**Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда МКДОУ детский сад «Рыбка» спроектирована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОО, с учетом требований ФГОС ДО – цитата: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

В ходе организации РППС решались следующие задачи:

• развивать умения педагогов использовать теоретические знания в практической деятельности по организации РППС в условиях реализации ФГОС ДО;

• создавать условия для самореализации и демонстрации собственного опыта педагогов, проявления творческой активности;

• рефлексировать собственную деятельность.

РППС оборудована с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, художественному решению. Мебель подобрана по росту и возрасту детей.

РППС детского сада способствует развитию у детей познавательного интереса. Окружающая обстановка безопасна для детей, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Наличие различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек, периодическая сменяемость игрового материала, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей, подчинена принципу вариативности.

Анализ развивающей ППС показал следующее:

1. Здание и территория детского сада способствует организации развивающей среды для детей от 1 года до 7 лет, а также детей с особенностями в развитии (дети-инвалиды, дети – ОВЗ), для которых оснащена группа первого этажа «Снежинка».
2. *Организация развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада*. Для каждой группы есть отдельная зона обозначенная тротуарами и различными переносными ограждениями, на которых расположены крытые деревянные веранды. Уличные веранды просторные, поэтому позволяют использовать территорию для оформления различных центров развития (дом, школа и др.) используя переносной материал (ткани, различные деревянные конструкции). Благодаря большому пространству веранды прогулки можно проводить в любую погоду на свежем воздухе с пользой для здоровья. На территории каждой группы есть песочница, спортивные сооружения, качели, балансиры, горки. Кроме этого у каждой группы есть возможность произвести высадку различных растений, что позволит формировать экологические установки детей и бережное отношение к природе. Около тротуаров высажены деревья и кустарники: береза, ольха, лиственница, туя, а на переднем плане имеется место для высадки цветов. У главного входа в детский сад педагогами расписано бетонное покрытие в тематике «Морское дно», есть мостики и различные морские животные. В 2019 году планируется продолжить роспись вокруг здания детского сада. В сентябре педагоги с родителями создали уличный автодром с дорожными знаками, пешеходным переходом, парковкой, где дети с удовольствием ездили на велосипедах, машинках и ходили пешком.
3. Физкультурный зал имеет все необходимое для детей раннего, дошкольного возраста с общим физическим развитием и детей с ОВЗ: гимнастическая стенка, ребристая доска, гладкая доска с зацепами, лесенка балансир, баскетбольные и напольные корзины, Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые, набивные и мячи – попрыгуны, дуги, воротца, туннели для подлазания, вестибулярный тренажер, мат «Светофор», модульный набор из роликов, различный инструментарий для подвижных игр (флажки, ленты, мешки и др.), гимнастический принадлежности (скакалки, палки, обручи), гантели, кубики, утяжеленные мешочки для метания, дорожка «Шагайка», диск «Здоровья», различные дорожки для профилактики плоскостопия, велосипеды для разного возраста. Данное оборудование в достаточном количестве.
4. Музыкальный зал находится на втором этаже, оснащен современными техническими средствами и оборудованием: проектор и большой экран, цифровое пианино, систему караоке, звуковое оборудование, народные музыкальные инструменты, декорации и станок балетный, большое количество костюмов сказочных персонажей. Данное оборудование соответствует ООП и рабочей программе музыкального руководителя.
5. В детском саду имеются две прогулочные веранды с пониженной температурой воздуха, где созданы условия для двигательной активности и игровой деятельности. В них располагаются: большой сухой бассейн, различные мягкие модули, сенсорные кресла разного цвета, бизиборды со звуковым сопровождением, Для безопасности и сенсорного развития детей на полу имеются покрытия разной текстуры (травка, ковролин, плитка, линолеум, маты). Для развития креативного, творческого, конструкторского мышления на веранде есть уголок Лего, который дети используют для любых игр, так как элементы лего размером от среднего до большого (гигантского).
6. Для психоэмоциональной разгрузки на втором этаже, в небольшом помещении расположилась сенсорная комната, которая насыщена разнообразным сменным оборудованием: сенсорные кресла, сенсорный мяч, настенное панно с мерцающими звездами различной яркости, настенный ковер с фиброоптическим волокном, звездный дождь, воздушно – пузырьковая колонна, ионизатор со звуками природы, хлопковая музыкальная подушка, небьющееся зеркало с фибровокнами и боковой подсветкой с эффектом мерцания, табурет для правильной осанки Swoppster. Сменное оборудование позволяет детям под классическую музыку приятно проводить время.
7. **Организация развивающей предметно-пространственной среды групп.**

В приемной групп педагоги старались учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности ребенка: на стене размещен стенд «Для вас родители», размещена интересная и полезная информация для родителей, информационный блок меню, где родители всегда имеют информацию о питании детей, стенд «Наш вернисаж» рисунки, аппликации детей, стенд «Объявления», стенд «Уголок группы», где размещен режим дня группы, сетка НОД на учебный год, целевые ориентиры образования согласно возраста. Для профилактики травм на улице имеется стенд «Юный пешеход», где размещены памятки для родителей о правилах ДД для детей. Над шкафчиками информация «Детские заболевания» и «Безопасность дорожного движения». С целью сохранения свободного контакта с родителями, в приемной находится: «Тетрадь обращений», папка «Консультации для родителей», папка «Питание детей», папка «Иммунодиагностика туберкулез», Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в детском саду и дома», Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома».

Создавая предметно-пространственную среду в группах педагоги опирались на принцип активности, стабильности и зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг другом. Воспитатели стараются обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемые в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, по мере возможности обогащается.

Основные направления совместной деятельности педагогов с воспитанниками это: познавательно-игровая деятельность, трудовая деятельность, объединения детей по интересам и т.д. Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать что то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. Предоставляем детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливаем их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживаем детскую инициативу и творчество, показываем детям рост их достижений, вызываем у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Таким образом, совместные подходы к организации образовательного процесса определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

*Физическое развитие*. Для развития физических качеств, правильного формирования опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координация движений, крупной и мелкой моторики, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Так в группах организованы центры «Быстрее, выше, сильнее», оборудование: массажные дорожки, кегли, скакалки, разного размера резиновые мячи.

*Художественно-эстетическое развитие* направлено на становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), приобщения к искусству. Так в группах организованы центр «Веселые карандаши».

Материалы: кисточки, карандаши цветные, разноцветные мелки, глина, тесто, ножи, пластилин, ножницы, бумага (картон гофрированный цветной, гофрированный с глянцевым эффектом, двухсторонняя цветная бумага, цветная бумага бархатная, набор цветной бумаги для оригами), клей, кисточки для клея, салфетки тряпичные, салфетки для лепки пластилина, альбом, шариковый пластилин, ножницы, гуашь, краски, ватные палочки, глина голубая, стаканчики для воды, фломастеры, магнитная доска, раскраски, трафареты, плакаты, наборы настольного конструктора, конструктор деревянный.

*Речевое развитие* направлено на овладение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, речевое развитие, приобщение к художественной литературе. Центр «Дом книги». Материалы: комплекты детских книг по темам, иллюстрации к детской художественной литературе.

*Познавательное развитие* направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран народов мира, приобщение к социокультурным ценностям. Центр «Дом -мой ЯМАЛ», Центр «В мире сказок». Материалы: плакаты (флаг РФ, герб РФ), портрет Президента РФ, флаг ЯНАО, флаг Тазовского района, флаг РФ, ненецкие игрушки «Нухуко» в национальной одежде, шесты для «Чума», нарты, покрытие для «Чума» из сукна, женская сумка «Туцяко». Настольный театр, домашний кукольный театр, пальчиковые театр.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчестве, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности. Для работы в данном направлении в группах созданы центр «Гараж», макет «ПДД», центр «Салон красоты». Материалы: куклы; чайная, столовая посуда; корзина с фруктами, корзина с овощами; миксер для приготовления коктейлей, плитка, корзина для продуктов, фартуки, 2 кровати для кукол с постельными принадлежностями; набор «маленькая принцесса»; зеркало; расческа; 3 коляски; вафельница; обеденный стол со стульями; машины, конструктор «Лего», набор магнитных блоков; конструктор строительный; железная дорога; набор «строитель»; игрушки «Куб», игрушки-персонажи, набор плоскостных геометрических фигур, мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры, муляжи фруктов и овощей, вкладыши, пирамидки различной величины.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствует материалам, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Трансформируемость пространства предметно-пространственной среды изменяется по мере возможности, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов используется в различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, и т.д. Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодичная сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды для воспитанников осуществляется свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Детский сад «Рыбка» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Для этого в группах имеются различные средства обучения и воспитания: - печатные: учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради по математике, развитию речи, раздаточный материал, и т.д.; - интерактивное и электронное оборудование (интерактивный стол, проектор и интерактивная доска), различные аудиовизуальные материалы, наглядные пособия: плакаты, магнитная доска, иллюстрации настенные, карты настенные; демонстрационные пособия: муляжи, макеты, стенды; раздаточные материалы для занятий по ФЭМП.

Предметно-развивающая среда в групповом помещении организуется педагогами так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В центре экспериментирования имеется изготовленная тележка на колесах с песком, которая легко передвигается в любое удобное для детей место. Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки; машинки. Педагоги организовали центры (уголки) патриотического развития, где разместили: флаг РФ, ЯНАО, Тазовского района фотографии Президента России, поселка и его жителей, матрешек, кукол в национальных костюмах. Пополнение РППС соответствует возрастным особенностям детей.

Опыт показал, что грамотно организованная среда обеспечивает успешную реализацию целей и задач основной образовательной программы детского сада. Педагоги систематически делятся опытом организации РППС между собой.

Рекомендации воспитателям и педагогическим работникам: продолжать успешную деятельность для содержательной образовательной деятельности и разностороннего развития каждого ребенка.

Заместитель заведующего Н.В. Штрек