

«Речевая культура ребенка рождается в семье»



Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, поучаете его, приказываете ему. Вы воспитываете ребенка в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы разговариваете с людьми, говорите о других людях, как вы радуетесь, печалитесь, смеетесь, читаете газеты – все это для ребенка имеет значение.

Лекомцева Н.В

Ребенок усваивает речь «матерински–отцовским» способом, подражая близким, поэтому **очень важно**, чтобы он слышал не только правильную, но и **вежливую речь**, соответствующую правилам речевого этикета. Нередко родители называют сына «Вовка», дочь – «Катька». Ребенок, конечно, не обижается, так как уверен в вашей любви. Речь некоторых детей насыщена разного рода оскорбительными кличками, конечно же, не ими придуманными. Если ребенок в семье слышит «растяпа», «разгильдяй», «негодник» и пр. – эти слова прочно входят в его лексикон и никак не украшают его речь, и отношения с теми, кому они адресованы. Если вы ребенку хотите сделать **замечание**, постарайтесь выбрать **тактичные выражения** и не выговаривайте ему на людях. Лучше это сделать, оставшись

наедине с ним. Маленький человечек очень восприимчив ко всему, что его окружает. Он покоряет нас искренностью и непосредственностью. Взрослые обязаны сохранить эти кристаллики чистоты, доброты: бережно относиться к слову, к собеседнику, знакомить с правилами речевого общения. Культура речевого общения вносит красоту в отношения людей, способствует их взаимопониманию. Необходимо обращаться к своему ребенку со словом **«пожалуйста»**, благодарить его, высказывать родительское одобрение по поводу проявленной вежливости. Выражение **«доброе утро»**, **«спокойной ночи»** являются неотъемлемой частью речевого этикета ребенка, как и слова **«здравствуйте»**, **«до свидания»**, произносимые приветливо, с улыбкой. Ведь мимика и интонация порой имеют не меньший смысл, чем содержание высказывания. Так сердито произнесенное приветствие может быть воспринято как выражение неприязни. **Слова приветствия – норма вежливости, показатель внимания к людям, способствует установлению контакта, настраивают на нужный лад.** Приучайте ребенка, когда ему понадобится вещь, принадлежащая другому члену семьи, товарищу, спрашивать разрешения, например: *«Мама, разреши взять твою косынку?»*, *«Таня, можно взять твой карандаш?»* и т.п. Спрашивая разрешение, ребенок тем самым выражает уважение к правам другого, а вежливая форма гарантирует успех. **«Волшебное слово»** - меткое выражение, известно нашим детям. Но все ли им пользуются? Напоминайте ребенку, чтобы он не забывал о «волшебной силе» слова «пожалуйста», обращайтесь с той или иной просьбой к взрослым и сверстникам. Есть еще и **«спасибо»**, которое ребенок должен усвоить уже к двум годам. Если двухлетний малыш говорит взрослому **«ты»**, в его устах это звучит даже мило. Но с **четырёх лет** дети должны говорить взрослому **«Вы»**. В русской классической литературе можно встретить обращение к родителям на **«Вы»**. Эта устаревшая форма,



почти не встречается в наше время. Все зависит от желания старшего поколения. В литературном отношении правильнее, если дети называют родителей **«мама»**, **«папа»** не избегая, конечно, и ласкательных форм: **«мамочка»**, **«папочка»**. А родители своих родителей с точки зрения речевого этикета предпочтительнее называть **«бабушка»**, **«дедушка»**. Необходимо посоветовать, своему ребенку, использовать такие выражения: *«скажите, пожалуйста»*, *«извините, пожалуйста»* - затем изложить свою просьбу или вопрос.

Мы все стремимся к тому, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в

любой обстановке, любой речевой ситуации, чтобы наши дети вступали в диалог, могли с достоинством и уважением к другому аргументировать свою точку зрения, были внимательными слушателями, доброжелательными собеседниками, одним словом, умными, интеллигентными, коммуникабельными людьми.

И мы, родители, должны помочь освоить правила, регулирующие поведение говорящего и слушающего, так как основные проводники в мир речевой культуры – речевого общения **только взрослые**, от которых зависит **организация содержательного детского общения**. В культурной семье никто ни на кого не кричит, даже не повышает голос, ибо каждый видит в другом **личность**. Когда на ребенка кричат, он считает, что его не любят, не считают за человека. **Культура общения ребенка рождается в семье**, ее не могут привить ни в детском саду, ни в школе, если в доме царит грубость. **Пример родителей имеет огромное значение** в овладении ребенком **правилами речевого общения**. А развитие **правильной речи – важное условие умственного развития детей**.

Учитель-дефектолог:

Файзова А.А.