МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рыбка»**

ул. Колхозная, д. 21, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел./факс (34940) 2 01 12, E-mail: mdou\_ds\_rybka1@mail.ru

**Аннотация к Основной образовательной программе дошкольного образования детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

 **детский сад «Рыбка»**

 Заведующий Зеленина Л.Н.

 МБДОУ детский сад «Рыбка»

Тазовский, 2021

Основная образовательная   программа   дошкольного   образования      – это   основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания дошкольного образования и особенности     организации     образовательного     процесса.    Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

       Основная образовательная   программа   дошкольного   образования (далее Программа) разработана рабочей группой МБДОУ детский сад «Рыбка» для детей от 1 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.  Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных     особенностей   по   основным    направлениям (образовательным областям) –   физическому, социально-коммуникативному, познавательному,   речевому    и  художественно - эстетическому. Основная образовательная программа дошкольного образования создана как программа обогащённого развития детей, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребёнком    своих потребностей, возможностей    и   способностей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с  учётом используемой  в ДО «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования  «От рождения до школы» под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 2016 года, одобренной 20 мая 2015 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию №2/15   и части, формируемой участниками образовательных отношений  (педагогами  и родителями (законными представителями).

  Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального  государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование Программы | Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рыбка»  |
|  | Основание для разработки программы | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
6. Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержден Постановлением Администрации Тазовского района от 03 февраля 2020г. № 57;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня г., № 28908).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
13. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
14. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2000 года №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
16. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08­249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
18. Устав МБДОУ детский сад «Рыбка», утвержденный Постановлением Администрации Тазовского района № 1233 от 19 декабря 2019 г.;
 |
|  | Разработчики Программы | Заведующий МБДОУ детский сад «Рыбка» Зеленина Лилия НиколаевнаЗаместитель заведующего по ВМР Штрек Наталья ВладимировнаПедагогические работники МБДОУ детский сад «Рыбка» |
|  | Исполнители | Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Рыбка» |
|  | Цель Программы | Целью Программы является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |
|  | Задачи Программы | * Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
* Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
* Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* Способствовать объединению обучения и воспитания на основе духовно­нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечить реализацию содержания программ и технологий по основным направлениям развития детей на основе комплексно- тематического принципа построения образовательного процесса, принципа интеграции, с учетом системно - деятельностного подхода.
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
 |
|  | Сроки реализации программы | 6 лет  |
|  | Управление программой | * Корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ.
* Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОУ.
* Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса.
 |
|  | Год разработки | 2020 |
|  | Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рыбка» |
|  | Адрес | ул. Колхозная, д. 21, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350  |
|  | Телефон/факс | тел./факс (34940) 2 01 12, 2 01 48, 2-01-35 |
|  | Электронный адрес | Е-mail: mdou\_ds\_rybka1@mail.ru |
|  | Сайт ДОО | <http://taz-ribka.ru./> |
|  | Учредитель | Департамент образования Администрации Тазовского района |
| 16. | Заведующий | Зеленина Лилия Николаевна |
| 17. | Источникфинансирования | Бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства |
| 18. | Системаконтроля | Мониторинг качества образования, административный, инспекционный контроль с оказанием практической помощи. |
| 19. | ОжидаемыйРезультат | * Достижение промежуточных и итоговых результатов освоения детьми содержания программы с учетом целевых ориентиров по ФГОС ДО;
* Положительная динамика показателей физического и психологического здоровья воспитанников;
* Функционирование дополнительных образовательных услуг в ДОУ, обеспечение охвата детей дополнительными образовательными услугами не менее 40%;
* Доля детей, охваченных мероприятиями (конкурсами) разного уровня, способствующими поддержке и развитию детской одаренности составит не менее не менее 60% от общего количества детей в ДОУ;
* Удовлетворенность родителей количеством и качеством образовательных услуг составит не менее 95%.
 |

Программа реализуется на русском языке и является основанием для написания рабочих программ педагогов МБДОУ детский сад «Рыбка»

Программа предназначена для организации воспитательно – образовательной деятельности в МБДОУ детский сад «Рыбка» и направлена на разностороннее развитие детей с 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа содержит конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО**

Образовательная программа МБДОУ детский сад «Рыбка» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

*Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС:*

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В МБДОУ детский сад «Рыбка» функционируют 6 групп, в которых воспитывается 106 дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста (2-3года), 2 младшие группы (3-4 года), 1 средняя группа (4-5 лет), 1 старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Состав воспитанников ДОУ многонационален, но преобладают дети коренной национальности – ненцы, 47% от общего количества воспитанников.

Значимыми для разработки и реализации программы характеристиками являются материально-технические условия образовательной организации. Детский сад расположен центре поселка в типовом двухэтажном здании в капитальном исполнении, с централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией. В каждой групповой ячейке имеется раздевалка, спальня, умывальная и туалетная комнаты, моечная.

В здании имеются групповые комнаты, спортивный и музыкальный залы, кабинеты логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога, социального педагога, две прогулочные веранды.

Во всех возрастных группах созданы условия для разнообразной детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, познавательной, экспериментальной, двигательной. Все группы оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами, подобранными с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований. Оптимальное сочетание традиционных материалов и материалов нового поколения позволяет создать насыщенную и целостную среду, обеспечивающую разностороннее развитие детей и реализацию Программы.

На территории ДОУ имеются прогулочные площадки для всех групп, оборудованные верандами, игровыми комплексами, песочницами, местами для отдыха; высажены деревья и кустарники.

Имеющаяся в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства в дошкольной организации и в группах, на территории детского сада. Все это позволяет обеспечить поддержку разнообразия детства и разностороннее развитие воспитанников (в том числе развитие познавательных интересов, способностей и творческого потенциала), их успешную социализацию.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной образовательной Программы. Целевые ориентиры.** (Обязательная часть)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой- либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.**

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально­нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

**Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игр-занятий** | **Количество** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| Общее количество игр-занятий | 10 |

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО |
| «Социально­ коммуникативное развитие» | - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственныхдействий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| «Познавательноеразвитие» | - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;- формирование познавательных действий, становление сознания;- развитие воображения и творческой активности;- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| «Речевое развитие» | - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| «Художественно­эстетическоеразвитие» | - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;- становление эстетического отношения к окружающему миру;- формирование элементарных представлений о видах искусства;- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическоеразвитие | - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Кадровые условия реализации программы**

Руководство ДОУ осуществляют: заведующий МБДОУ детский сад «Рыбка», 1 квалификационная категория, заместитель заведующего по ВМР, 1 квалификационная категория.

Учебно-воспитательный процесс в осуществляют 19 педагогических работников из них 7 специалистов (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, педагог дополнительного образования) и 12 воспитателей, имеют:

Высшее профессиональное образование – 12 педагогов

Среднее профессиональное образование – 7 педагогов

Высшую квалификационную категорию -1 педагог

Первую квалификационную категорию – 7 педагогов

Не имеет квалификационной категории – 11 педагогов (молодые специалисты)

Средний возраст педагогов 35 лет.

Организацию и координацию административно-хозяйственной деятельности в ДОУ реализует заместитель заведующего по АХЧ.

Содействие в реализации образовательного процесса учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН осуществляют 31сотрудник обслуживающего персонала.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

-соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие правилам пожарной безопасности;

-средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенность помещений развивающей предметно- пространственной среды.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса образовательное учреждение оснащено 6 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Развивающая предметно-­пространственная среда групп оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах выделены следующие уголки: природный уголок; уголок продуктивной деятельности; уголок игровой деятельности; познавательно - исследовательский уголок; книжный уголок; выносной физкультурный уголок; уголок театрализованной деятельности; выносной уголок ОБЖ. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Групповые прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (теневые навесы, песочницы с крышками, оборудование для двигательной активности детей, цветники).

**Финансовые условия реализации Программы**

Финансовые условия должны обеспечивать эффективную реализацию основной образовательной программы, отражать обоснованную структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП и достижений планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование ДОО осуществляется Учредителями из окружного и местного бюджета

Финансирование реализации образовательной Программы осуществляется в объёме государственных нормативов в соответствии с ФГОС и обеспечивает расходы учреждения на:

-общее количество дошкольников в ДОУ, с учётом норматива на одного ребёнка в год;

-общий бюджет на реализацию ООП ДОУ;

-оплату труда работников, реализующих Программу;

-средства обучения и воспитания;

-дополнительное профессиональное образование руководящих педагогических работников по профилю их деятельности, расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения.

Структура и объём финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативно-подушевого финансирования. Финансовые условия:

-обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации Программы;

-обеспечивают реализацию обязательной части Программы;

-отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации программы.

Финансовые и материальные средства учреждения, закреплённые за ним или являющиеся его собственностью, используются учреждением по его усмотрению в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Источниками формирования финансовых ресурсов учреждения являются:

-средства окружного и муниципального бюджета;

-добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц;

-плата родителей (законных представителей) за присмотр и уход за воспитанниками;

-другие источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Родительская плата не взимается с льготных категорий (дети - инвалиды, дети - сироты, оставшиеся без попечения родителей, малообеспеченные семьи и др.).

В соответствии с Законом Ямало-Ненецкого автономного округа от 06.11.2009 № 83-ЗАО «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Ямало-Ненецкого автономного округа по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования», право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей) ребенка, внесших родительскую плату за содержание ребенка в государственном или муниципальном образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Компенсация выплачивается в размере: на первого ребенка - 20%; на второго ребенка - 50%; на третьего ребенка и последующих детей - 70% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательной организации.

**Распорядок и режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При организации режима в ДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, НОД, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН.

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально­-художественной, чтения), так и в ходе в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Организация работы с родителями (законными представителями) в рамках Консультативного пункта**

Цели, задачи и принципы работы консультативного пункта

– обеспечение доступности дошкольного образования;

– выравнивание стартовых возможностей детей, в том числе не посещающих ДОУ, при поступлении в школу;

– обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;

–повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи консультативного пункта:

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

– диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;

– оказание дошкольникам содействия в социализации;

– обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу;

– информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

2.3. Принципы деятельности консультативного пункта:

– личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);

– сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;

– открытость системы воспитания.