.*

**Условия, необходимые для всестороннего развития дошкольников:**

* организация предметно-развивающей среды
* грамотная организация режима с учетом индивидуальных особенностей детей и с применением тщательно подобранных методик развития
* поддержка самостоятельной активности и инициативы дошкольников при решении задач, активизация психических процессов (памяти, мышления, воображения, внимания)
* применение интегрированного подхода при решении задач, охватывающих несколько образовательных областей
* помощь родителям в организации развивающих занятий в семье
* высокий уровень подготовки педагога

 **Можно использовать следующие критерии оценки (с учётом возрастных особенностей детей):**

* умение формулировать проблемы воспитанниками
* грамотное формулирование вопросов
* построение алгоритма действий для решения проблемы
* выдвижение гипотез
* выбор способов исследования
* умение описывать наблюдения во время исследовательского процесса
* наличие мыслительных умений (анализирование, сравнивание, обобщение, систематизация)
* степень самостоятельности на каждом этапе проведения исследования
* способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов
* умение работать в команде
* умение оценивать действия, поступки.