МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Рыбка»

ул. Колхозная, д. 21. Тазовский район, п. Тазовский,

Ямало-Ненецкий автономный округ,

629350, тел./факс (34940) 2 01 12, E – mail: mdou ds rybka1@mail.ru

**«Образовательный центр «Поваренок» как инновационная модель развития естественнонаучного творчества, способствующая ранней профориентации детей 5-7 лет»**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проекта | Дубовик Виктория Сергеевна, педагог дополнительного образования; |
| Исполнители проекта | Герасименко Жанна Викторовна, воспитатель;Ямкина Кристина Савельевна, воспитатель;Лапсуй Мария Степановна, воспитатель. |

Тазовский 2021г.

1. **«Поварёнок»**

«Детский образовательный центр «Поварёнок» как инновационная модель развития естественнонаучного творчества способствующая ранней профориентации детей 5-7 лет»

1. **Введение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рыбка» с 2019 года реализует муниципальный проект «Острова успеха» для детей старшего дошкольного возраста. Для его реализации создан институциональный проект «Страна маленького гения», который преследует задачи не только дивергентного развития детей, но и ранней профориентации.

На разных этапах развития общества одни профессии утрачивают свою актуальность, появляются новые. Всё это, несомненно, находит отражение в детской игре. Если раньше популярными среди дошкольников были профессии учителя, врача, пожарного, то сегодня девочки мечтают стать фотомоделью, стилистом, мальчики – менеджером, директором или бизнесменом.

Развитие детских представлений с дошкольного возраста в области кулинарии актуально в современном мире. Как помочь ребенку с детства обрести целостное представление о профессиях, доставляющих радость ему самому и приносящую пользу людям, животным, растениям и Земле в целом? В этом вопросе дошкольникам поможет разобраться современная предметно пространственная развивающая среда, созданная непосредственно воспитанниками, способная актуализировать детскую инициативу в исследовательской, экспериментальной, творческой деятельности.

**Актуальность.**

В нашей дошкольной организации создана Студия интеллектуального развития для детей раннего и дошкольного возраста, которая состоит из центров активностей: «Академия золотой рыбки» для детей 1-3 лет, «Легогород» 1-5 лет и «Роболандия» 5-7 лет, «Пифагорик» 3-7 лет, «Лаборатория» 4-7 лет, «Туцяко» 3-7 лет. В каждом из центров реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

 Современные родители предъявляют высокие требования к качеству образовательных услуг. Проведенное осенью 2021 года анкетирование родителей воспитанников, посещающих МБДОУ детский сад «Рыбка» показало, что 95% родителей приветствуют расширение сферы услуг. Это подтверждали и оставленные комментарии в конце анкеты, среди которых 67% родителей высказывали в качестве пожеланий приобщение ребенка к миру взрослых, развитие бытовых навыков.

Ребенок рано начинает обращать внимание на действия взрослого человека. Его привлекает то, как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печёт пирожки и т.д. Он начинает подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки готовить, подметать, стирать и т.п. Ведь овладение трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. Поэтому если ребенок пытается помочь своей маме на кухне, нужно поддержать его инициативу!

Приготовление пищи, это всегда творческий процесс, а также один из способов самовыражения и сохранение традиции семьи, знакомство с традициями национальной кухни. Любой кулинарный рецепт является замечательным научным тренажером для ребенка, на котором он будет изучать свойства продуктов, закреплять математические знания, больше, меньше, счет, решение простых арифметических задач, уметь пользоваться схемами, учиться пользоваться бытовыми приборами, соблюдать технику безопасности при работе на кухне.

**Инновационная значимость.** В трудах ученых отмечено, что формировать первичное представление о мире профессий и интерес к профессионально-трудовой деятельности необходимо с дошкольного возраста. Проект «Страна маленького гения» реализуется непосредственно в Студии интеллектуального развития, где собрано все необходимое не только для знакомства с профессиями, о которых дети узнают на занятиях или в свободной деятельности, а поиска себя в детском пространстве, созданном педагогическим коллективом.

Инновационность проекта заключается в организации длительных погружений детей старшего дошкольного возраста в профессиональные отрасли, а не отдельные профессии.

**Цель проекта -** формирование культуры поведения в быту и развитие навыков самообслуживания обучающихся через освоение основ кулинарного мастерства в системе дополнительного образования.

**Задачи проекта:**

• Прививать интерес к кулинарному искусству

• Формировать умения и навыки приготовления простых блюд

• Развивать потребность в аккуратности, самостоятельности, ответственности

• Развивать творческую активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого ребенка

• Способствовать формированию коммуникативной культуры и поведения в обществе

• Формировать навыки самообслуживания

• Воспитывать трудолюбие, потребность в труде, уважение к людям труда.

**Основная идея проекта.**

Обновление содержания дошкольного образования, развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с национальным проектом «Образование», федеральным проектом «Успех каждого ребенка» и в рамках муниципального проекта «Острова успеха», направленного на развитие детей старшего дошкольного возраста путем погружения в профессиональные отрасли в соответствии с классификацией Климова Е.А.

**Новизна** данного проекта заключается в организации детского досуга с намерением обучения детей самозанятости в домашних условиях. Знакомство детей с правилами обращения продуктами питания и кухонным оборудованием позволит в домашних условиях приготовить себе перекус до приготовления основного блюда родителями. В планирование входит как приготовление еды, так и хранение, соответствия друг другу, определения срока годности продукта, калорийности, жирности, оформление блюд и сервировка стола. Данная работа предусмотрена непосредственным участием детей под наблюдением педагога. Самое важное то, что во время подготовки к погружению старшие дошкольники должны определиться с наименованием блюда, рецепта, обязанностями, выбора правильного решения, а также готовить необходимый инструментарий для работы и вести собственную документацию по заполнению тетради рецептов.

1. **Основная часть**

**Механизм, этапы реализации проекта**

Механизм реализации проекта «Поварёнок»

Инновационный образовательный модуль «Поварёнок» позволит воспитанникам от 5 лет узнать и обобщить свои знания через практический опыт поэтапно:

|  |
| --- |
| **Инновационный образовательный модуль «Поварёнок»** |
|  | Шкаф для хранения инструментов и оборудования | окно |
|  |
|  | Оборудование для демонстрации материала Калибри  |
| Приспособления для приготовления блюд. | Стол для приготовления  | окно |

**Стратегия реализации проекта**

Погружение в профессиональные отрасли по классификации Климова Е.А. путем создания проблемных ситуаций, где дошкольник сам определяет цель и решает задачи.

1. Планирование погружения детей в профессиональные отрасли:

- этап определения тем погружения в соответствии с годовым планированием МБДОУ детский сад «Рыбка»;

- этап подготовительный (создание развивающей среды в соответствии с тематическим планом);

* этап практический (организация и проведение блочно-событийных погружений в отрасли).

2. Привлечение родительской общественности путем организации родительского всеобуча:

* Проведение тематических родительских собраний, встреч, круглых столов (информирование родителей (законных представителей) с результатами деятельности детей);
* Привлечение родительской общественности в организацию погружения;

- Разработка рекомендаций в соответствии с личностными особенностями детей по профессиональной ориентации;

2. Принятие управленческих решений:

* этап диагностический (уровень готовности воспитанников МБДОУ детски сад «Рыбка» к школе);
* этап планирования (постановка целей и задач для решения выявленных проблем в следующем образовательном периоде).

Воображая игровые ситуации и реализуя их, ребенок формирует у себя целый ряд личностных свойств, такие, как справедливость, смелость, честность, чувство юмора. Через работу воображения происходит компенсация недостаточных пока еще реальных возможностей ребенка преодолевать жизненные трудности, конфликты, решать проблемы социального взаимодействия.

Обязательным требованием к погружению в профессию является предварительная работа с воспитанниками. Она заключается в работе над отдельными элементами темы погружения в отрасль в различной форме: беседы, экскурсии, игры в группе или на улице и др. Ответственным за предварительную работу может быть педагог либо воспитатель, работающий непосредственно на группе.

**Кадровые условия реализации проекта «Поварёнок»**

**Требования к уровню образования.** Для реализации модели «Острова успеха» на базу МБДОУ детский сад «Рыбка» привлекаются воспитатели старшей и подготовительной к школе групп и специалисты, непосредственно работающие в данных группах. Требования к образованию педагогов в соответствии с Профессиональными стандартами РФ к педагогическим работникам дошкольных организаций. Также педагоги прошедшие курсы повышения квалификации и посетившие различные семинары, тренинги по направлению своей деятельности.

**Профессиональные компетенции педагогов.** Педагогический состав, привлеченный к реализации проекта «Страна маленького гения» имеет компетенции профессионалов своего дела и состоит из: воспитателей, педагога-психолога ДОУ, инструктора физической культуры, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, владеющих современными педагогическими компетенциями и развитым креативным мышлением. Это педагоги, умеющие грамотно составить план занятия, мероприятия, гибко выстраивать процесс погружения в профессиональные отрасли, быстро реагировать на непредвиденные ситуации и вносить коррективы по дальнейшей работе с детьми.

Эффективность реализации проекта анализируется исполнителями совместно с заместителем заведующего по воспитательно методической работе, результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

**Поэтапный план реализации проекта**

|  |
| --- |
| I этап. Разработка проекта (декабрь 2021 – январь 2022) |
| 1. | Деятельность  | Сроки  | Ответственный  |
| 2. | Создание творческой группы  | 01-12.12.2021г. | Руководитель проекта |
| 3. | Мониторинг материально-технической базы | 12-25.12.2021г. | Творческая группа |
| 4. | Изучение литературы по теме проекта, опыта по направлению  | 12-25.12.2021г. | Творческая группа |
| 5. | Разработка проекта  | 12.12.2021г.-30.01.2022г. | Творческая группа |
| II этап. Подготовка к реализации проекта (февраль 2021-сентябрь 2021) |
| 1. | Разработка плана тематических погружений | 11.01- 01.05.2021г. | Творческая группа |
| 2. | Обсуждение плана тематических погружений на методическом объединении | 16.05.2021г. | Творческая группа |
| III этап. Реализация проекта (октябрь 2021 – апрель 2022) |
| 1. | Совместная деятельность с детьми в соответствии с планом проекта | 15.09.2021-31.05.2022г. | Воспитатели, специалисты |
| 2. | Совместная деятельность с родителями в соответствии с планом проекта | 15.09.2021-31.05.2022г. | Воспитатели, специалисты |
| IV этап. Подведение итогов. |
| 1. | Информирование общественности о результатах реализации проекта:1.Открытие центра «Поварёнок»2.Результаты детской деятельности (детские проекты) | 01.11.2021г. 01.11.2022г. | Руководитель проекта |
| 2. | Формирование кейса проектных материалов | В течение учебного года | Воспитатели, специалисты |
| 3. | Размещение проектных материалов | Ежемесячно  | Творческая группа |

**Первый опыт**

Институциональный проект «Страна маленького гения» на базе МБДОУ детский сад «Рыбка» реализуется с мая 2019 года по настоящее время. За этот период педагогическим коллективом проведено белее 15 погружений в профессиональные отрасли. Побывали в профессиях: археолога, геодезиста, врача, пожарного, исследователя, музейного работника, зоотехнолога и многих других современных профессий. Охват составил 21 воспитанник 5-6 лет. В этом учебном году охват составил 41 воспитанник из старшей и подготовительной групп.

**Методы оценки (оценка процесса и оценка результата)**

С целью мониторинга реализации проекта в соответствии с планом разработан Лист эффективности проекта (Приложение 3)

**Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возможные риски** | **Пути преодоления** |
| **1** | Загруженность педагогов | Привлечение специалистов ДОУ |
| **2** | Психологическое сопротивление инновационной деятельности педагогов | Мотивация (похвала, награждение, поощрение) |
| **3** | Пандемия, невозможность проводить экскурсии. | Планирование виртуальных экскурсий |

**Результаты проекта**:

* Разработано Программное обеспечение, направленного раннюю профориентацию в МБДОУ детский сад «Рыбка»;
* Создание банка успешных погружений в профессиональные отрасли по направлению «человек – человек»;
* Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию проекта не менее 25%;

**Показатели проекта (контрольные точки)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель  | Базовое значение | Сроки  |
|  | Организация образовательного пространства «Поварёнок» в помещении на базе МБДОУ детский сад «Рыбка»; | Организация зоны активности«Поварёнок» Приобретение инвентаря и оборудования | Декабрь 2021 |
|  | Создание родительского чата для обмена рецептами и выбора приготовления блюд на следующее занятие. | Платформа ватсап и вайбер | Январь 2022 |
|  | Фотобанк детских рецептов | Печатное издание | Май 2022 |

**Содержание проекта «Поварёнок»**

погружение в профессиональные отрасли и профессии по типу «человек – человек»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема  | Теория  | Практика  |
|  | Модуль 1. Введение в мир кулинарного искусства | История кулинарного искусства | Презентация национальных блюд (виды блюд, способы приготовления), работа с родителями |
|  | Модуль 2. СалатыСтоловый этикет | Основные правила столового этикета, вкусовое совмещение продуктов | Приготовление различных салатов, оформление стола, презентация блюда |
|  | Модуль 3. Бутерброды Новогодний этикет | Новогодний стол в разных странах | Приготовление различных бутербродов с обязательным новогодним оформлением и презентацией |
|  | Модуль 4. ДесертыРесторанный этикет | Профессии в сфере питания | Открытие детского ресторана быстрого питания (название, сервис, меню) |
|  | Модуль 5. Холодные и горячие закуски. Праздничный этикет | Праздничные оформления столов | Организация дня рождения проекта «Острова успеха» |
| 5. | Подведение итогов | Видеофильм «Как это было» | Создание фильма, фотовыставки, презентация профессии в сфере питания на выбор |

**Календарно – тематическое планирование реализации проекта «Поварёнок»**

погружение в профессиональные отрасли и профессии по типу «человек – человек»

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема  | теория | практика | всего |
|  | Модуль 1. Введение в мир кулинарного искусства | 1 | 1 | 2 |
|  | Модуль 2. СалатыСтоловый этикет | 1 | 3 | 4 |
|  | Модуль 3. Бутерброды Новогодний этикет | 1 | 2 | 3 |
|  | Модуль 4. ДесертыРесторанный этикет | 1 | 3 | 4 |
|  | Модуль 5. Холодные и горячие закуски. Праздничный этикет | 1 | 3 | 4 |
| 5. | Подведение итогов | 1 | 1 | 2 |
|  |  | 6 | 13 | 19 |

**Календарно-тематический план погружений по проекту «Поваренок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Тема  | Кол-во часов | Практическая работа  |
| Сентябрь | Модуль 1. Введение в мир кулинарного искусства | 2 | Презентация национальных блюд (виды блюд, способы приготовления), работа с родителями |
| Октябрь | Модуль 2. СалатыСтоловый этикет | 4 | Приготовление различных салатов, оформление стола, презентация блюда |
| Ноябрь - декабрь | Модуль 3. Бутерброды Новогодний этикет | 3 | Приготовление различных бутербродов с обязательным новогодним оформлением и презентацией |
| Январь - февраль | Модуль 4. ДесертыРесторанный этикет | 4 | Открытие детского ресторана быстрого питания (название, сервис, меню) |
| Март - апрель | Модуль 5. Холодные и горячие закуски. Праздничный этикет | 4 | Организация дня рождения проекта «Острова успеха» |
| Май  | Подведение итогов | 2 | Создание фильма, фотовыставки, презентация профессии в сфере питания на выбор |

**Содержание работы по проекту «Поварёнок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема  | Содержание погружения |
|  | Модуль 1. Введение в мир кулинарного искусства «Поварёнок».  | Ознакомление старших дошкольников с деятельностью по проекту. Демонстрация и обсуждение проекта в форме опроса |
|  | Модуль 2. Салаты | Изучение различных рецептов салатов, анализирование необходимых ингридиентов для приготовления блюда, процесс приготовления блюда и дегустация готового изделия  |
|  | Модуль 3. Бутерброды и несладкая выпечка | Изучение различных рецептов бутербродов и выпечки, анализирование необходимых ингридиентов для приготовления блюда, процесс приготовления блюда и дегустация готового изделия |
|  | Модуль 4. Сладкая выпечка и десерты | Изучение различных рецептов сладкая выпечка и десерты, анализирование необходимых ингридиентов для приготовления блюда, процесс приготовления блюда и дегустация готового изделия |
|  | Модуль 5. Холодные и горячие закуски | Изучение различных рецептов холодные и горячие закуски, анализирование необходимых ингридиентов для приготовления блюда, процесс приготовления блюда и дегустация готового изделия |
| 1. П
 | Подведение итогов | Печатное издание фотобанка детских рецептов |

**Приложение 1**

**Форма конспекта погружения по проекту «Поварёнок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Дата проведения занятия (мероприятия) |  |
|  | Ф.И.О., должность ответственного |  |
|  | Отрасль погружения |  |
|  | Название занятия (мероприятия) |  |
|  | Форма проведения  |  |
|  | Цель |  |
|  | Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные |  |
|  | Материалы и оборудование |  |
|  | Наглядно – демонстрационный материал |  |
|  | Предварительная работа (сроки, место, форма работы, ответственные) |  |
|  | Словарь дошкольника |  |
|  | Банк профессий |  |
|  | Деятельность дошкольника на этапах занятия |  |
|  | Ход занятия (мероприятия) планируется исходя из формы проведения |
|  | Теоретическая часть |  |
|  | Практическая часть |  |
|  | Рефлексия |  |
|  | Проблемная ситуация |  |
|  | Планируемый результат |  |
|  | Образовательные и электронные ресурсы |  |

Приложение 2

**Лист эффективности проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1. | Наличие зон центра «Поварёнок» | да-1/нет-0 |
| 2. | Отслеживание охвата специалистами, вовлечённых в реализацию проекта | Отрицательная динамика – 0,Стабильные результаты – 1, Положительная динамика –2 |
| 3. | Отслеживания результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах. | да-1/нет-0 |
| 4. | Отслеживания динамики вовлечения детей в реализацию проекта 100% | Отрицательная динамика – 0,Стабильные результаты – 1, Положительная динамика –2 |
| 5. | Отслеживания доли родителей, задействованных в мероприятиях, проектной деятельности  | Отрицательная динамика – 0,Стабильные результаты – 1, Положительная динамика –2 |
| 6. | Готовность детей к обучению в школе не менее 50 % | да-1/нет-0 |