**Проект «Моя картина мира»**

**Полное название проекта**: Внедрение метода физического эксперимента в образовательную деятельность для формирования основ цело­стного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста

*Это всё – эксперименты –*

*Интересные моменты!  
Всё, всё, всё хотим узнать!  
Нужно всё зарисовать!  
Как наш опыт получился,  
Сколько времени он длился?  
Удивляемся всему:  
Как? Зачем? И почему?*

Любопытство — природное качество, в той или иной сте­пени присущее каждому ребенку от рождения. Это склонность человека к проявлению интереса ко всему новому. Старший до­школьный возраст — та важная ступень в развитии личности, когда под чутким и умелым руководством взрослого природное любопытство трансформируется в любознательность, приобре­тая качественно новые черты. Любознательность — это склон­ность к приобретению новых знаний, что в свою очередь явля­ется основой для развития познавательной активности.

Нам необходимо было определить вид деятельности, в кото­ром наиболее полно и органично раскрывается и находит даль­нейшее развитие склонность ребенка к приобретению новых знаний. Академик Н. Н. Поддьяков выделяет деятельность экс­периментирования. По его мнению, «...в деятельности экспери­ментирования ребенок выступает как своеобразный исследова­тель, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения». В работах многих отечественных пе­дагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаружить новые свойства предметов, замечать их сходство и различия, сравнивать, делать самостоятельные выво­ды (Г. М. Лямина, А. П. Усова, Е. А. Панько).

**Основания для инициации проекта.**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* Национальный проект «Образование»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
* Федеральный проект «Учитель будущего»
* Муниципальный проект «Острова успеха»

**Предпосылки реализации проекта**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальный проект «Острова успеха»** | **ООП ДО МБДОУ детский сад «Рыбка»** | **Проект «Моя картина мира»** |
| Развитие дивергентного мышления путем организации блочных погружений в различные деятельности | Повышение уровня развития любознательности, иссле­довательских навыков: умение анализировать объект или явле­ние, выделять существенные признаки, соблюдать последова­тельность действий при проведении опытов, отбирать необхо­димые материалы для самостоятельной деятельности. | Расширение представлений детей о физических свойствах окружающего мира (различные свойства веществ, основные виды и характеристики движения, основные физические явле­ния) |

**Экспериментальная деятельность детей** - это преобразующая деятельность дошкольников, в которой познаются свойства и качества объектов окружающего мира.

Детям по своей природе присуща ориентация на познание окружающего мира и **экспериментирование**с объектами и явлениями реальности. Познавая окружающий мир, ребенок, стремится рассмотреть предмет, потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Но не всегда это возможно сделать в окружающей обстановке. Дети часто слышат нельзя, не трогай, вырастешь, узнаешь и т. д. Но взрослые не задумываются о последствиях таких высказываний в сторону ребенка. Ребенок закрывает свой любознательный мир от взрослых и действует украдкой, чтобы никто его не видел, тем самым, не зная об элементарной безопасности, вредит себе и окружающим. На базе детского сада я открыла **удивительное место**, где не надо прятаться, чтобы узнать ответ на свой вопрос А **эксперимент,** самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результатов, сопоставить их, анализировать и делать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности).

**Проблема.** По результатам наблюдений за детьми, мониторинга по детской инициативности отмечалось на уровне ниже среднего у воспитанников средней группы.

Поэтому было принято решение разработать и внедрить проект, который позволит поменять эту ситуацию уже в старшей группе.

**Проект позволит:**

Разработать цикл занятий и мероприятий по опытно-экспериментальной деятельности с использованием презентаций. Обогатить предметную среду в группе.

**Участники проекта**:

Дети, воспитатели, родители старшей и подготовительной группы.

**Цель:** создание центра активности «Моя картина мира» для формирования основ цело­стного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента

**Задачи:**

1. Познакомить воспитанников с различными видами физического экспериментирования;

2. Обучение различным приемам работы с инструментами и материалами необходимыми для физического экспериментирования;

3. Формирование теоретических знаний в различных видах физического экспериментирования;

4. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии;

5. Выявление способностей, интереса у обучающихся, развитие мотивации к определенному виду деятельности;

6. Формирование у обучающихся культуры общения и поведения, экологичного мышления по отношению к живой и не живой природе.

Понимая серьезность поставленных перед нами задач и значение детского экспериментирования в развитии любо­знательности интеллектуальных и творческих способностей, мы приступили к созданию условий, необходимых для проведе­ния данного вида деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Важным условием было выделение места и оснащение детской лаборатории необходимым оборудованием и материа­лами для проведения экспериментирования. В лаборатории есть приборы-помощники: увеличительные стекла, микроскоп, спиртовка, фонарик, глобус, различное оборудование для про­ведения опытов с водой, воздухом, песком, магнитом. Для раз­вития интереса и мотивации в лаборатории живут персонажи: дедушка Наум, его внук Почемучка, зайка Любознайка. Все они являются активными участниками занятий-эксперименти­рований. Для поддержания живого интереса к эксперименти­рованию на занятиях используем стихи, загадки, пословицы, поговорки, в поиске которых принимали активное участие дети и родители.

Таким образом, ярко прослеживалась необходимость про­ведения системы опытов и экспериментов для развития любо­знательности у детей. В результате была разработана рабочая тетрадь по экспериментированию для детей 5—6 лет.

Получение новых знаний влечет за собой возникнове­ние множества новых вопросов у детей. Для совместного и самостоятельного поиска ответов на вопросы из различных областей знания в группе создана детская научная мини-биб­лиотека, в которой представлены разные издания детских эн­циклопедий.

Самое активное участие в создании детской научной ми­ни-библиотеки и оснащении лаборатории необходимым обо­рудованием приняли родители. На родительском собрании «Экспериментирование — это интересно!» родителей позна­комили с тем, что такое экспериментирование, рассказали, что необходимо делать для поддержания интереса детей к позна­вательному экспериментированию, как совместно с ребенком искать ответы на его вопросы, используя детские энциклопеди­ческие издания. Родителям было предложено заполнить анке­ты, что позволило выявить их отношение к экспериментальной деятельности детей, активнее привлекать родителей к работе в детской лаборатории, наметить пути оказания помощи при проведении экспериментирования в домашних условиях.

С учетом того, что при проведении экспериментальной деятельности детьми используется стеклянное оборудование, огонь, песок, вода — потенциальные травмирующие источни­ки, были выработаны правила безопасного поведения и алго­ритмы действия детей в той или иной затруднительной ситуа­ции, что позволяет ребенку спокойно реагировать и принимать решение в случае ее возникновения.

Форма организации детей может быть: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Предпочтение отдается подгрупповой форме организации экспериментальной работы. Наблюдения и эксперименты могут быть случайными, они не требуют специальной подготовки и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса, проводятся на участке или в “Уголке природы”, плановые наблюдения и эксперименты проводятся на выраженном предмете, объекте.

Существуют эксперименты, которые проводятся как ответ на вопрос ребенка: ребенок после не сложного наблюдения сам устанавливает истину.

В каждом эксперименте можно выделить следующую структуру:

* Осознание того, что хочешь узнать;
* Формирование задачи исследования, продумывание методики эксперимента, выслушивание инструкций, прогнозирование результатов;
* Выполнение работы, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов;
* фиксирование результатов, анализ полученных данных;
* Совесный отчет об увиденном, формулирование выводов.

Совместная деятельность взрослого с детьми является основным в опытно экспериментальной деятельности.

Здесь планируются различные опыты и наблюдения, проводятся познавательные беседы. Могут использоваться эвристические беседы, при наличии у детей богатых и точных представлений о тех явлениях, причины которых нужно отыскать. С детьми проводится экологические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

Занятия проводятся каждую неделю. Один раз в месяц – итоговое.

Экспериментальные занятия построены на совместном творчестве педагога и детей. Они стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Структура проведения занятий по исследовательскому обучению и экспериментированию в основном, такая:

* Создание проблемной ситуации.
* Поиск возможных решений.
* Прогноз результата эксперимента.
* Проверка возможных решений, исходя из данных.
* Формулировка вывода в соответствии с результатами проверки.
* Обобщение

Планирование работы свободной самостоятельной деятельности предполагает в первую очередь создание педагогом условий для возникновения самостоятельной деятельности детей. Окружающая детей предметно-развивающая среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Дети проводят опыты в “лаборатории”, используя пособия и материал для проведения исследования.

Свои знания дети закрепляют в дидактических играх, а результаты опытов – в изодеятельности.

Общение с детьми, в ходе проведения экспериментальной деятельности, носит доверительный, доброжелательный характер, побуждающий детей к самостоятельному исследованию и активному познанию.

**Показатели проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Базовое значение | Период |
| 1. | Разработка блочно – перспективного планирования экспериментальной деятельности на 2020-2021 учебный год | Рассмотрение на методическом объединении | Сентябрь 2020г. |
| 2. | Трансляция опыта работы по проекту на методическом совете | Выступление | Май 2021 |
| 3. | Качество обученности по результатам педагогической диагностики | 90-96% | Май 2021г. |
| 4. | Количество родителей, погруженных в реализацию проекта | 24-40 % | В течение года |
| 5. | Трансляция реализации проекта по итогам проведения показательных занятий, мероприятий | сайт детского сада, страница в Инстаграм,  канал ютуб детского сада | В течение года |

**Результаты проекта**

* Разработано блочно – перспективное планирования экспериментальной деятельности на 2020-2021 учебный год;
* Создание электронной картотеки по опытно-исследовательской деятельности в старшей группе;
* Повышение уровня педагогических компетенций воспитателей в создании развивающей предметно пространственной среды в старшей группе;
* Подготовлены рекомендации родителям (законным представителям) об индивидуальных способностях выпускников детского сада и способах их развития;
* Проявление детской инициативы и познавательной активности в различных видах деятельности;

**Стратегия реализации проекта**

Обновление развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе для организации опытно-экспериментальной деятельности детей

**Тактика**

1. Этап определения тем экспериментальной деятельности в соответствии с блочно-перспективным планированием на учебный год и имеющегося оборудования;

2. Этап подготовительный.

- обновление развивающей среды в соответствии с темами опытно - экспериментальной деятельности по проекту;

- создание картотеки активностей в соответствии с темами опытно - экспериментальной деятельности по проекту;

- ознакомление родителей (законных представителей) с блочно-перспективным планированием на учебный год;

1. Этап практический. Организация и проведение занятий, мероприятий в соответствии с темами опытно - экспериментальной деятельности по проекту.
2. Этап заключительный. Отчетные мероприятия (выступления, презентация успешно организованных занятий, мероприятий) и их трансляция в сети интернет через имеющиеся мессенджеры в МБДОУ детский сад «Рыбка»

**Контрольные точки проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный |
|  | Разработка блочно – перспективного планирования экспериментальной деятельности на 2020-2021 учебный год | Сентябрь 2020г. | Воспитатель  Ямкина Кристина Савельевна |
|  | Трансляция опыта работы по проекту на методическом совете | Май 2021 | Воспитатель  Ямкина Кристина Савельевна |
|  | Качество обученности по результатам педагогической диагностики | Май 2021г. | Воспитатель  Ямкина Кристина Савельевна |
|  | Количество родителей, погруженных в реализацию проекта | В течение года | Воспитатель  Ямкина Кристина Савельевна |
|  | Трансляция реализации проекта по итогам проведения показательных занятий, мероприятий | В течение года | Воспитатель  Ямкина Кристина Савельевна |
|  | Участие в конкурсах (исследовательских, интеллектуальных, творческих) различного уровня, для выявления детских способностей (одаренностей) | В течение года | Педагогические работники |

**Особенности организации развивающего пространства для реализации проекта**

На втором этаже в Студии интеллектуального развития имеется Центр активности «Лаборатория». В данном центре активности мы организуем большую часть наших опытов и экспериментов. В нем есть все необходимое для экспериментирования:

- интерактивное оборудование (интерактивный стол, интерактивная песочница, интерактивный пол, интерактивная доска, цифровая система «Колибри», электронная библиотека, компьютер, лазерный цветной принтер, детские планшеты TURBO TurboKids, наборы для рисования песком с подсветкой).

- образовательные комплекты «Наука для дошколят»,

- стем-лаборатория, электронные микроскопы, подзорная труба, солнечная система, песок, оборудование для игры с водой, медицинские материалы (пипетки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши, и т. д.), приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды); прочие материалы (зеркала, масло, мука, соль, сахар, ситечки, линейки, сантиметровые ленты и т. д.);

- дополнительное оборудование (детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения).

**Блочно - перспективное планирование по экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи  Материалы и оборудование | Эксперименты |
| Блок 1 – экспериментирование с водой. | |
| Задачи  Знакомить детей с эффектом преломления света в воде.  Напомнить правила безопасности при проведении опытов и экспериментов.  Учить фиксировать результаты эксперимента в рабочих листах.  Материалы и оборудование  Вода, кукла Почемучка, стеклянный стакан или банка, цветной карандаш, рабочие листы, карандаши, иллюстрации примеров преломления света, например весло, опущенное в воду. | «Сломанный карандаш»  Ученый Почемучка показывает детям целый карандаш и говорит о том, что сможет его сломать, а затем показать абсолютно целым. Дети рассматривают оборудование, проводится беседа о соблюдении правил техники безопасности при использовании стеклянной посудой. Дети наливают воду в стакан или банку, опускают в нее цветной карандаш, затем, передвигая банку или меняя свое местоположение, наблюдают за тем, как «ломается» карандаш. Достав карандаш, убеждаются в том, что он целый. Воспитатель объясняет, что мы видим предметы потому, что от них отражается свет, в воде и в воздухе свет ведет себя по-разному, при переходе из воды в воздух лучи света ломаются. Ученые называют это преломление света. |
| Задачи  Дать детям представление о поверхностном натяжении воды. Развивать любознательность, мыслительную активность.  Учить самостоятельно проводить опыты, формировать умозаключения.  Материалы и оборудование  Вода, Почемучка, изображение водомерки на воде и бегущей по воде ящерицы василиска; салфетки, чашки, кусочки газетной бумаги больше размера иглы, иголки, зубочистки или другие палочки, карандаши, рабочие листы. | «Плавающая игла»  Ученый Почемучка показывает детям изображение водомерки или ящерицы, бегущих по воде, рассказывает детям о том, вода имеет на своей поверхности очень тонкую, но прочную пленку. Проводится беседа о правилах техники безопасности.  Детям предлагают ответить, какие предметы могут плавать, может ли плавать игла? Дается словесная инструкция для проведения опыта. На поверхность воды в чашке положить кусочек газеты, на него осторожно поместить иглу, затем палочкой осторожно утопить газету. Игла останется плавать. Если игла утонула, для повторного эксперимента ее следует просушить салфеткой. Выводы фиксируются в рабочих листах. |
|  | |
| Задачи  Познакомить детей с компасом – прибором, помогающим ориентироваться в пространстве.  Учить самостоятельно изготавливать компас из подручных материалов (практическое применение экспериментирования)  Материалы и оборудование  Вода, салфетки, кусочки шелковой или шерстяной ткани, чашки, кусочки газетной бумаги больше размера иглы, иголки, зубочистки (или другие палочки), карандаши. | «Изготовление водного компаса»  Воспитатель рассказывает детям о том, что в лесу заблудиться очень просто, найти дорогу домой поможет компас - такое устройство, стрелка которого всегда показывает север. (Рассматривание компаса.) Однажды туристы потеряли компас и заблудились. Как туристам попасть домой? (Дети высказывают свои предположения.)  Эксперимент аналогичен предыдущему, но перед тем как положить иглу на воду, один ее конец необходимо намагнитить (потереть) шерстяной тканью. При попадании в воду игла повернется, указывая намагниченным концом на север. |
| Блок 2 - экспериментирование с воздухом | |
| Задачи  Развивать любознательность, интерес к экспериментированию.  Продолжать учить проводить опыты покойно, аккуратно, фиксировать результаты в рабочих листах.  Материалы и оборудование  Письмо и посылка от Почемучки, бутылка с мыльным раствором, тарелки, мелкие игрушки, воронка, рабочие листы, карандаши. | «Мыльные пузыри»  Дети получают посылку от Почемучки – бутылочку с раствором для мыльных пузырей и письмо, в котором говорится о волшебных свойствах жидкости: пузыри можно выдуть большие, красивые, внутрь можно поместить фигурку или мелкую игрушку.  Дается словесная инструкция, при необходимости показ приема. Дети наливают в тарелку немного раствора, ставят на середину мелкую игрушку, все накрывают воронкой, опуская ее края в раствор. Через узкую часть воронки выдувают пузырь, поднимая воронку, затем убирают ее. Результаты опыта фиксируются в рабочих тетрадях. |
| Задачи  Дать возможность увидеть процесс образования кристаллов льда – момент перехода воды из жидкого состояния в твердое.  Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы.  Материалы и оборудование  Соломинки, мыльный раствор; в группе – карандаши и рабочие листы. | «Пузыри на морозе, или Как образуются снежинки?»  Воспитатель беседует с детьми о том, откуда в облаках появляются снежинки. Затем предлагает детям выдуть мыльные пузыри на улице в морозную погоду, понаблюдать, как прямо на глазах будут образовываться снежные кристаллы и собираться в цветы и снежинки. |
| Блок 3 – экспериментирование с электричеством. | |
| Задачи  Продолжать знакомить детей с примерами проявления электричества. Развивать мыслительную активность.  Материалы и оборудование  Ученый Почемучка, листы газет формата А4, карандаши, рабочие листы. | «Послушная газета»  К детям приходит Ученый Почемучка и приносит газету. Он рассказывает о том, что газета волшебная и ее можно повесить на стену без клея. Дети пробуют, но газета падает. Если дети не догадаются, в чем секрет, им предлагают растереть газету ладонями. Проводится обсуждение: что помогает висеть газете на стене? Дети высказывают свои предположения, фиксируют результаты в рабочих листах. Вывод: газету удерживает на стене электричество. (Эксперимент проводится на теплой стене, с просушенной газетой и сухими руками). |
| Задачи  Продолжать знакомить детей с примерами проявления электричества. Развивать мыслительную активность.  Развивать произвольное внимание, мыслительную активность.  Материалы и оборудование  Листы просушенной газеты, ножницы, карандаш, рабочие листы. | «Бумажная борода»  Воспитатель беседует с детьми о наличии в природе электричества (молния, искры при снятии одежды из синтетики, прилипание волос к расческе и т.д), рассказывает о том, что электричество скапливается на поверхности различных предметов.  Проводится эксперимент. Прикрепляют к стене, разглаживая ее ладонями, затем нарезают газету на полоски, не снимая со стены и не дорезая до верха. Снимают газету со стены и скручивают верхнюю часть бумажной «бороды». Газетные полоски не повиснут – отталкиваясь, они образуют колокол. Полоски отталкивает электричество. Результаты дети фиксируют в рабочих листах. |
| Блок 4 – экспериментирование с силами природы. | |
| Задачи  Продолжать знакомить детей с приме6рами проявления силы инерции.  Побуждать самостоятельно мыслить, высказывать свои предположения.  Развивать речевую и мыслительную активность.  Материалы и оборудование  Пустая прозрачная бутылка с широким горлышком, бумажное кольцо (2-2,5 см шириной, 10 см в диаметре; дети могут склеить его сами), монета, линейка или деревянн6ая палочка, карандаши, рабочие листы. | «Упрямая монета»  Воспитатель начинает беседу с детьми о том, что на предметы действуют разные силы (сила тяготения, при движении – сила инерции).  Дается словесная инструкция для проведения эксперимента. Поставить пустую бутылку, на ее горлышко установить бумажное кольцо, сверху на кольцо положить монету (точно над горлышком). В кольцо ввести линейку или палочку, ударить горизонтально по кольцу. Что произошло с монетой? (Кольцо отлетело, а монета упала в бутылку). Дети рассуждают, при помощи воспитателя делают вывод: на монету действует сила инерции. Результаты фиксируют в рабочих листах. |
| Задачи  Продолжать знакомить детей с примерами проявления силы инерции. Побуждать самостоятельно мыслить, высказывать свои предположения. Развивать речевую и мыслительную активность.  Материалы и оборудование  Ученый Почемучка, полоска бумаги 20 см длиной 2 см шириной, 2-3 монеты.  Художественное слово:  «Упрямые вещи на свете живут –  Инерцией это упрямство зовут» | «Не урони»  Почемучка приносит детям полоски бумаги и монеты, рассказывает о том, что дед Наум задал ему задачу: положить один конец полоски бумаги на стол, на него стопкой уложить монеты, убрать бумагу со стола так, чтобы не уронить монеты. Дети проводят эксперимент (берут свободный конец полоски рукой, а пальцами другой руки резко ударяют по середине полоски0, рассуждают и объясняют Почемучке, что на монеты действует сила инерции. Результаты фиксируют в рабочих листах. |
| Задачи  Дать детям представление о действии на некоторые предметы центробежной силы.  Учить рассуждать, высказывать свои предположения.  Материалы и оборудование  Ученый Почемучка, детские ведерки, мячик, вода, карандаши, рабочие листы.  Правила техники безопасности: «Пролилась у нас вода – тряпка выручит всегда», «Не надо близко подходить, чтоб удар не получить». | «Не вырони»  Ученый Почемучка приносит детям ведерко с мячом или другой игрушкой. Задает вопрос: «Можно ли перевернуть ведро, чтобы мяч не выпал?» Дети пробуют - не получается. Ученый Почемучка рассказывает о том, что на предметы, которые движутся по кругу, действует центробежная сила, и показывает, как не выронить мяч. Дети выполняют, затем им предлагается провести эксперимент с водой. Дети делают выводы, результаты фиксируют в рабочих листах. |

**Мониторинг результатов проекта**

- анализ результатов проекта по каждому экспериментированию;

- степень вовлеченности детей в эксперимент;

- доля родителей, принявших участие в подготовке экспериментирования;

- участие в различных конкурсных мероприятиях разного уровня.

**Работа с родителями**

Для ребенка важно, чтобы мама и папа поддерживали его интересы, поэтому для реализации проекта необходимо привлекать родителей к активной помощи.

Родителям предлагается дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Для просвещения родителей готовятся консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой», «Как измерить воздух» и др.

Количественные данные в работе с родителями позволят проследить эффективность работы, отследить детский результат и спланировать свою дальнейшую работу.

Сотрудничество с семьями детей, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

- Анкетирование.

- Перспективный план работы с родителями

- Беседы, обсуждения на родительских собраниях.

- Консультации для родительского уголка.

- Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.

- Участие в выставках, смотрах-конкурсах и т. д.

- Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности.

**Заключение**

Внедряя любой проект, прежде всего, необходимо правильно поставить цель и найти нужный и безопасный способ его реализации. Важно спланировать и учебно-воспитательный процесс на основе темы проекта, создать развивающую, познавательную, безопасную предметную среду. Не менее важно, определить направление исследовательской и практической деятельности, организовать совместную (с педагогами, родителями и детьми) деятельность. Ведь необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

**Список литературы:**

1. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. детская энциклопедия А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.

3.Поддьяков А.И. «Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком» Вопросы психологии, 1990 №5.

4.Поддьяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного воз­раста. Концептуальный аспект» — Волгоград: Перемена, 1995.

5.Прохорова Л.Н., БалакшинаТА. «Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира», «Формированиеначал экологичес­кой культуры дошкольников» (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

6.Рыжова Н. А. «Волшебница –вода»Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.

1. 7.РыжоваН.А. «Игры с водой и песком», Обруч,— № 2.
2. 8.Рыжова НА. «Опыты с песком и глиной» Обруч,— № 2.

9.Тугушева Г.П., Чистякова А.В. «Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста», Дошкольнаяпедагогика, 2001. — № 1.

10.Цыплякова О. «Где же пятый океан?» Дошкольное воспитание. – 2006. - № 8.

Приложение 1

**Перспективный план работы с детьми**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Экскурсии, другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие №1**  «Наша Земля» Глобус»  Цель: расширять знания детей об окружающем мире, жизни на земле, растениях, животных, живой и неживой природе; углублённо знакомить с водой, водными резервуарами (океаны, реки, моря, озёра) и её свойствами; продолжать знакомить с макетом Земли, картой мира, России. | «Что есть на нашей Земле»  Цель: расширять знания детей о поверхности земли: травой, цветами, водой.  Показ презентаций о явлениях природы, морях, океанах | Наблюдения за облаками, небом, тучами, солнцем и другими явлениями природы.  Оформление альбомов о водных ресурсах | Экскурсия в рощу.  Зарисовки детей «Портрет Земли», «Глобус»  Мониторинг |
| 2 неделя | **Занятие №2**  «Как хлеб на стол пришёл»  Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба, изготовлении муки, техникой, старинными инструментами для обработки хлеба, воспитывать бережное отношение к хлебу. | Беседа «Виды хлеба»  Цель: показать детям хлебные изделия (баранки, булки, каравай, пряники, сухари и др). Сравнить их свойства и состав. | Наблюдение за колосьями, сбор полевых букетов, составление икебаны с колосьями.  Оформление уголка «Хлеб» | Выставка рисунков «Как хлеб на стол попал» |
| 3 неделя | **Занятие №3**  «Свойства некоторых вещей»  Цель: познакомить детей с пластмассой, железом, тканью и другими материалами окружающими нас; учить пользоваться журналом научных наблюдений. | «Что окружает нас в группе и из чего оно состоит?» | В группе организовать выставку предметов, изготовленных из разных материалов (стекло, железо, пластмасса, ткань, глина) |  |
| 4 неделя | **Занятие №4**  «Наши помощники - органы чувств»  Цель: расширять знания детей о своём теле, познакомить с органами чувств и их назначением; дать практическое подтверждение функции анализаторов (нос, глаза, язык); продолжать работать в научном журнале. Прививать навыки ЗОЖ | Беседа «Мы такие разные»  Цель: учить наблюдать и сравнивать себя и других (волосы, руки, цвет глаз и другие особенности). | Предложить детям дома наблюдать за домашними животными  (особенности их органов чувств) | Рисование: «Мой портрет» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Экскурсии, другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие №5**  «Волшебница соль»  Цель: познакомить детей со свойствами и назначением соли, её применением в быту, медицине, кулинарии; показать разные виды соли: морская, каменная, мелкая йодированная; показать, как действует лёд на снег; учить готовить соляной раствор. | Предложить детям вспомнить дорогу зимой. Спросить, почему на дороге тает снег.  Рассказывать детям о том, как добывают соль (солончаки). Почему в море вода солёная?  Закреплять знания о применении соли. | Наблюдать за работой повара (как она солит еду, зачем это делает, какой солью пользуется) |  |
| 2 неделя | **Занятие №6**  Занятие «Бумага – наша помощница»  Цель: познакомить детей с историей происхождения бумаги и современным её производством, свойствами, применением | Беседы:  «Берегите бумагу»  «Где изобрели бумагу»  «Почему бумага разная?» |  |  |
| 3 неделя | **Занятие №7**  «Свойства песка»  Цель: показывать разные виды песка, расширять знания детей о свойствах сухого и мокрого песка; расширять знания детей о применении песка в строительстве, стеклопроизводстве. | Беседа «Горы»  Цель: знакомить детей с применением полезных ископаемых. Учить соблюдать безопасность при проведении.  Закреплять знания о пройденном материале. | Наблюдать за песком в песочнице (сухой, сырой, лепится).  Оформить выставку изделий из стекла | Постройки из песка на участке |
| 4 неделя | **Занятие №8**  «Сердце»  Цель: познакомить детей с назначением сердца, показать его положение; познакомить детей с понятием пульс, что это такое, как его определять. рассказывать детям о мероприятиях для укрепления сердца, прививать навыки ЗОЖ | Беседа о спортсменах, занятиях физкультурой, пользе занятий физической культурой.  Беседа о врачах. Познакомить со специальностями врачей. | Плакат с изображением сердца, муляж сердца. | Экскурсия в детскую консультацию |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Экскурсии, другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие №9**  «Вулканы»  Цель: познакомит с явлением природы – вулкан, на примере макета вулкана показать механизм его действия; познакомить с профессиями вулканолога, метеоролога, геолога; закреплять знания безопасности при проведении опытов | «Цунами»  Беседа с показом видеофильма  «Торнадо. Ветер»  Беседа с показом видеофильма  Цель: закреплять знания о явлениях природы. Познакомить детей с необычными явлениями природы. Показ презентации о явлениях природы |  | Просмотр открытого занятия «Вулканы». |
| 2 неделя | **Занятие №10**  «Магнит. Как достать скрепку?»  Цель: познакомить с магнитом, дать понятие притяжения, магнитного поля, учить рисовать схемы. | Рассказы воспитателя о необычных явлениях природы |  |  |
| 3 неделя | **Занятие №11**  «Удивительные камни»  Цель: показать виды камней (галька, булыжник, гранит), закреплять знания об их свойствах (холодные, тяжёлые), расширять знания детей о свойствах камней. | «Где применяются камни?» | В группе организовать выставку различных камней (гранит, булыжник, камни разной формы и размеров). |  |
| 4 неделя | **Занятие №12**  «Наше здоровье»  Цель: закрепить знания о частях своего тела, строением, продолжать знакомить детей с понятием «здоровье», кто такой здоровый человек; учить детей укреплять здоровье. | В беседах рассказывать детям о разных видах закаливания  (воздушные, водные). | Оформить альбомы, изображающие полезные и вредные факторы для здоровья. | Экскурсия в рощу |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Экскурсии, другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие №13**  «Зачем нужна вода»  Цель: расширять знания детей о значении воды, её применении, рассказывать о её местоположении (море, океан, колодец и др); дать понятие чистой и грязной воды; воспитывать в детях бережное отношение к воде; объяснять, что жизнь зародилась в воде. | Беседы с показом опытов «Солёная вода»  Беседы об охране воды.  Познавательные беседы о крупных и мелких водных резервуарах. | Наблюдаем за снегом, льдом, сосульками (если есть)  Изготовление цветного льда. | Экскурсия на реку Клязьма |
| 2 неделя | **Занятие №14**  «Свойства воды»  Цель: совершенствовать знания детей о воде и её свойствах, закрепить представление детей о свойствах воды (бесцветная, не имеет запаха, без вкуса), развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, выполнять элементарные опыты, развивать собственный познавательный опыт детей с помощью наглядных средств, схем и информационно коммуникационных технологий, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы, познакомить со словом фильтр, фильтрация, воспитывать умение работать в коллективе, развивать дружеские взаимоотношения, развивать художественно- эстетические качества. | «Где применяется вода» | На прогулке: «Что получится, если поливать снег горячей водой и почему?» | Просмотр открытого занятия «Свойства воды» |
| 3 неделя | **Занятие №15**  «Свойства снега и льда»  Цель: закреплять знания детей о зиме, явлениях природы, продолжать знакомить с тремя состояниями воды, свойством льда и снега. |  | Опыты с водой на улице «Цветные бусы для Снеговика»  Цель: учить сравнивать снег и лёд. | Рисуем снежные постройки |
| 4 неделя | **Занятие №16**  «Опорно-двигательный аппарат»  Цель: расширять представления детей о строении нашего тела, дать понятие о значении костей, их расположении в нашем теле, показать позвоночник, его значение, учить детей анализировать, делать выводы, расширять знания о пользе физкультуры, спорта, прививать навыки ЗОЖ | Беседа «Что полезно есть для укрепления костей». |  | Физкультурный досуг совместно с инструктором по физической культуре) |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Экскурсии, другие мероприятия** |
| 1 неделя | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы |
| 2 неделя | **Занятие №17**  «Круговорот воды в природе»  Цель: объяснять понятие круговорота воды в природе, показывать зависимость воды от температуры, учить соблюдать безопасность. |  |  | В альбоме для научных наблюдений рисуем схему круговорота воды в природе. |
| 3неделя | **Занятие № 18**  «Где прячется воздух. Свойства воздуха»  Цель: установить, где находится воздух и как его обнаружить, познакомить детей с его свойствами, показывать опыт с феном (ветер); на примерах опытов с воздушными шариками, пакетами показать, что воздух находится везде; объяснить понятие «невесомость в космосе», закреплять у детей полученные понятия | Беседы о правильном дыхании, вреде различных респираторных болезней. Рассказывать о пользе прогулок на свежем воздухе, пользе хвойных деревьев | Наблюдение за весенним воздухом на прогулке. Учить детей анализировать (воздух чистый, прозрачный, прохладный) | Вводить дыхательную гимнастику на занятиях и в свободное время («Поиграем носиком»)  Просмотр открытого занятия «Свойства воздуха" |
| 4 неделя | **Занятие № 19**  «Лакмусовая бумага»  Цель: способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через экспериментирование; познакомить с понятиями: кислота, щелочь; упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление | Беседы об ученых-химиках, знакомство с моющими и чистящими средствами | Под контролем взрослого организовать опыты с лакмусовой бумагой на выявление кислоты в овощах и фруктах | Занятие «Лаборатория юных химиков. Лакмусовая бумага» |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Экскурсии, другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие № 20** «Волшебное электричество? Живые волосы»  Цель: познакомить детей с электричеством, его применении, способах безопасности при работе с ним (только со взрослым!!!), познакомить с профессией электрика, энергетика, ГЭС, АЭС; опыты с использованием трения, использовать проектор для наглядности (показ презентации). | «О звёздах»  Беседа с показом презентации.  Беседовать о применении электричества в современном мире. | Оформить альбом «Главные ГЭС в России»  Выставка бытовых электроприборов. | Занятие «Волшебное электричество» |
| 2 неделя | **Занятие № 21** «Огонь наш друг и враг»  Цель: познакомить со свойствами огня (выделяет тепло, на нём можно греть пищу, огонь может уничтожить бумагу и др); рассказывать о пользе огня и о мерах предосторожности в обращении с ним; воспитывать безопасность при проведении опытов, рассказывать об опасностях, которые могут произойти, если играть с огнём. | Беседовать об опасностях при игре с огнём, приучать детей не шутить с огнём. Рассказывать об ожогах.  Показ презентации «Как добывали огонь наши предки» | Оформить альбом «Его величество огонь», «Кто такой Прометей» | Экскурсия к ППЧ |
| 3 неделя | **Занятие № 22** «Виды масла, его применение и свойства»  Цель: познакомить детей на реальных примерах с различными видами масла: растительное, оливковое, сливочное, ароматическое, техническое, рассказывать детям о его применении, назначении и значении, познакомить детей со свойствами масел, учить сравнивать различные виды масла по запаху, состоянию; посмотреть может ли масло растворяться; продолжать учить детей соблюдать безопасность во время проведения опытов. | Беседа с показом презентации «Египет. Мумии, Масла» | Оформить альбомы о разных странах.  Показать детям разные виды аромамасел |  |
| 4 неделя | **Занятие 23**  «Пищеварение»  Цель: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, прививать основы правильного питания,  прививать навыки ЗОЖ | Беседовать о вкусовых предпочтениях детей.  Режим питания. Для чего его необходимо соблюдать. | Альбом «Полезные и вредные продукты», «Как правильно сидеть за столом» |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Занятия** | **Беседы** | **Наблюдения** | **Экскурсии, другие мероприятия** |
| 1 неделя | **Занятие № 24** «Посадка лука»  Цель: расширять экологические знания детей, знакомить со способами посадки лука (почва и опилки), учить наблюдать за ростом растений в различных условиях (свет, тень, полив и его отсутствие) и заносить наблюдения в журнал, воспитывать любовь к природе и желание охранять и ухаживать за ней, закреплять способы ухода за комнатными растениями, учить соблюдать безопасность. | Беседовать с детьми о растениях, уходе за ними. Что необходимо для их роста.  Закреплять знания классификации растений (трава, кусты, деревья, цветы) | Наблюдаем за ростом лука.  Посадить лук в тени и на солнце. | Экскурсия по территории детского сада. Показывать первоцветы (мать и-мачеха, подснежник, первая трава) |
| 2 неделя | **Занятие № 25** «Свет и тень»  Цель: понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. |  |  |  |
| 3 неделя | **Занятие № 26**  «Как влияет солнце на растения. Есть ли в солнце витамины?»  Цель: учить детей наблюдать за солнцем, выделять его свойства (тёплое, светлое), показать детям спектр, учить делать солнечного зайчика с помощью зеркала. | Показ презентации о солнечной системе.  Беседа: «О пользе и вреде солнечных лучей»  «Что такое загар» | Продолжаем наблюдать за луком в тени и на солнце |  |
| 4 неделя | **Занятие № 27**  **Итоговое**  (занятие проводится с учётом пожеланий детей. Можно провести КВН, викторину) |  |  | Мониторинг |