в гостях у Рыбки!

В этом номере

в рубрике «в детском саду» мы расскажем о проведенных в течение января мероприятиях

в рубрике «Педагоги рассказывают» Вы узнаете о том, какие дополнительные занятия проводятся в нашем детском саду

в наших «РАЗВИВАШКАХ» Вы найдете немало интересных заданий для своих непосед

Так же Вы узнаете итоги проведенного конкурса «Высший пилотаж».

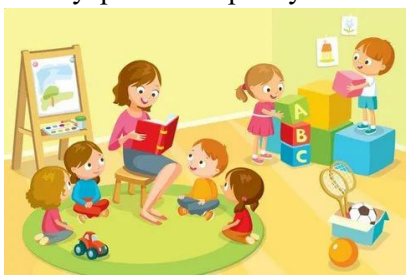
Наслаждайтесь!

А мы напоминаем наш электронный адрес, чтобы Вы могли поделиться с нами своими идеями или задать интересующий Вас вопрос!

Наше творчество

«Детский садик наш родимый»

Детский садик – дом родимый
Радость, слезы, шум и гам
Воспитатель с добрым сердцем
Целый день! Всем! Вместо МАМ!
Рано утром «не проснувшись»



Кто на ручках, кто - то сам
Все идем тропой знакомой
В садик свой! К своим друзьям!
Воспитатель всех встречает
Даря ласку всем сердцам
На столе чай, каша с маслом, ох!
СПАСИБО! Поварам!
Кто – егоза, а кто спокоен, в каждой группе шум и гам
Смотрим сказки и рисуем, и читаем «по слогам»
Каждый день не зря проходит. Мы взрослеем не по дням.

Учат нас «Быть ЧЕЛОВЕКОМ», и дарить добро всем ВАМ! Знаем, что живем в России, дорога всем «Земля – МАТЬ» Будущее МЫ Отчизны, защищать ее ведь нам!
Детский садик наш родимый. Впереди ждет школа нас.
Нет! Тебя мы не забудем
Ты ведь «нулевой» наш класс!
Всем СПАСИБО говорим мы
За огонь в наших сердцах
Доброту, Любовь и Ласку
Подарили ВСЕ – ВЫ нам!!!

(М. Рашитов, д/с «РЫБКА»)

МБДОУ детский сад «РЫБКА» Выпуск № 3, январь 2020 год

Педагоги рассказывают

Объединение «ЛЕГО—Город» в МБДОУ детский сад «Рыбка»

«Лего» – умная игра,
Завлекательна, хитра.
Интересно здесь играть,
Строить, составлять, искать!
Приглашаю всех друзей
«Лего» собирать скорей.
Там и взрослым интересно:
В «Лего» поиграть полезно!

Конструктор «Лего» используется в играх детьми разных поколений уже на протяжении нескольких десятилетий. В последние годы стали появляться книги и статьи, предлагающие информацию о разнообразии моделей **конструктора «Лего»** для разных возрастных групп детей и разной тематики.

«Лего» - педагогика – одна из известных и распространенныхсегодня **педагогическихсистем, использующая** трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

«Лего» педагогика крайне актуальна в современном мире.

Применение «Лего» способствует:

1. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку **используются детали разной формы**, окрашенные в основные цвета;
2. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
3. Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного **конструктивного решения**.
5. **Конструктивная** деятельность очень тесно связана с развитием речи, т. к. вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.

Легоконстриурование тесн ейшим образом связано с областями ФГОС, такими как: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обучаясь игре с **«Лего»**, дети проходят путь от простого к сложному. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в сочетании с большими **конст - руктивными возможностями конструктора** позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Работа с образовательными **конструкторами «Лего»** позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания.

Важными принципами при обучении игре с **«Лего»** являются последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, доступность и наглядность.

Дети могут строить не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

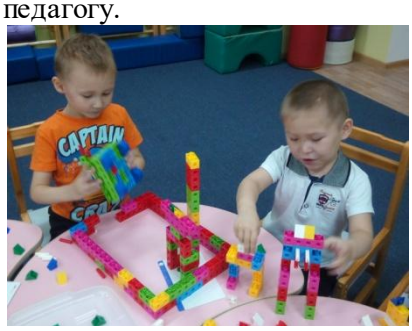
В МБДОУ детский сад «Рыбка» организованно дополнительное образование Объединение «ЛЕГО—Город».

Оно проходит два раза в неделю в средней группе «Тундровичок», в вечернее время по подгруппам. В списочный состав входят все дети средней группы. Занятия проходят по плану педагога дополнительного образования. Педагог планы составлял по методической разработке Елены Васильевны Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду».

Дети на этих занятиях изучают детали, учатся строить правильно животных, деревья, дома, мебель и т. д.

Чтобы на занятиях было интересно, я использую беседы, презентации, иллюстрации, стихи, загадки. Я даю детям новые знания о предмете, который мы строим из конструктора, и закрепляем уже имеющиеся знания.

Дети с удовольствием занимаются на этих занятиях, и доброжелательно относятся к педагогу.



Педагог дополнительного образования объединение «ЛЕГО—Город»
Кириллова Наталья Юрьевна

Объединение «Пифагорик»

Дошкольное образовательное учреждение является самым первым значимым звеном в образовательной системе. Кружковая работа – это деятельность, направленная на расширение общих и углубление специальных знаний, удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей, развитие творческих способностей. В кружковой работе тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи.

В детском саду «Рыбка» воспитанники группы «Колокольчики» посещают математический кружок «Пифагорик». В процессе выполнения заданий они учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы.

В результате реализации данного кружка у детей развивается способность логически мыслить в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх, формируется способность к саморазвитию.

Таким образом, организация кружковой работы способствует развитию способностей каждого ребёнка, направлена на выявление и стимулирование детской одарённости и учитывает интересы каждого ребёнка.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить.

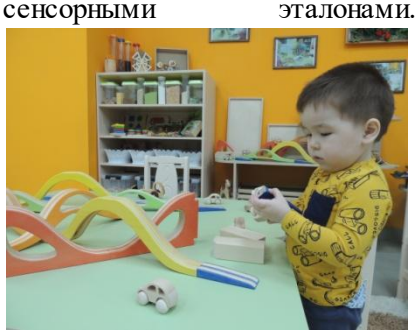
Педагог дополнительного образования объединение «Пифагорик»
Анна Ивановна Алексеева

Объединение «Академия золотой рыбки»

Сенсорное воспитание составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для его успешного обучения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. В раннем возрасте предметный мир вызывает у малыша наибольший интерес. И взрослые должны помочь ему обеспечить полноценную сенсорную среду. Прежде всего, нужно предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений.

Для этого нужно предлагать для игры разнообразные развивающие игрушки и игры и позволять малышу использовать для игры самые разнообразные предметы и материалы и разрешать ребенку экспериментировать с ними, а так же специально организовывать развивающие ситуации.

Кроме этого надо обучать малыша целенаправленным действиям с предметами – осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и др. мы можем помочь ребенку воспринимать сенсорные впечатления более осознанно, знакомя его с сенсорными эталонами.



В этом случае малыш не просто воспринимает предметы со всеми их свойствами, но так же запоминает и дифференцирует новые знания о свойствах предметов и явлений, учится использовать эти знания в различных ситуациях. Организуя сенсорные игры, мы так же помогаем ребенку увидеть красоту и многообразие окружающего мира.

В МБДОУ детский сад «Рыбка» в рамках проекта «Академия золотой рыбки» организованно два пространства для интеллектуального и физического развития детей раннего возраста и детей с ОВЗ:

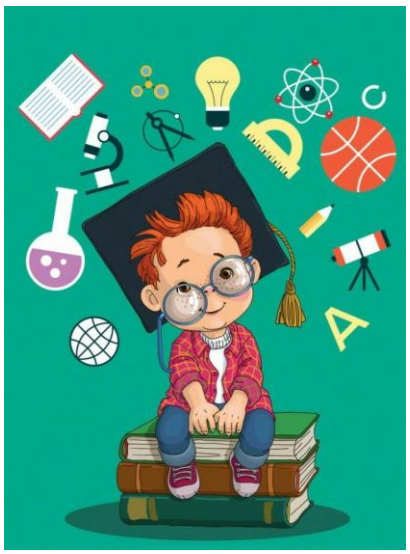
1. Сенсорно - динамический зал.
2. Центр сенсорной активности.

В нашем центре мы приоритет отдаем натуральным материалам и игрушкам изготовленным из них. Центр содержит инструментарий из эко-материалов от погремушек до развивающего конструктора, которые отличаются качеством и долговечностью.

Деревянные игрушки всегда были неотъемлемой частью детской игры, галтованные самоцветы - это прекрасный натуральный игровой материал для детей разного возраста, марблс - это красивые стеклянные шарики используются в качестве игровых элементов в различных методиках раннего развития. Песок, морские камни, ракушку – незаменимый натуральный материал для детей раннего возраста – идеальный сенсорный материал. Эти игрушки уникальны, их не встретить в обычных детских магазинах. Каждая сделана вручную из безопасных и натуральных материалов: различных пород дерева, камней, овчины, кожи, шерсти. Все они прекрасно подойдут для гармоничного развития детей, для развития фантазии, творческого начала, эстетики, моторики, чувства баланса и сенсорного развития.

Педагог – психолог, руководитель Центра сенсорной активности

Макарова Наталия Алексеевна



МБДОУ детский сад «РЫБКА» Выпуск № 3, январь 2020 год

в нашем садике

В рамках проведения недели здоровья в МБДОУ детский сад «Рыбка» 15 января 2020 года для воспитанников детей младшего дошкольного возраста было организовано мероприятие с использованием здоровьесберегающих технологий «Поможем зайчику быть здоровым!»

Ребята навестили больного зайчика и научили его правильно выполнять утреннюю зарядку, объяснили, что делать это надо регулярно, а не только когда заболеешь. А еще, чтобы не болеть, надо кушать овощи и фрукты, но только обязательно чистые. Зайчик стал чувствовать себя намного лучше и поблагодарил ребят, что они пришли к нему в гости. Конечно же не обошлось без угощения!.

Ребятам пришлось преодолеть множество препятствий: перелезть через сугробы, перепрыгнуть с кочки на кочку, проползти по бревнышку и даже спасаться от волка!

Подобные спортивные мероприятия очень нравятся детям. Они с восторгом включаются в сценарий и без репетиций получается отличный праздник!

«РОЖЕСТВЕНСКИЕ СВЯТКИ»

Стало хорошей и доброй традицией в нашем МБДОУ проводить рождественские колядки, которые в этом году прошли 16 и 17 января.

Данное мероприятие было организовано с целью знакомства детей со старинными традициями и обрядами на Руси.

Детям очень нравится встречать у себя в гостях колядовщиков. В этом году дети сами исполнили колядные запевки, присказки, прославляя Коляду. Вместе с детьми ряженые водили хороводы, играли в игры, пели колядки, желали всех благ и, конечно, просили угощения. В гости к ребятам пришла цыганка с медведем, который никак не хотел танцевать. Хозяюшка рассказала о традициях праздника и конечно же приготовила для юных колядовщиков угощение.

Все получили положительные эмоции и хорошее настроение.

конкурсы

А теперь, подведем итоги конкурса «Высший пилотаж»!

Самолеты «Деревянные»

1. Алиханова Василиса гр «Колокольчики» - Гран При!
2. Лапсуй Иннокентий гр «Морошка»- 1 место
3. Тэсида Анатолий гр «Колокольчики» -1 место
4. Вануйто Владислава гр «Колокольчики» -1 место

Самолеты из бутылок

1. Лапсуй Слава гр «Тундровичок»-2 место
2. Двойникова Ксения гр «Снежинка»-2 место
3. Данилова Мирослава гр «Морошка» -2 место
4. Яндо Сергей гр «Голубика»- 2 место
5. Ходыкин Сергей гр «Снежинка» – 2 место
6. Базырова Аделий гр «Голубика» - 2 место
7. Окотэтто Анастасия гр «Тундровичок»-2 место
8. Яр София гр «Тундровичок» -2 место
9. Чабарин Андрей гр «Тундровичок»-2 место
10. Ахметчанова Эмилия гр «Снежинка»-2 место

Самолеты из картона и бумаги

1. Вануйто Максима гр «Тундровичок» ГранПри
2. Ядне Олег гр «Снежинка»-3 место
3. Абдиев Амир гр «Морошка» - 3 место
4. Кирилюк Дамир-3 место
5. Яндо Виктор гр Тундровичок-3 место
6. Гадыева Амина гр «Колокольчики»-3 место
7. Чурина Регина гр «Колокольчики»-3 место
8. Чурин Никита гр «Колокольчики»- 3 место
9. Данилов Даниил гр «Тундровичок»-3 место
10. Вануйто Ярослав гр «Снежинка»-3 место
11. Кирилюка Амир гр «Голубика»-3 место
12. Сусой Данил гр «Тундровичок»-3 место
13. Салиндер Даниил гр «Тундровичок»-3 место
14. Харманюк Розали гр «Снежинка»-3 место

Литературная страничка

Сказочная и величественная зима во все времена вдохновляла поэтов и они писали о ней замечательные стихи. Каждый год, принося с собой морозы и снежные метели, она погружает землю в зимнюю сказку и хранит в себе множество тайн и секретов.

Предлагаем Вашему вниманию подборку стихов о зиме для дошкольников.

Это стихи о чудном и сказочном времени года – о зиме, о снежинках, о празднике Новый год, о зимних месяцах. Их можно использовать на утренниках и праздниках, посвященных Новому году и другим зимних праздниках, а можно просто прочитать дома или в детском саду.

Развивашки

Стихи для детей младшего дошкольного возраста

Почему медведь спит зимой?

— Мишка, мишка!
Что с тобой?
Почему ты спишь зимой?
— Потому, что снег и лёд —
Не малина и не мёд!
(В. Орлов)

Письмо

К нам пришло
Письмо одно,
Было странное оно.
Вместо марок –
Три снежинки,
А конверт –
Из чистой льдинки,
А письмо не на листке,
А на беленьком снежке:
- Скоро, скоро
К вам примчу
На метели прилечу,
Запляшу и закружу,
Снегом землю наряжу,
И деревья, и дома …–
И подписано:
"Зима"
(И. Пивоварова)

Стихи для детей старшего дошкольного возраста

Снежная книга

Снег как белая страница.
Что написано на ней?
Вышла из лесу лисица…
Рядом виден след саней.

На снегу оставив знаки,
Пробежали две собаки.
Вот – свалился кто-то с лыж.
Вот – зерно искала мышь.

Прочитаем дальше строки:
Здесь скакали две сороки.
Следом — прыгал воробей…
Почерк мельче и слабей.

На сосне сидела белка
И бросала шишки в снег…
Сказки этой Книги белой
Я читал бы целый век.

Только свет небесный тает.
Вьюга снежный том листает…
Не беда.
Мы завтра днём
Книгу новую прочтём!
(А.Усачев)

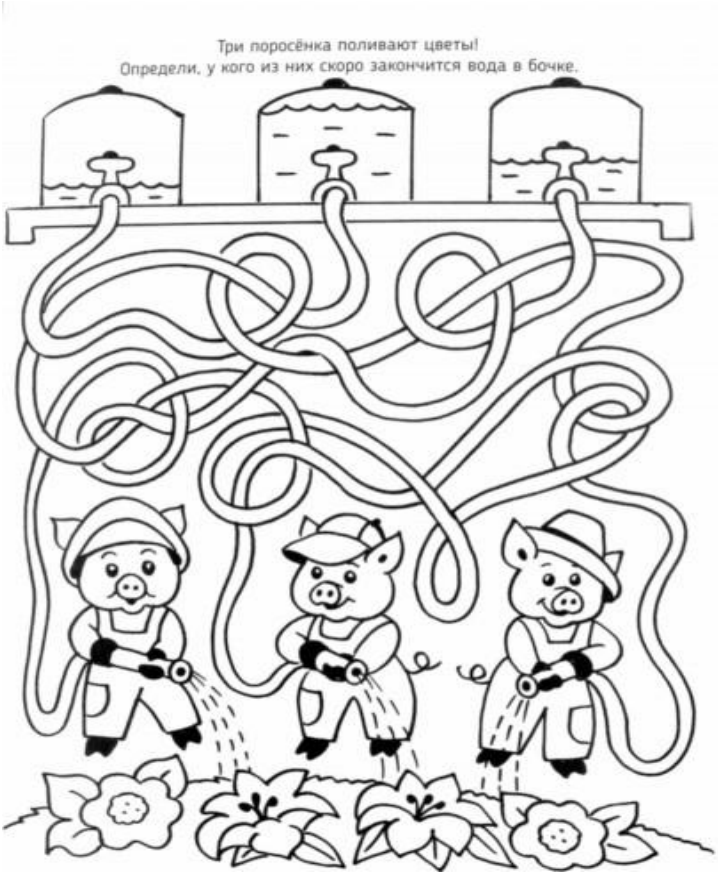
Снежинки

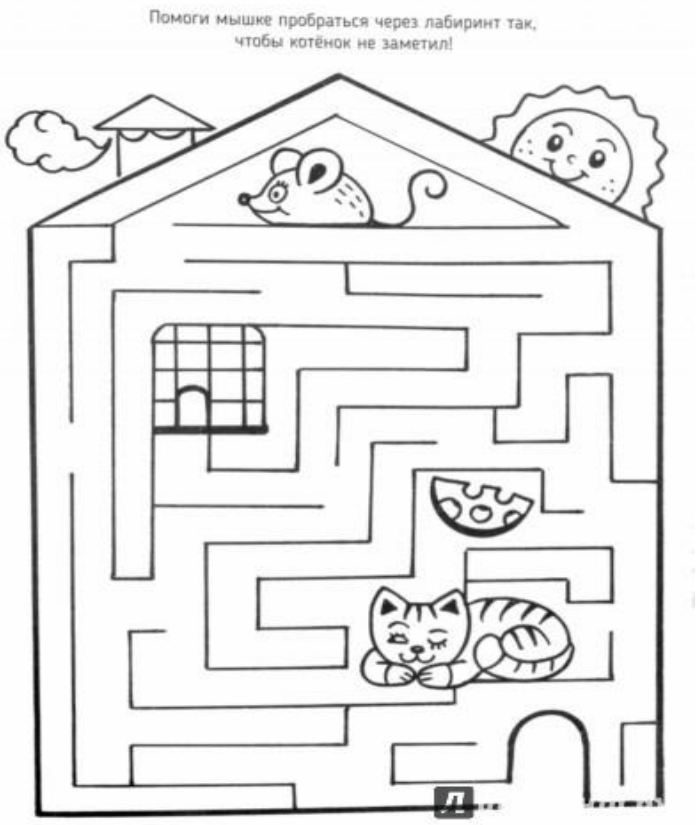
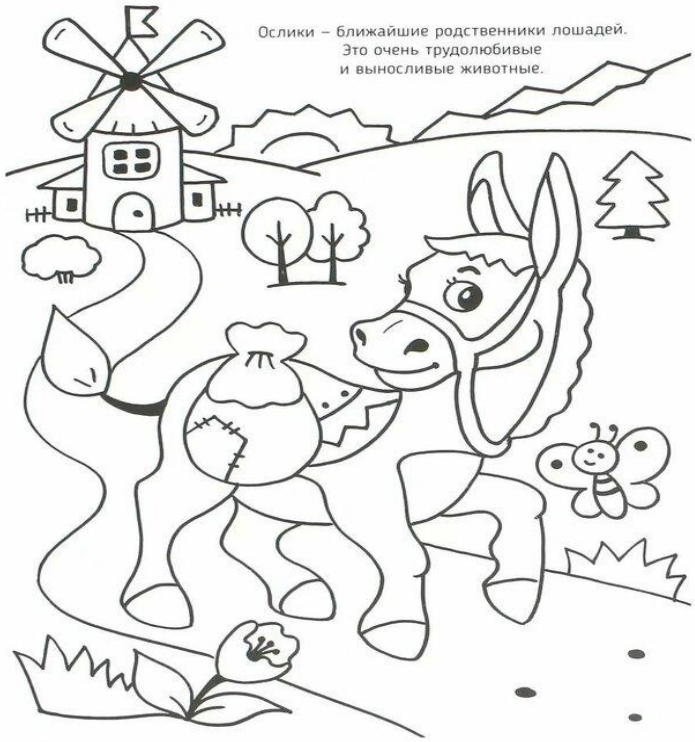
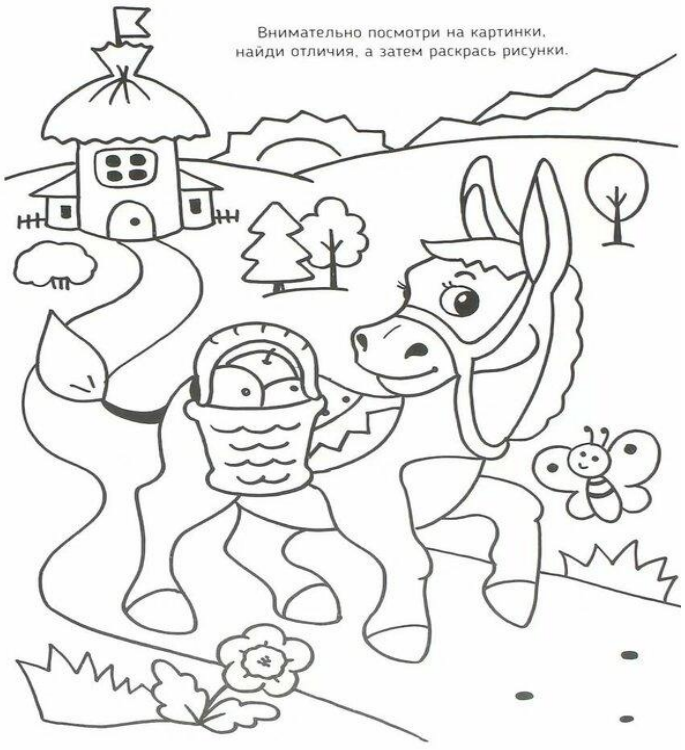
Ёжик смотрит на снежинки.
«Это, — думает, — ежинки…
Белые, колючие
И к тому ж — летучие».

Паучок на паутинке
Тоже смотрит на снежинки:
«Ишь какие смелые
Эти мухи белые!»

Заяц смотрит на снежинки:
«Это заячьи пушинки…
Видно, заяц — весь в пуху —
Чешет шубу наверху

Мальчик смотрит на снежинки:
«Это, может быть,
смешинки?..»
Не поймёт он, почему
Очень весело ему.
(А. Усачёв)





Упражнения для развития внимания и мелкой моторики для детей 4-5 лет