МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Рыбка»**

ПАСПОРТ

Группы «Голубика»

Возраст 3-4 года

Воспитатели: Салиндер Светлана Петровна

Ядне Екатерина Игоревна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Стр. |
| 1 | План группой ячейки  Приемная комната | 4 |
| 2 | Групповая комната | 5 |
| 3 | Спальная комната | 6 |
| 4 | Туалетная комната | 7 |
| 5 | Буфет | 8 |
| 7 | Перечень рабочей документации в группе | 9 |
| 6 | Оборудование | 9 |
| 7 | Методическое обеспечение | 11 |
| 8 | РППС | 23 |

Приемная

Шкаф для одежды детей

скамейка

*Стол для родителей*

*Шкаф для одеждыдетей*

*скамейка*

скамейка

*Ковёр в приемной*

Вход в приемную

*скамейка*

*Шкаф для одежды детей*

*скамейка*

*скамейка*

скамейка

*Шкаф для сушки вещей*

*Вход в группу*

Групповая

*Вход в группу*

Больница

*Уголок дидактических игр*

*Диван*

*Спортивный уголок*

*Гараж*

*Ковер в группе*

*Книжная полка «Умная сова»*

*телевизор*

*Кресло*

*доска*

*Ковер в группе*

*Диван*

*Кухня*

*Огнетуш.*

*Кукольный уголок*

*вход в спальню*

*Салон красоты*

*Дидактические игры*

Спальня

Дезар в спальне

*Музыкальный сентизатор*

*Рабочий стол*

*Шкаф для одежды*

*кровати*

*Шкаф для постельного белья и полотенец*

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

*Эвакуационные двери*

Туалетная комната

*Шкаф для уборочного инвентаря*

*Кабины для туалетов*

*Шкаф для полотенец*

*умывальник*

*зеркало*

*Полочки для горшков*

*Кабины для туалетов*

*Душевая кабина*

*Шкаф для полотенец*

Буфет

*Полка для хлебницы и*

*Бумаж. салфеток*

*Каталка для продуктов*

*Метал.стелаж для чашек и кружек*

*Полка для первых и вторых блюд*

*Раковина для мытья посуды*

*Посудомоечная машинка*

Раковина для мытья рук

**Перечень рабочей документации в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование журнала (тетради) |
| 1 | Папка «Личные дела детей» |
| 2 | Табеля учета посещаемости детей |
| 3 | Папка «Информационный банк» (инструкция должностных обязанностей воспитателя, порядок действий сотрудников в случае возникновения пожара или загорания) |
| 4 | Папка «Сведения о родителях» |
| 5 | Папка «Планирование образовательной деятельности» |
| 6 | Папка «Достижения воспитанников» |
| 7 | Папка «Рабочая программа» |
| 8 | Папка «Родительская плата» |
| 9 | Папка «Заявления от родителей на отпуск» |
| 10 | Журнал регистрации осмотра детей |
| 11 | Журнал ознакомления родителей (законных представителей) с мониторингом освоения образовательной программы воспитанников |
| 12 | Бракеражный журнал по оценке качества готовых блюд и кулинарных изделий |
| 13 | Журнал контроля планирования образовательной деятельности |
| 14 | Журнал регистрации и контроля дезара №1 (спальная комната) |
| 15 | Журнал регистрации и контроля дезара №2 (игровая комната) |
| 16 | Журнал регистрации и контроля дезара №3 (приемная комната) |
| 17 | Журнал регистрации и контроля мытья игрушек |
| 18 | Тетрадь обращений «Мы рядом, мы вместе» консультативный пункт для родителей (законных представителей) |
| 19 | Журнал взаимодействия с музыкальным руководителем |
| 20 | Табель посещаемости воспитанников |
| 21 | Журнал учета проведения профилактической дезинфекции посуды |
| 22 | Журнал регистрации генеральных уборок |
| 23 | Журнал смены постельного белья |
| 24 | Журнал регистрации посуды |
| 25 | Журнал регистрации полотенец, постельного белья |

Оборудование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | название | номер |
| 1 | Приемная | |
|  | Стул деревянный светло зеленый на длинной ножке -2шт.  Выдвижные ящики оранжевый - 2шт  Стол оранжевый -1шт.  Стол синий -1шт.  Скамейки светло зеленые -5шт.  Скамейка желтая -1шт.  Ковер 200\*300см.-1шт.  Сушилка -1шт  Шкаф для сушки одежды - 1 |  |
| 2 | Групповая | |
|  | Стул деревянный оранжевый -1шт.  Стул деревянный сиреневый -1шт.  Стул деревянный зеленый -1шт.  Стул деревянный светло зеленый -1шт.  Ковер серого цвета 250\*400 см.-2шт.  Стулья для сиденья детские-20шт.  Стул деревянный -1шт.  Столы обеденные оранжевые -5шт.  Столы обеденные светло зеленые -5шт.  Интерактивный стол красный -1шт.  Доска проектор – 1шт.  Телевизор LG -1шт.  Дезар -1 шт |  |
| 3 | Спальня |  |
|  | Кровати детские -20шт.  Стол воспитателя-1шт.  Стул воспитателя -1шт.  Синтезатор-1шт.  Дезар-1шт.  Шкаф для одежды -1шт. |  |
| 4 | Туалетная комната | |
|  | Дезар -1шт.  Горшки -20шт.  Контейнер для замачивания горшков -1шт.  Кастрюли для мытья группы-6шт.  Пылесос LG- 1шт.  Шкаф для уборочного инвентаря-1шт.  Ведро для уборной -1шт  Ведро для полов группы-2шт  Швабра- 2шт  Тазик для пыли -1шт  Тазик для мытья игрушек -2шт  Полки для полотенец-20шт |  |
| 5 | Буфет |  |
|  | Хлебница-2шт.  Разносы -3шт.  Посудомоечная машина Hansa-1шт.  Кастрюли для мытья буфета и замач. тряпок -5шт.  Ведро для отходов-1шт  Швабра буфет.-1шт  Ведро для отходов-1шт  Кострюли-5шт  Чайник-2шт  Кувшин-1шт  Поварёшка-3шт  Нож -1 |  |

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Издательство/ год издания | Возраст | Кол-во | примечание |
|  | **Методическая литература** | | | | | |
| 1 | От рождения до школы | Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,  М.А. Васильева | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-4 лет | 1шт | Библиотека |
| 2 | Рабочая программа | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1 шт | Библиотека |
| 2 | Хрестоматия для чтения детям |  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 3-4 лет | 1шт | Библиотека |
| 3 | Развитие речи | В.В. Гербова | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 3-4 лет | 1шт | Библиотека |
| 4 | ФЭМП | И.А. Помораева, В.А. Позина | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 3-4 лет | 1 шт | Библиотека |
| 5 | Изобразительная деятельность | Т.С. Комарова | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 3-4 лет | 1 шт | Библиотека |
| 6 | Ознакомление с природой | О. А. Соломенникова | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 3-4 лет | 1 шт | Библиотека |
| 8 | Картотека словесных игр | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1шт | Личное |
| 9 | Картотека дидактических игр | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1 шт | Личное |
| 10 | Картотека сюжетно-ролевых игр | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1 шт | Личное |
| 11 | Картотека подвижных игр | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1 шт | Личное |
| 12 | Картотека дидактических игр | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1 шт | Личное |
| 13 | Картотека прогулок | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1 шт | Личное |
| 14 | Картотека бесед | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1шт | Личное |
| 15 | Картотека гимнастики пробуждения | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1шт | Личное |
| 16 | Картотека игр с водой | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1шт | Личное |
| 17 | Картотека народных и хоровых игр | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1шт | Личное |
| 18 | Картотека игр на дыхание | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1 шт | Личное |
| 19 | Картотека пальчиковой гимнастики | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1шт | Личное |
| 20 | Картотека игр с кинетическим песком | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1шт | Личное |
| 21 | Картотека творческих игр | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1шт | Личное |
| 22 | Картотека потешек | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1шт | Личное |
| 23 | Картотека КГН | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1шт | Личное |
| 24 | Картотека игр с прищепками | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1шт | Личное |
| 25 | Картотека игр со строительным материалом | Ядне Е.И.  Салиндер С.П. | 2020 | 3-4 лет | 1шт | Личное |
|  | **Наглядно-демонстрационный материал** | | | | | |
| 1 | Дидактический материал окружающий мир (овощи) | Светлана Вохрицева | «Страна Фантазий» 2003 | 3-7 | 1 | Библиотека |
| 2 | Дидактический материал + игра «лото» | Светлана Вохрицева | «Страна Фантазий» 2003 | 3-7 | 1 | Библиотека |
| 3 | Дидактический материал в картинках «Времена года» |  | «Школьная пресса» 2008 | 3-7 | 1 | Библиотека |
| 4 | Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду | В.В. Гербова | «Мозаика-синтез» 2014 | 2-3 | 1 | Библиотека |
| 5 | 16 демонстрационных картинок «Игрушки» | Т.В. Цветкова | «ТЦ Сфера» | 2-7 | 1 | Библиотека |
| 6 | Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» | В.В. Гербова | «Мозаика-синтез» 2014 | 3-4 | 1 | Библиотека |
| 7 | Дидактические игры «Я и моя семья» | О.А. Романович | «Учитель» | 3-5 | 1 | Библиотека |
| 8 | Грамматика в картинках «Говори правильно» | А.Бывшева | «Мозаика-Синтез» 2015 | 3-7 | 1 | Библиотека |
| 9 | Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера» | Т. Минишева | «Мозаика-Синтез» 2015 | 3-7 | 1 | Библиотека |
| 10 | Грамматика в картинках «Антонимы прилагательные» | А.Бывшева | «Мозаика-Синтез» 2015 | 3-7 | 1 | Библиотека |
| 11 | Грамматика в картинках «Антонимы глаголы» | А.Бывшева | «Мозаика-Синтез» 2015 | 3-7 | 1 | Библиотека |
| 12 | Дидактические материал в картинках «Мой дом, моя семья» |  | «Школьная книга» 2016 | 5-7 | 1 | Библиотека |
| 13 | 16 демонстративных картинок «Мир морей и океанов» | Т.В.Цветкова | «ТЦ Сфера» | 3-7 | 1 | Библиотека |
| 14 | 16 демонстративных картинок «Электроприборы» | Т.В.Цветкова | «ТЦ Сфера» | 3-7 | 1 | Библиотека |
| 15 | 16 демонстративных картинок «Мир морей и океанов» | Т.В.Цветкова | «ТЦ Сфера» | 3-7 | 1 | Библиотека |
| 16 | Наглядно-дидактическое пособие «Перелетные птицы» |  | «Проф-Пресс» 2015 | 3-7 | 1 | Библиотека |
| 17 | Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья» | Т.Минишева | «Мозаика-Синтез» 2016 | 3-7 | 1 | Библиотека |

**Развивающая предметно – пространственная среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС к предметной среде ДОУ** | **Примеры, демонстрирующие учет требований ФГОС к организации предметной среды** |
| 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. | 1.На уличной площадке группы  2. В приемной группы  3.Предметно-развивающая среда в групповом помещении организуется  В своей группе работаем первый год. Группа досталась неоформленная.  Но мы постарались сделать все возможное, чтобы детям было комфортно и интересно, чтобы они получали удовольствие от каждого прожитого дня в нашей группе. Наша группа называется «Голубика». В нашей приёмной есть уголок для Вас родители, уголок меню, вернисаж, уголок объявления, уголок для потерянных вещей «Мы потерялись», уголок для поздравления детей с днем  рождения, так же на шкафчиках стоят буклеты по ОРВИ, ПДД, и т.д. информация для родитилей всегда обновляется. |
| 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. | *Как вы обеспечиваете возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, родителей:* Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Традиционные формы работы с родителями: *Групповое*: взаимодействие с родительским комитетом. *Индивидуальное:* беседа, задушевный разговор, выполнение индивидуальных размышлений.  Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми могут стать такие направления как:   * проектная деятельность * познавательно-игровая деятельность * трудовая деятельность * объединения детей по интересам * кружковая деятельность   К характеристикам **совместной партнерской деятельности взрослого с детьми относится**:  - включенность **взрослого в деятельность наравне с детьми**;  - добровольное присоединение **детей к деятельности** *(без психологического и дисциплинарного принуждения)*;  - открытый временной конец *(каждый работает в своем темпе)*;  - свободное общение и перемещение **детей**;  - **педагогическая поддержка** *(создание эмоционального фона, доброжелательности, взаимопонимания)*.  Основным видом **деятельности детей** во второй половине дня является игра. Дети играют индивидуально, небольшими группами и всей группой. В это время **организуются все виды игр**, например со строительным материалом,  Дидактические и т.д. Необходимо уделять время также играм-забавам и хороводным играм.  Организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми могут стать такие направления как:   * проектная деятельность * познавательно-игровая деятельность * трудовая деятельность * объединения детей по интересам * кружковая деятельность |
| 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  реализацию различных образовательных программ;  в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;  учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. | **Социально – коммуникативное развитие**  Куклы-голыши, куклы в одежде, кукольная мебель.  Набор «Кухня» (плита, буфет, стол, раковина и т.д.)  Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда чайная и столовая, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), лечения (игрушечные наборы, к которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, бинт и т.д.), прогулок (коляски, машины), причесывания (зеркало, расческа, ленточки), стирки и глажения (тазик, гладильная доска, утюги), совершения покупок (касса, муляжи продуктов, овощей и фруктов, сумочки) и др.  Животные лесные и домашние. Деревья.  Строительные наборы.  Машины разных размеров, цветов, назначения (пожарная машина, «скорая помощь», грузовики, легковые машины, подъемный кран, кораблики, самолеты, поезда и т.д.)  Предметные картинки о труде взрослых. Художественная литература с иллюстрациями.  **Познавательное развитие**  Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши;  пирамидки; кубики, матрешки, картинки, конструкторы.  Игры, развивающие познавательную активность: коробочки с секретом, игрушки с сюрпризом.  Игры, развивающие целенаправленность действий: фигурная пирамидка, конструкторы, мозаика, пазлы крупные.  Игры, развивающие практические и орудийные действия: шнуровки, застежки, молнии, крючки и замочки, ленты, нитки, веревочки.  Дидактические игры:  «Домино. Сказка «Репка»  «Гуси с гусятами»  «Курочки и цыплята»  «Ёлочки и грибочки»  «Где чья мама?» и др.  **Физическое развитие**  Оборудование для развития основных видов движения (ползание, лазание, бросание, катание, ходьба, бег): мячи разных размеров, ворота, кольцеброс, кегли, мешочки с песком, ребристая доска, каталки и игрушки на колесах, мягкие модули, коляски для кукол, два больших автомобиля, на которых катаются дети.  Оборудование для общеразвивающих упражнений: флажки, султанчики, платочки, гимнастические палки.  Оборудование для развития дыхания: «волшебные» бутылочки, вертушки.  **Речевое развитие**  Стеллаж для книг, детские книги по возрасту, книжки-малышки, любимые книги детей. Игрушки для развития мелкой моторики пальцев рук: застежки, молнии, крючки и замочки, шнуровки, вкладыши, пирамидки, мозаики, конструкторы и другие.  Игры для развития чувства ритма: музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, погремушки.  Звуковые книги для развития умения повторять звуки.  Детские книги периодически меняются в зависимости от темы недели, от времени года и других образовательных задач.  **Художественно-эстетическое развитие**  Музыкальные книги и игрушки  Музыкальные инструменты: металлофон, гармошка, погремушки, бубны, барабаны, деревянные ложки.  «Музыкальный кубик».  Музыкальные шкатулки.  Музыкальный волчок.  Магнитофон и фонотека «Времена года», «Классическая музыка для малышей», «Народная музыка», «Звуки природы», «Колыбельные для детей», «Детские песни».  Альбомы для рисования, раскраски, цветные карандаши, мелки, фломастеры.  Коврограф – полотно с фигурками на липучках.  Театр (сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Теремок»).  Маленькие ширмы для настольного театра.  «Пальчиковый театр». |
| 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. | 1. *Содержательно-насыщенной:* Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.   *Трансформируемой:* *Пространство группы* ***трансформируется*** *в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей. В центре группы находится ковер – место сбора всех детей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать разнообразные постройки. Столы, за которыми находятся дети во время приема пищи, можно расставить вдоль стены, поставить кругом или полукругом для того, чтобы увеличить площадь для двигательной активности детей, для игровой деятельности. Ширмы разных размеров используются в игровой деятельности для создания домиков, комнат и т.д.*   1. *Полифункциональной: Игры, пособия, мебель в группе* ***полифункциональны*** *и пригодны для использования в разных видах детской активности. Крупные мягкие модули используются для строительства кровати, домика, магазина, гаража, моста, забора и многого другого. Мягкая детская мебель легко «превращается» в автобус или лошадку. Физкультурное оборудование (обручи, скакалки), подручные материалы (ленточки, пробки) используются в игровой деятельности для создания дорог, моря, домика и многого другого.* 2. Вариативность среды предполагает в наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.п.), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появления новых материалов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 3. *Доступной и безопасной:*   Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников,, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов посещающий группу к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудовании.   1. Безопасность РППС предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. |
| 5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. | Средства обучения:  - печатные: картотека дидактических игр, сюжетно – ролевых, игр с водой, генетическим песком, картотека бесед, игр с прищепками, картотека культурно – гигиенических навыков, народных игр, хоровых игр, потешек, пальчиковых игр, подвижных игр, речевые игры, игр со строительным материалом, картотека гимнастики пробуждения.  - электронные: мультфильмы (Паровозик Боб, На ферме, Зайка и т.д)  - аудиовизуальные: мульти аппликационные материалы, аудио сказки,  - наглядные: дидактические картины, предметные картинки, фотографии, изображающие разные эмоции людей и т.д.  - демонстрационные: презентации по тематическим неделям («Животные и их детеныши», «Домашние животные», «Зима» и т.д.),  - раздаточные: различные тематические карточки (одежда, игрушки, техника, мебель и т.д), наборы цветных карандашей, разноцветных мелков, игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, ложки и т.д.  - массажёры и спортивное оборудование: массажные дорожки, мячи разных размеров, кегли, мягкие кубики. |

Развивающая предметно – пространственная среда

Анализ РППС в группе раннего возраста Голубика

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС к предметной среде ДОУ** | **Примеры, демонстрирующие учет требований ФГОС к организации предметной среды** |
| 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. | 1.На уличной площадке группы  2. В приемной группы  3.Предметно-развивающая среда в групповом помещении организуется  В своей группе работаем первый год. Группа досталась неоформленная.  Но мы постарались сделать все возможное, чтобы детям было комфортно и интересно, чтобы они получали удовольствие от каждого прожитого дня в нашей группе. Наша группа называется «Голубика». В нашей приёмной есть уголок для Вас родители, уголок меню, вернисаж, уголок объявления, уголок для потерянных вещей «Мы потерялись», уголок для поздравления детей с днем  рождения, так же на шкафчиках стоят буклеты по ОРВИ, ПДД, и т.д. информация для родителей всегда обновляется. |
| 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. | *Как вы обеспечиваете возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, родителей:* Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Традиционные формы работы с родителями: *Групповое*: взаимодействие с родительским комитетом. *Индивидуальное:* беседа, задушевный разговор, выполнение индивидуальных размышлений.  Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми могут стать такие направления как:   * проектная деятельность * познавательно-игровая деятельность * трудовая деятельность * объединения детей по интересам * кружковая деятельность   К характеристикам **совместной партнерской деятельности взрослого с детьми относится**:  - включенность **взрослого в деятельность наравне с детьми**;  - добровольное присоединение **детей к деятельности** *(без психологического и дисциплинарного принуждения)*;  - открытый временной конец *(каждый работает в своем темпе)*;  - свободное общение и перемещение **детей**;  - **педагогическая поддержка** *(создание эмоционального фона, доброжелательности, взаимопонимания)*.  Основным видом **деятельности детей** во второй половине дня является игра. Дети играют индивидуально, небольшими группами и всей группой. В это время **организуются все виды игр**, например со строительным материалом,  Дидактические и т.д. Необходимо уделять время также играм-забавам и хороводным играм.  Организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми могут стать такие направления как:   * проектная деятельность * познавательно-игровая деятельность * трудовая деятельность * объединения детей по интересам * кружковая деятельность |
| 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  реализацию различных образовательных программ;  в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;  учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. | **Социально – коммуникативное развитие**  Куклы-голыши, куклы в одежде, кукольная мебель.  Набор «Кухня» (плита, буфет, стол, раковина и т.д.)  Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда чайная и столовая, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), лечения (игрушечные наборы, к которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, бинт и т.д.), прогулок (коляски, машины), причесывания (зеркало, расческа, ленточки), стирки и глажения (тазик, гладильная доска, утюги), совершения покупок (касса, муляжи продуктов, овощей и фруктов, сумочки) и др.  Животные лесные и домашние. Деревья.  Строительные наборы.  Машины разных размеров, цветов, назначения (пожарная машина, «скорая помощь», грузовики, легковые машины, подъемный кран, кораблики, самолеты, поезда и т.д.)  Предметные картинки о труде взрослых. Художественная литература с иллюстрациями.  **Познавательное развитие**  Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши;  пирамидки; кубики, матрешки, картинки, конструкторы.  Игры, развивающие познавательную активность: коробочки с секретом, игрушки с сюрпризом.  Игры, развивающие целенаправленность действий: фигурная пирамидка, конструкторы, мозаика, пазлы крупные.  Игры, развивающие практические и орудийные действия: шнуровки, застежки, молнии, крючки и замочки, ленты, нитки, веревочки.  Дидактические игры:  «Домино. Сказка «Репка»  «Гуси с гусятами»  «Курочки и цыплята»  «Ёлочки и грибочки»  «Где чья мама?» и др.  **Физическое развитие**  Оборудование для развития основных видов движения (ползание, лазание, бросание, катание, ходьба, бег): мячи разных размеров, ворота, кольцеброс, кегли, мешочки с песком, ребристая доска, каталки и игрушки на колесах, мягкие модули, коляски для кукол, два больших автомобиля, на которых катаются дети.  Оборудование для общеразвивающих упражнений: флажки, султанчики, платочки, гимнастические палки.  Оборудование для развития дыхания: «волшебные» бутылочки, вертушки.  **Речевое развитие**  Стеллаж для книг, детские книги по возрасту, книжки-малышки, любимые книги детей. Игрушки для развития мелкой моторики пальцев рук: застежки, молнии, крючки и замочки, шнуровки, вкладыши, пирамидки, мозаики, конструкторы и другие.  Игры для развития чувства ритма: музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, погремушки.  Звуковые книги для развития умения повторять звуки.  Детские книги периодически меняются в зависимости от темы недели, от времени года и других образовательных задач.  **Художественно-эстетическое развитие**  Музыкальные книги и игрушки  Музыкальные инструменты: металлофон, гармошка, погремушки, бубны, барабаны, деревянные ложки.  «Музыкальный кубик».  Музыкальные шкатулки.  Музыкальный волчок.  Магнитофон и фонотека «Времена года», «Классическая музыка для малышей», «Народная музыка», «Звуки природы», «Колыбельные для детей», «Детские песни».  Альбомы для рисования, раскраски, цветные карандаши, мелки, фломастеры.  Коврограф – полотно с фигурками на липучках.  Театр (сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Теремок»).  Маленькие ширмы для настольного театра.  «Пальчиковый театр». |
| 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. | 1. *Содержательно-насыщенной:* Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.   *Трансформируемой:* *Пространство группы* ***трансформируется*** *в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей. В центре группы находится ковер – место сбора всех детей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать разнообразные постройки. Столы, за которыми находятся дети во время приема пищи, можно расставить вдоль стены, поставить кругом или полукругом для того, чтобы увеличить площадь для двигательной активности детей, для игровой деятельности. Ширмы разных размеров используются в игровой деятельности для создания домиков, комнат и т.д.*   1. *Полифункциональной: Игры, пособия, мебель в группе* ***полифункциональны*** *и пригодны для использования в разных видах детской активности. Крупные мягкие модули используются для строительства кровати, домика, магазина, гаража, моста, забора и многого другого. Мягкая детская мебель легко «превращается» в автобус или лошадку. Физкультурное оборудование (обручи, скакалки), подручные материалы (ленточки, пробки) используются в игровой деятельности для создания дорог, моря, домика и многого другого.* 2. Вариативность среды предполагает в наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.п.), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появления новых материалов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 3. *Доступной и безопасной:*   Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников,, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов посещающий группу к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудовании.   1. Безопасность РППС предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. |
| 5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. | Средства обучения:  - печатные: картотека дидактических игр, сюжетно – ролевых, игр с водой, генетическим песком, картотека бесед, игр с прищепками, картотека культурно – гигиенических навыков, народных игр, хоровых игр, потешек, пальчиковых игр, подвижных игр, речевые игры, игр со строительным материалом, картотека гимнастики пробуждения.  - электронные: мультфильмы (Паровозик Боб, На ферме, Зайка и т.д)  - аудиовизуальные: мульти аппликационные материалы, аудио сказки,  - наглядные: дидактические картины, предметные картинки, фотографии, изображающие разные эмоции людей и т.д.  - демонстрационные: презентации по тематическим неделям («Животные и их детеныши», «Домашние животные», «Зима» и т.д.),  - раздаточные: различные тематические карточки (одежда, игрушки, техника, мебель и т.д), наборы цветных карандашей, разноцветных мелков, игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, ложки и т.д.  - массажёры и спортивное оборудование: массажные дорожки, мячи разных размеров, кегли, мягкие кубики. |