

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рыбка»

ул. Колхозная, д. 21, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350
тел./факс (34940) 2 01 12, E-mail: rybka@tazovsky.yanao.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ детский сад «Рыбка»
Протокол № 3 от 31 марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий

МБДОУ детский сад «Рыбка»

Л.Н.Зеленица

Приказ № 45 – ОД от 31 марта 2022г.

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Рыбка»
за 2021 год



п. Тазовский

Самообследование - процедура, которую МБДОУ детский сад «Рыбка» проводит ежегодно. Процедуру самообследования регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст. 29 п.3);

2.Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

5.Приказ департамента образования ЯНАО от 30 июня 2014 года № 1085 «О внесении изменений во Временное положение о проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Основные характеристики образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рыбка» (сокращённое наименование МБДОУ детский сад «Рыбка») расположен по адресу: 629350, Российская Федерация, ЯНАО, Тазовский район, посёлок Тазовский, улица Колхозная, д. 21. Телефоны: (34940) 2-01-12, 2-01-48, электронный адрес: mdou_ds_rybka1@mail.ru. Сайт МКДОУ детский сад «Рыбка» <http://taz-ribka.ru/>

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): 629350, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тазовский район, п. Тазовский, ул. Колхозная, д. 21.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Тазовский район, от имени которого выступает Администрация Тазовского района. Учреждение подведомственно Департаменту образования Администрации Тазовского района (далее – Департамент образования).

Место нахождения (адрес) Учредителя: 629350, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, п. Тазовский, ул. Ленина, 11.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются Договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение является юридическим лицом, имеет Устав, самостоятельный баланс, бюджетную смету, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства и в финансовом органе муниципального образования Тазовский район, штамп, печать установленного образца, бланки со своим наименованием.

Дошкольное учреждение состоит из 1 здания капитального исполнения: 2 – этажное здание, площадью 2025 кв. м, где осуществляется образовательная деятельность детей.

Дошкольное учреждение работает с 12-часовым пребыванием детей с 7.30 ч. до 19.30. с 5-дневной рабочей неделей (понедельник – пятница).

В дошкольное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от 31 января 2020 года, № 2818, срок действия - бессрочная.

Муниципальное задание на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов. Приказ Департамента образования Администрации Тазовского района от 27.12.2019 № 1016 «Об утверждении муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг в муниципальных бюджетных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования Администрации Тазовского района на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов»

Устав учреждения соответствует действующему законодательству Российской Федерации, утверждён Постановлением Администрации Тазовского района от 19 декабря 2019 года № 1233

Раздел 2. Системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление МБДОУ детского сада «Рыбка» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель — заведующий МБДОУ детского сада «Рыбка» Зеленина Лилия Николаевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МБДОУ детском саду «Рыбка» сформированы коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Общее собрание коллектива работников Учреждения
- Общее родительское собрание и Родительский комитет

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ детском саду «Рыбка» созданы:

- Управляющий Совет

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный коллегиальный орган – Управляющий Совет Учреждения.

Решения Управляющего Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для Руководителя Учреждения, его работников, воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В своей деятельности Управляющий Совет руководствуется законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Тазовский район, Уставом образовательного Учреждения, Положением об Управляющем Совете Учреждения, а также разработанными Учреждением локальными нормативными актами.

Регламентация порядка формирования и организации деятельности Управляющего Совета регулируется Положением об Управляющем Совете Учреждения.

- Педагогический совет

В целях развития и совершенствования организации и осуществления образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов и воспитателей в Учреждении действует Педагогический Совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган.

В состав педагогического совета входят: Руководитель Учреждения, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, медсестра, председатель Родительского Совета (с правом совещательного голоса) и другие руководители органов самоуправления Учреждения (с правом совещательного голоса).

Руководство Педагогическим Советом осуществляет Руководитель Учреждения.

Педагогический совет из своего состава избирает секретаря сроком на один год.

Педагогический Совет собирается не менее 4-х раз в год.

Решение Педагогического Совета считается принятым, если за него проголосовало простое большинство голосов. Педагогический Совет из своего состава избирает председателя сроком на 5 лет.

Регламентация порядка формирования и организации деятельности педагогического Совета регулируется Положением о Педагогическом Совете Учреждения.

- Общее собрание коллектива работников Учреждения

Общее собрание коллектива работников Учреждения является высшим органом управления Учреждения (далее – Общее Собрание). Общее Собрание формируется из всех работников Учреждения. Общее Собрание собирается не реже одного раза в год. Инициатором созыва Общего Собрания может быть Учредитель, Руководитель Учреждения, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Учреждения.

Для ведения Общего Собрания открытым голосованием избираются председатель и секретарь.

Общее Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 3/4 работников Учреждения.

Решение Общего Собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины из присутствующих членов Общего Собрания.

Регламентация порядка формирования и организации деятельности Общего Собрания регулируется Положением об Общем собрании трудового коллектива Учреждения.

- Общее родительское собрание и Родительский комитет

Учреждению как представительный постоянно действующий орган общественного управления работает Родительский комитет, который действует на основании Положения о Родительском комитете Учреждения.

Каждый родитель (законный представитель) воспитанника Учреждения, с момента приёма в Учреждение, является членом Общего собрания родителей. Из своего состава родители (законные представители) воспитанников избирают своих представителей (по 3 человека от каждой группы), участников Родительского Совета.

Представители в Родительский комитет избираются ежегодно на родительских собраниях по группам в начале года.

Работой Родительского комитета руководит председатель, избранный из состава членов Родительского комитета.

Родительский комитет организует свою работу в соответствии с планом работы Учреждения.

Заседания Родительского комитета созываются не реже одного раза в три месяца.

Решения Родительского комитета принимаются простым голосованием при наличии 2/3 его членов.

Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса и социальной защите воспитанников Учреждения.

Регламентация порядка формирования и организации деятельности Родительского комитета регулируется Положением о Родительском комитете Учреждения.

Раздел 3. Содержание образования воспитанников детского сада

Содержание образовательного процесса в МБДОУ детском саду «Рыбка» определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной государственными образовательными стандартами ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования («От рождения до школы», Н. Е.Веракса, М. А.Васильевой), реализуются современные парциальные программы в соответствии с возрастом и образовательной областью:

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н.Князева Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина.;

2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», автор О.Л. Князева.;

3. Программа «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Мартынова, И.М. Сучкова;
4. Программа «Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А.
5. Программа «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Дыбина О.В.;
6. Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В.;
7. Программа «Формирование элементарных математических представлений», Помораева И.А, Позина В.А.;
8. Программа «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С.;
9. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.;
10. Программа «Физическая культура в детском саду», Пензулаева Л.И.

В МБДОУ детском саду «Рыбка» осуществляется работа по выявлению детей, которые имеют ярко выраженные способности. Педагоги поддерживают и развивают способности детей. Одной из задач дошкольного учреждения в работе с талантливыми детьми – создание условий, помогающих ребятам достичь высоких результатов в той деятельности, которая им интересна. Для наиболее эффективного решения задач разработан проект ранней профориентации «Страна маленького гения», направленный на развитие детской инициативы в деятельности максимально приближенной профессиональной среде, создан банк данных участия и достижений в различных конкурсах, выставках.

С 2020 года в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и муниципального проекта «Острова успеха», направленный на развитие дивергентного мышления через организацию блочных погружений в отрасли по классификации Е.И. Климова начал реализацию институциональный проект «Страна маленького гения» В данном проекте принимают участие воспитанники старшей группы и их родители (законные представители), воспитатели, специалисты. Проведено 40 блочных погружений и изучено более 80 профессий и их орудий труда.

Дополнительное образование. С сентября 2021 года МБДОУ детский сад «Рыбка» на основании Выписки из реестра лицензий по состоянию на 24 марта 2022 г. начал реализацию дополнительных общеразвивающих программ по различным направленностям.

Для детей раннего возраста до 3-х лет педагогом - психологом разработана дополнительная общеразвивающая программа «Академия золотой рыбки» социально-гуманитарной направленности. Данная программа не имеет аналогов и предлагает речевое развитие детей через внедрение методик, направленных на сенсорное восприятие окружающей действительности. Цель программы - это сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью

мультисенсорной среды, организованное воздействие на формирование сенсорных способностей у малышей с целью всестороннего развития ребенка.

Главной особенностью программы является развивающая среда наполненная преимущественно игровым оборудованием из природного материала: деревянные экоигрушки (погремушки, каталки, машинки, пирамидки, конструкторы) и галтановые самоцветы, ракушки и камни. Только натуральный материал из которых изготовлено игровое оборудование имеет природную структуру, цвет, запах, вес.

Программа создана на методах активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии (МАР), автор М.И. Лынская, методике раннего развития Вальдорфской школы: от 0 до 7 лет, автор Л.И. Головина.

Занятия по программе проходят 2 раза в неделю педагогом - психологом от 6 до 10 минут по подгруппам.

Для развития творческого, технического, математического мышления детей дошкольного возраста от 3-х лет в детском саду внедрены модифицированные дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленностей «Легогород» и «Пифагорик». Данные программы основаны на имеющемся оборудовании в детском саду с регулярным обновлением материальной базы и программного материала. Занятия по данным программам проходят два раза в неделю от 15 до 20 минут в зависимости от возраста детей.

Авторская программа ранней профориентации «Страна маленького гения» социально-гуманитарной направленности охватывает воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста (5-7 лет). Особенностью программы является методика погружений в профессиональные отрасли, направленная на развитие дивергентного мышления через создание проблемных ситуаций. Погружения проходят в два этапа. Первый этап - подготовительная работа по теме погружения в течении недели с привлечением родителей, затем итоговое мероприятие с проблемной ситуацией, где дети проявляют свои знания и навыки полученные на первом этапе.

Дополнительное образование в МБДОУ детский сад «Рыбка» предполагает охват 100 % воспитанников. На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Страна маленького гения» производится набор с получением Сертификата в системе ПФДО ЯНАО. Так из 100% воспитанников 5-7 лет, зачисленных на обучение 98% имеют сертификат ПФДО.

Воспитательная работа. В 2021 году разработана и утверждена программа воспитания в МБДОУ детский сад «Рыбка». С сентября 2021 года Программа воспитания введена в воспитательно - образовательный процесс детского сада. Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной

образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рыбка». Программа разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21) и в соответствии требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности). Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определёнными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы. Наряду с общепринятыми воспитательными задачами МБДОУ детский сад «Рыбка» реализует вопросы выявления способностей детей через раннюю профориентацию, что позволяет видеть особенность воспитательной работы в детском саду. Так за первое полугодие 2021-2022 учебного года проведено более 10 воспитательных мероприятий, в том числе познавательных, профилактических и профориентационных. Охват воспитанников составил 100%, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов в очном и дистанционном формате.

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Рыбка» ежегодно в группах 3-7 лет проходит мониторинг детской инициативы в свободной деятельности по 5 направлениям: творческая, инициатива как целеполагание, двигательная, коммуникативная и познавательная в соответствии с Программой педагогической диагностики. Программа создана на основе методических рекомендаций по применению инструментария оценки качества дошкольного образования федерального института развития образования РАНХиГС для педагогических работников осуществляющих свою деятельность в ДОУ. В возрастных группах от 1-2 лет педагогический мониторинг проводится в соответствии с целевыми

ориентирами усвоения программного материала по образовательным областям. Мониторинг проходит исключительно в форме педагогического наблюдения в течение дня во время реализации режимных моментов.

МБДОУ детский сад «Рыбка» посещают 99 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- одна группа раннего возраста, 1-2 года – 16 детей;
- одна младшая группа, 3-4 года – 15 детей;
- две средние группы, 4-5 лет – 28 детей;
- одна старшая группа, 5-6 лет – 20 детей
- одна подготовительная к школе группа, 6-7 лет – 20 детей.

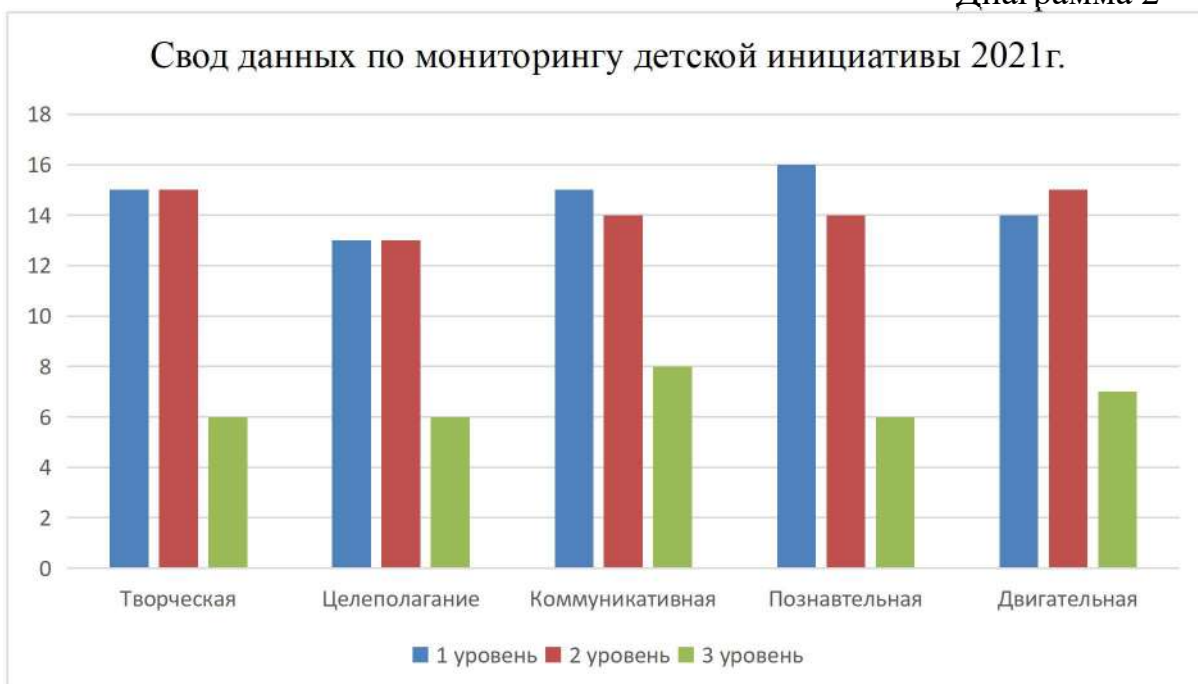
Диаграмма 1



Результаты мониторинга на конец учебного года

Данные по возрастным группа и образовательным областям определены в диаграмме 1.

Диаграмма 2



Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития детской инициативы при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования». На основании положения разработан ряд контрольных мероприятий: оперативный, тематический, итоговый, наблюдение, опрос и др.

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности ДОО;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников;
- улучшение качества образования. Контроль осуществлялся согласно годовому плану.

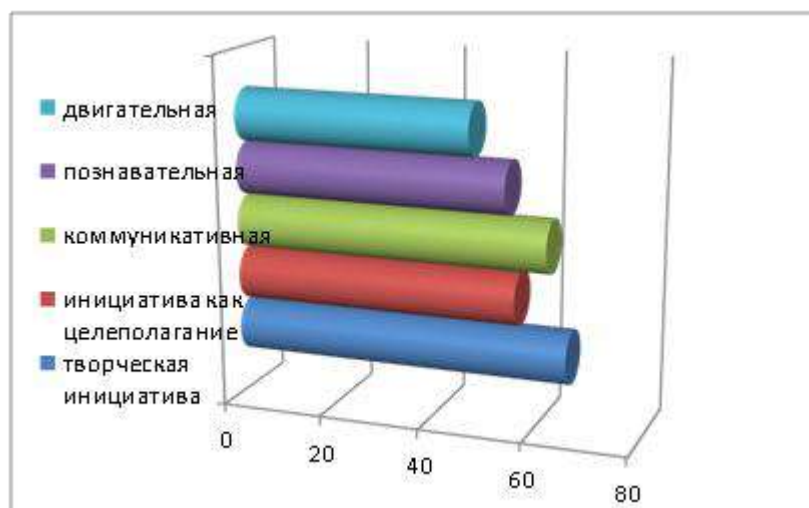
Учитывая, что качество образования – это комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образовательным стандартам (ФГОС): т.е. условиям реализации образовательной программы и потребностям заказчика образовательных услуг (родители). В нашем Учреждении для каждого из условий разработаны оценочные показатели.

Оценка условий осуществляется в течение всего учебного года, чтобы иметь возможность принимать управленческие решения в соответствии с полученными результатами.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Процентное соотношение воспитанников со средним и высоким уровнем к общему количеству детей в группах от 3-х лет.

Диаграмма 3



За 2020-2021 учебный год уровень качества обученности составил 94 %, что является высоким. По сравнению с прошлым учебным годом уровень качества обученности детей от 3-х лет показал повышение на 8%.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, где имеют призовые места.

Участие и достижения воспитанников конкурсах, выставках, фестивалях за 2021 год

Таблица 1

Муниципальный уровень			Институциональный уровень			Международный, всероссийский и региональный уровень		
Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров	Количество конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров
2021								
5	33	19	2	45	40	29	76	77

Мнение родителей о деятельности дошкольного учреждения и качестве предоставляемых образовательных услуг. Среди родителей (законных представителей) проведено онлайн - голосование «Удовлетворённость родителей воспитательно - образовательным процессом в детском саду». По результатам онлайн-голосования – 87,21 % удовлетворены качеством предоставляемых услуг МБДОУ детский сад «Рыбка».

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Рыбка»

Согласно штатному расписанию в МБДОУ детский сад «Рыбка» – 22,5 педагогические ставки. В 2021 году общее количество педагогов составляет 20 человек, из них: воспитателей - 12, музыкальных руководителей - 1, инструктор физической культуры - 1, педагог - психолог - 1, социальный педагог - 1, учитель - логопед - 1, учитель - дефектолог – 1, педагог дополнительного образования -2. Совместительство - 1 социальный педагог. Вакантные ставки: тьютор - 1 ст.

Общее количество учебно-вспомогательного персонала: младшие воспитатели - 11 человек. Вакансий младшего воспитателя - нет.

В таблице представлен анализ кадрового состава педагогических работников (образование, КПК, стаж, возраст, квалификационная категория).

Таблица 2

Воспитатели: 2019/2020 -12 чел., 2020/2021 – 12чел.									
Образование		Квалификационная категория		Стаж педагогический		Возраст		КПК	
2019-	2020-	2019-	2020-	2019-	2020-2021	2019-	2020-2021	2019-	2020-

2020	2021	2020	2021	2020		2020		2020	2021
Высшее – 7 чел./ 58%	Высшее – 7 чел./ 58%	Первая – 3 чел./ 25%	Первая – 5 чел./ 42%	До 5 лет – 7 чел./ 58%	До 5 лет – 8 чел./ 67%	Моложе 25 лет – 2 чел./ 17%		12 чел.- 100%	12 чел.- 100%
Среднее - 5 чел./ 42%	Среднее - 5 чел./ 42%	Не имеет - 9 чел./ 75%	Не имеет - 7 чел./ 58%	До 10 лет – 1 чел./ 8%	До 10 лет – 3 чел./ 25%	25-29 лет – 5 чел./ 42%	25-29 лет – 8 чел./ 67%		
				Более 10 лет – 2 чел./ 17%		30-34 лет – 1 чел./ 8%			
				20 и более – 2 чел./ 17%	20 и более – 1 чел./ 7%	35-39 лет – 1 чел./ 8%	35-39 лет – 1 чел./ 7%		
						50 лет и более – 3 чел./ 25%	40 лет и более – 2 чел./ 26%		
Иные педагогические работники: 2019/2020 -6 чел., 2020/2021 – 18чел.									
Высшее – 5 чел./ 83%	Высшее – 6 чел./ 75%	Высшая – 1 чел./ 17%	Высшая – 1 чел./ 13%		До 5 лет – 2 чел./ 25%	25-29 лет – 2 чел./ 33%	До 25 лет – 1 чел./ 12%	6 чел./ 100%	6 чел./ 100%
Среднее – 1 чел./ 27%	Среднее – 2 чел./ 25%	Первая – 3 чел./ 50%	Первая – 5 чел./ 62%	5-10 лет – 1 чел./ 17%	5-10 лет – 2 чел./ 25%		25-29 лет – 2 чел./ 25%		
				10 – 15 лет – 1 чел./ 17%	10 – 14 лет – 2 чел./ 25%	35-39лет – 1 чел./ 17%	35-39лет – 2 чел./ 25%		
		Не имеет – 1 чел./ 10%	Не имеет – 2 чел./ 25%	20 и более – 2 чел./ 50%		40-44 лет – 1 чел./ 17%	45-49 лет – 1 чел./ 13%		
					20 и более – 2 чел./ 25%	45-49 лет – 2 чел./ 33%	50 лет и более – 2 чел./ 25%		

В 2021 учебном году в коллективе МБДОУ детский сад «Рыбка» осуществляют свою профессиональную деятельность - 7 молодых специалистов, из них 4 молодых специалиста в 2021 году прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию. Также 2 специалиста подтвердили высшую и первую квалификационную категорию. Все 100% педагогических работника прошли курсы повышения квалификации. Для повышения профессионального мастерства педагогов использовались разнообразные формы работы - педагогические советы, консультации, диссеминация опыта, семинары, методические объединения, круглые столы, мастер-классы, деловые игры и т.д. Педагоги принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах педагогического мастерства различного уровня

Таблица 3

Районный уровень		Окружной уровень		Всероссийский, международный уровень	
Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
2020-2021					
13	36	3	2	30	22

Проведя анализ методической работы в МБДОУ детский сад «Рыбка», можно отметить, что данная деятельность проводилась в соответствии с утверждённым годовым планом работы и задачами.

По итогам 2021 года все работники соответствуют действующим профстандартам в части квалификации, в результате педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Рыбка» готов к переходу на профстандарты.

Раздел 7. Программно-методическое, информационное обеспечение

Учебно- методические пособия, используемые для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Рыбка» приобретены в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ детского сада «Рыбка» имеет официальный сайт, где своевременно происходит обновление информации, размещаются интересные и яркие события из жизни воспитанников детского сада. На сайте отражена информация о руководителях и педагогических работниках, нормативно-правовая база, об условиях обеспечения образования в ДОУ для детей раннего, дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ согласно ФГОС ДО и др.

Методический кабинет постоянно пополняется современной учебно-методической литературой, что позволяет педагогическим работникам успешно повышать своё профессиональное мастерство.

Результативность педагогической деятельности, детского сада в целом находит отражение в успешности реализации основных целей, задач обучения, воспитания и развития детей в соответствии с Национальным проектом «Образование». Так запланированные мероприятия, в основе которых лежат целевые показатели федеральных проектов, формы и методы работы, соответствующие современной концепции образования обновляются, совершенствуются и успешно внедряются в образовательный процесс.

В 2020-2021 учебном году на базе МБДОУ детский сад «Рыбка» в рамках Национального проекта Образование реализуются инновационные проекты различного направления в соответствии с федеральными и региональными проектами.

Федеральный проект «Современная школа», внедрение в образовательный процесс интегрированных технологий: реализация проекта «Детская инициатива»; электронная библиотека; интерактивное чтение; многофункциональное моделирование; обновление материально-технической базы ДОУ. Педагогическим коллективом разработана Программа на основе методических рекомендаций по применению инструментария оценки качества дошкольного образования федерального института развития образования РАНХиГС с детьми от 3 до 7 лет. Проведено три мониторинговых мероприятий по данной программе в 5 дошкольных группах. С результатом внедрения Инструментария оценки качества дошкольного

образования выступили на районном семинаре по оценке качества дошкольного образования (октябрь 2020г.)

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», реализация инновационного проекта «Я Новатор+», внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность; электронная библиотека в программе «All My Books»; создание персональных страниц и сайтов педагогов ДООУ – 100%. В рамках реализации проекта «Я Новатор+» организованы и проведены методические мероприятия с участием молодых специалистов: 6 открытых занятий; участие в районном конкурсе педагогического мастерства в номинации "Педагогический дебют», март 2021г.; педагогический практикум по теме «Технологи развития дивергентного мышления дошкольников», февраль 2021г.; психологический марафон на актуальную тему для педагогов – межличностные конфликты, ноябрь 2021г.; семинар – практикум «Мелкая моторика рук, как фактор согласованной деятельности речевых зон», ноябрь 2020г.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», реализация инновационных проектов: «Туцяко», сохранение ненецких обычаев и традиций, 3-7 лет; «Страна маленького гения», организация блочных погружений для полного раскрытия возрастных возможностей и способностей старших дошкольников; «Роболандия», внедрение цифровых технологий с целью развития навыков конструирования и программирования, 3-7 лет; «Пифагорик», формирование элементарных математических представлений и финансовой грамотности дошкольников через игровые технологии, 3-7 лет; «Академия золотой рыбки», сенсорное развитие детей раннего возраста посредством использования современных здоровьесберегающих технологий, 0-3 года.

Реализуя данные проекты педагогическим коллективом проведено более 25 педагогических мероприятий с дошкольниками, из них 18 погружений в профессиональные отрасли по различным направлениям в рамках муниципального проекта «Острова успеха».

Федеральный проект «Учитель будущего», различные формы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (КПК, стажировки, on-line обучение, проектная деятельность, корпоративное обучение педагогов ДООУ и др.). Участие педагогов в профессиональных конкурсах; реализация инновационного проекта «Я Новатор+», корпоративное обучение, наставничество. За 2021 учебный год прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям 19 педагогических работников (100% от общего количества), приняли участие (выступление) в педагогических и методических советах 16 педагогов (96%), из них 8 молодых специалистов (100%), делились педагогическим опытом на районных мероприятиях 9 педагогов (61%), из них 4 молодых специалиста.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», реализация проекта «Родительский парламент», цифровые, облачные технологии в работе с родителями, быстрый обмен информацией с помощью

мессенджеров; проведение родительского всеобуча, в т.ч. для родителей детей с ОВЗ и одаренных детей в рамках Консультативного центра. С внедрением дистанционных технологий в работу детского сада с родителями (законными представителями) охват родительскими мероприятиями составил 72 % , что по сравнению с прошлым учебным годом выше на 43%. Данные технологии позволили привлечь к участию родителей, не имеющих возможность посетить родительские встречи, собрания лично. Также в режиме офлайн проходили занятия с детьми и родителями в рамках Консультативного центра, охват составил 33 обращения, из них 10 дистанционно.

Вывод. В течение 2021 учебного года на базе МБДОУ детский сад «Рыбка» реализуются 8 проектов, что по сравнению с прошлым учебным годом на 2 проекта больше. Тем самым увеличился охват участников образовательных отношений новыми интересными проектами.

Раздел 8. Состояние материально-технической базы детского сада

В МБДОУ детский сад «Рыбка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения, развития и охраны детей.

На территории детского сада 6 игровых и 1 спортивная площадка, на которых установлены малые архитектурные формы. Детский сад имеет отдельные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты специалистов, отдельные кабинеты административно-хозяйственной деятельности, пищеблок, медицинский блок, прачечная. В детском саду просторный физкультурный зал, музыкальный зал с современным оформлением, аппаратурой. Шесть групповых помещений для детей, оснащены необходимыми материалами и инвентарём в соответствии с ФГОС ДО. Мебель, оборудование, игрушки имеют сертификаты безопасности. Немаловажное значение в воспитательно-образовательном процессе играет и предметно-пространственная среда.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ детский сад «Рыбка» спроектирована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОО, с учетом требований ФГОС ДО

Анализ развивающей ППС показал следующее:

1. Здание и территория детского сада способствует организации развивающей среды для детей от 1 года до 7 лет, а также детей с особенностями в развитии (дети-инвалиды, дети – ОВЗ), для которых оснащена группа на первом этаже «Снежинка».

2. Уличные веранды просторные, поэтому позволяют использовать территорию для оформления различных центров развития (дом, школа и др.) используя переносной материал (ткани, различные деревянные конструкции). Благодаря большому пространству веранды прогулки можно проводить в

любую погоду на свежем воздухе с пользой для здоровья. На территории каждой группы есть песочница, спортивные сооружения, качели, балансиры, горки. Кроме этого у каждой группы есть возможность произвести высадку различных растений, что позволит формировать экологические установки детей и бережное отношение к природе. Около тротуаров высажены деревья и кустарники: береза, ольха, лиственница, туя, а на переднем плане имеется место для высадки цветов. У главного входа в детский сад педагогами расписано бетонное покрытие в тематике «Морское дно», есть мостики и различные морские животные. В сентябре педагоги совместно с родителями создали уличный автодром с дорожными знаками, пешеходным переходом, парковкой, где дети с удовольствием ездили на велосипедах, машинках и ходили пешком.

2. *Физкультурный зал* имеет все необходимое для детей раннего, дошкольного возраста с общим физическим развитием и детей с ОВЗ: Гимнастическая стенка, ребристая доска, гладкая доска с зацепами, лесенка балансир, Баскетбольные и напольные корзины, Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые, набивные и мячи – попрыгуны, Дуги, воротца, туннели для подлазания, Вестибулярный тренажер, Мат «Светофор», Модульный набор из роликов, различный инструментарий для подвижных игр (флажки, ленты, мешки и др.), гимнастический принадлежности (скакалки, палки, обручи), гантели, кубики, утяжеленные мешочки для метания, Дорожка «Шагайка», Диск «Здоровья», Различные дорожки для профилактики плоскостопия, велосипеды для разного возраста. Данное оборудование в достаточном количестве.

3. *Музыкальный зал* находится на втором этаже, оснащен современными техническими средствами и оборудованием: проектор и большой экран, цифровое пианино, систему караоке, звуковое оборудование, народные музыкальные инструменты, декорации и станок балетный, большое количество костюмов сказочных персонажей. Данное оборудование соответствует ООП ДО и рабочей программе музыкального руководителя.

4. *Сенсорно - динамический зал* с пониженной температурой воздуха, где созданы условия для двигательной активности и игровой деятельности. В зале располагаются: сенсоно - динамическое оборудование «Дом совы» с подвесным оборудованием, большой сухой бассейн, различные мягкие модули, сенсорные кресла разного цвета, бизборды со звуковым сопровождением. Для безопасности и сенсорного развития детей на полу имеются покрытия разной текстуры (травка, ковролин, плитка, линолеум, маты).

5. *Студия интеллектуального развития* имеет 5 центров активности: центр «Лего» (конструирование из различных конструкторов, робототехника), центр «Лаборатория» (исследовательская деятельность), Центр «Семиотика» (первыешаги в математику), центр «Тущяко» (краеведение, экология), центр «Академия золотой рыбки» (экологический материал для сенсорного развития детей раннего возраста).

6. *Сенсорная комната.* Для организации психоэмоциональной разгрузки детей на втором этаже оборудована сенсорная комната. Данная комната насыщена разнообразным сменным оборудованием: сенсорные кресла, сенсорный мяч, настенное панно с мерцающими звездами различной яркости, настенный ковер с фиброоптическим волокном, звездный дождь, воздушно – пузырьковая колонна, ионизатор со звуками природы, хлопковая музыкальная подушка, небьющееся зеркало с фибровками и боковой подсветкой с эффектом мерцания, табурет для правильной осанки Swoppster. Сменное оборудование позволяет детям под классическую музыку приятно проводить время.

Организация развивающей предметно-пространственной среды групп.

В приёмных групп педагоги старались учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности ребенка: на стене размещён стенд «Для вас родители» с интересным и полезным материалом, информационный блок меню, стенд «Наш вернисаж» рисунки, аппликации детей, стенд «Объявления», «Уголок группы», где размещен режим дня группы, сетка НОД на учебный год, целевые ориентиры образования согласно возраста. Для профилактики травм на улице имеется стенд «Юный пешеход», где размещены памятки для родителей (законных представителей) о правилах дорожного движения для детей. С целью сохранения свободного контакта с родителями, в приёмной находится: «Тетрадь обращений», папка «Консультации для родителей», папка «Питание детей», папка «Иммунодиагностика туберкулёз», Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в детском саду и дома», Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома».

Создавая предметно-пространственную среду в группах педагоги опирались на принцип активности, стабильности и зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг другом. Воспитатели стараются обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность дошкольников. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемые в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, по мере возможности обогащается.

Физическое развитие. Для развития физических качеств, правильного формирования опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координация движений, крупной и мелкой моторики, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Так в группах

организованы центры «Быстрее, выше, сильнее», оборудование: массажные дорожки, кегли, скакалки, разного размера резиновые мячи.

Художественно-эстетическое развитие направлено на становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), приобщения к искусству, создан центр «Весёлые карандаши». Материалы: кисточки, карандаши цветные, разноцветные мелки, глина, тесто, ножи, пластилин, ножницы, бумага (картон гофрированный цветной, гофрированный с глянцевым эффектом, двухсторонняя цветная бумага, цветная бумага бархатная, набор цветной бумаги для оригами), клей, кисточки для клея, салфетки тряпичные, салфетки для лепки пластилина, альбом, шариковый пластилин, ножницы, гуашь, краски, ватные палочки, глина голубая, стаканчики для воды, фломастеры, магнитная доска, раскраски, трафареты, плакаты, наборы настольного конструктора, конструктор деревянный.

Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, речевое развитие, приобщение к художественной литературе. Центр «Дом книги»

Материалы: комплекты детских книг по темам, иллюстрации к детской художественной литературе.

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран народов мира, приобщение к социокультурным ценностям. Центр «Дом -мой ЯМАЛ», Центр «В мире сказок». Материалы: плакаты (флаг РФ, герб РФ), портрет Президента РФ, флаг ЯНАО, флаг Тазовского района, флаг РФ, ненецкие игрушки «Нухуко» в национальной одежде, шесты для «Чума», нарты, покрытие для «Чума» из сукна, женская сумка «Туцяко». Настольный театр, домашний кукольный театр, пальчиковые театр.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчестве, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности. Для работы в данном направлении в группах созданы центр «Гараж», макет «ПДД», центр «Салон красоты». Материалы: куклы; чайная, столовая посуда; корзина с фруктами, корзина с овощами; миксер для приготовления коктейлей, плитка, корзина для продуктов, фартуки, 2 кровати для кукол с постельными принадлежностями; набор «маленькая принцесса»; зеркало; расческа; 3 коляски; вафельница; обеденный стол со стульями; машины, конструктор «Лего», набор магнитных блоков; конструктор строительный; железная дорога; набор «строитель»; игрушки «Куб», игрушки-персонажи, набор плоскостных геометрических фигур, мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры, муляжи фруктов и овощей, вкладыши, пирамидки различной величины.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствует материалам, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Полуфункциональность материалов используется в различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность дошкольников. Доступность среды для воспитанников осуществляется свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем элементам требования по надежности и безопасности их использования.

Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Для этого в группах имеются различные средства обучения и

воспитания: - печатные: учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочая тетрадь по математике, рабочая тетрадь прописи, рабочая тетрадь уроки грамоты, рабочая тетрадь развитие речи, раздаточный материал, и т.д.; - интерактивное и электронное оборудование (интерактивный стол, проектор и интерактивная доска), различные аудиовизуальные материалы, наглядные: плакаты, магнитная доска, иллюстрации настенные, карты настенные;- демонстрационные: муляжи, макеты, стенды; - раздаточные материалы для занятиях по ФЭМП.

Предметно-развивающая среда в групповом помещении организуется педагогами так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В центре экспериментирования имеется изготовленная тележка на колесах с песком, которая легко передвигается в любое удобное для детей место. Так же имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки; машинки. В группах созданы патриотические уголки- размещены Государственный флаг РФ, ЯНАО, Тазовского района фотографии Президента России, поселка.

Опыт показал, что грамотно организованная среда обеспечивает успешную реализацию целей и задач основной образовательной программы детского сада. Педагоги систематически делятся опытом организации РППС между собой.

Раздел 9. Обеспечение условий для детей с ОВЗ

В 2021 учебном году разработан и утвержден паспорт доступности в учреждение. Новое современное здание детского сада оснащено всем необходимым оборудованием для детей инвалидов и маломобильных групп населения.

Алгоритм создания специальных образовательных условий

1. Детям с ОВЗ необходимо получить медицинское заключение с рекомендациями по организации образовательного процесса;
2. Консилиум организации определяет характер, продолжительность и эффективность образовательных условий;
3. Педагогические работники составляют программу коррекционно-развивающей работы;
4. Материально – техническое обеспечение всех категорий, обучающихся;
5. Индивидуально ориентированные условия.

Для работы с детьми с особыми потребностями (дети с ОВЗ, дети - инвалиды) необходимо специальное кадровое обеспечение: учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, тьютор, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования. Непрерывность профессионального развития необходимо педагогическим работникам образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной педагогики, специальной психологии, клинической психологии и др.)

В 2021 году в МБДОУ детский сад «Рыбка» проходят обучение 2 ребенка – инвалида. Для работы с ним организована совместная коррекционно-развивающая работа следующих специалистов: тьютор, учитель – дефектолог, педагог – психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В дистанционной форме обучается 1 ребенок.

В 2021 году созданы все специальные условия для маломобильных групп населения и детей с ОВЗ:

1. Обеспечение доступа на территорию и в здание (нескользящее покрытие, пандус);

2. Визуальные, акустические и тактильные средства (таблица Брайля, цветные, графические, предупреждающие знаки; напольная и наземная разметка; указатели; тактильные таблички; пиктограммы; электронные табло, информационные щиты, световые индикаторы).

3. Оснащена группа «Снежинка» (туалетная комната специальными поручнями, приобретена детская инвалидная кровать).

II. Показатели деятельности детского сада

Показатели	Единица измерения	В МБДОУ детский сад «Рыбка»
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> • в группах полного дня, • кратковременного пребывания, семейных группах; • по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад 	человек	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования -99; - в группах полного дня – 99 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет -16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	Количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет -83

<p>Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8–12-часового пребывания; • 12–14-часового пребывания; • круглосуточного пребывания 	<p>Человек (процент)</p>	<p>«Количество воспитанников в группах: – 12-часового пребывания – 99 (100%);</p>
<p>Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекции недостатков физического, психического развития; • обучению по образовательной программе дошкольного образования; • присмотру и уходу 	<p>Человек (процент)</p>	<p>Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников – 2/2% коррекции недостатков физического, психического развития- 2/2% обучению по образовательной программе дошкольного образования- 2/2% присмотру и уходу-0</p>
<p>Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника</p>	<p>день</p>	<p>17</p>
<p>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с высшим образованием; • с высшим педагогическим образованием; • со средним профессиональным образованием; • со средним профессиональным педагогическим образованием 	<p>человек</p>	<p>«Общая численность педагогических работников – 20 человек, в том числе имеющих: – высшее образование – 13 (65%); – высшее образование педагогической направленности – 13 (65%); – среднее профессиональное образование – 7 (35%); – среднее профессиональное образование педагогической направленности – 7 (35%).»</p>
<p>Количество (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с высшей; • с первой 	<p>Человек (процент)</p>	<p>«Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: – в общей численности педагогических работников – 20 человек; – высшая категория – 1 (5%); – первая категория – 11 (53%)»</p>
<p>Количество (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • больше 30 лет 	<p>человек (процент)</p>	<p>«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет – 4 (20%) человек – больше 30 лет – 1 человек (5%)»</p>

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: <ul style="list-style-type: none"> • до 30 лет; • от 55 лет 	человек (процент)	«Численность педагогических работников в возраст: до 30 лет – 10 человек (50%), от 55 лет – 1 человек (5%)»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, – 22 человека (100%)»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, от общей численности таких работников – 22 человека (100%)»
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	«Педагог/воспитанник -1/ 6»
Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> • музыкального руководителя; • инструктора по физической культуре; • учитель-логопед • учитель-дефектолог; • педагог-психолог 	есть/нет	Да Да Да Да Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	В расчете на одного воспитанника МБДОУ детский сад «Рыбка»– 11,5 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> • физкультурного зала; • музыкального зала; • прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице 	есть/нет	есть есть есть Есть /Прогулочные площадки, которые оснащены необходимым оборудованием, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице

