ОТЧЕТ
о деятельности муниципальной инновационной площадки

(полное наименование организации)

Тема «Внедрение сенсорно – интегративного метода логопедической работы с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ для активизации речевой деятельности»

1. Общая информация

Наименование организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рыбка»
Фактический адрес организации	629350, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тазовский район, п. Тазовский, ул. Колхозная, д. 21.
Ф.И.О. руководителя организации	Зеленина Лилия Николаевна
Ф.И.О, руководителя инновационной площадки	Чабарина Лариса Юрьевна
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	
Телефон/факс организации	34940 2-01-12
Сайт организации	http://taz-ribka.ru/
Электронный адрес организации	mdou_ds_rybka1@mail.ru

Руководитель организации _____ / Л.Н. Зеленина

2. Сведения о выполнении плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Краткое описание результатов исполнения мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия (при наличии)	Примечание
1	2	3	4	5	6	7
1	Проведение диагностических процедур	01.09-30.09. 2021 г.	01.09-30.09. 2021 г.	Оценка актуальной ситуации развития детей раннего		

				возраста		
2	Разработка (составление) групповых и индивидуальных программ РР для детей раннего возраста и реабилитации детей с особенными потребностями	01.10 – 31.12. 2021 г.	01.10 – 31.12. 2021 г.	Методические разработки (конспекты) развивающих занятий по методикам РР с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ		
3	Организация работы с детьми до 3 лет, детьми с ОВЗ	01.10. 2021г. – 31.05.2022 г.	01.10. 2021г. – 31.05.2022 г.	Включение во все режимные моменты		

3. Продукты, разработанные в ходе реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Вид продукта	Наименование продукта	Краткая аннотация	Срок создания/ издания продукта	Сведения об использовании продукта в образовательной деятельности	Примечание
1	2	3	4	5	6	7

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание организации муниципальной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу).

Основная идея инновационного проекта на базе детского сада «Рыбка» — это «Развитие сенсорной интеграции у детей раннего возраста, которая позволит снизить процент речевых нарушений среди воспитанников старшего дошкольного возраста». Специалисты утверждают: если в 1970-1980-е речевые дефекты были у каждого 4-го ребенка дошкольного возраста, то сегодня трудно найти дошкольника без нарушений. Увеличилось число детей, у которых речь не появляется до 3 лет.

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

3. Достигнутые результаты (в том числе незапланированные результаты

Оценивать речь ребёнка в год очень проблематично: ориентиры её развития весьма условны и допустима задержка речевой активности. Можно привести приблизительные нормы

К концу второго года жизни в норме:

- малыш отвечает на простые вопросы;
- он может выполнить простое поручение, например, отнести бабушке чашку, подать вещь или игрушку;
- ребёнок легко повторяет за взрослыми несложные фразы и простые слова;
- его произношению доступны все гласные и большинство согласных звуков;
- к полутора годам малыш объединяет в предложение два слова, а к двум годам строит предложение из 3–4 слов;
- он активно и по собственной инициативе вступает в общение с другими детьми и знакомыми взрослыми;
- он может задавать вопрос, пользуясь интонацией;
- ребёнок способен произнести не менее 50 слов, чаще 200–300;
- начинает использовать единственное и множественное число существительных (кубик — кубики), уменьшительно-ласкательные суффиксы (дом —домик);
- он может понять и выполнить инструкцию из двух этапов: «Возьми на столе ложку и отнеси её папе»;
- малыш может показать две - три части тела или больше;
- слушает потешки, сказки, стишки, пытается запоминать небольшие кусочки. Из 16 детей группы «**Снежинка**», у 5 детей речевое развитие соответствует норме.

У 8 из 16 детей имеются следующие симптомы задержки речевого развития:

- ребёнок лепечет на одному ему понятном языке;
- когда спрашивают, как его зовут — отворачивается;
- малыш не обращается к взрослому, когда ему что-то нужно, а мычит или показывает пальцем;
- ребёнок понимает то, что ему говорят, но сам не может оформить высказывание.

3 детей не разговаривают.

В норме двухлетний ребёнок уже настолько овладел речью, что может рассказать о своих впечатлениях, объяснить, что ему нужно, наладить

общение со сверстниками и со взрослыми. Ребёнок этого возраста свободно ориентируется в ближайшем окружении, знает названия многих предметов и действий, производимых с ними. Малыш с интересом слушает небольшие по объёму сказки с простым сюжетом. Он пока не может в полном объёме их пересказывать, но в состоянии повторить за взрослым отдельные фразы или слова.

К концу третьего года жизни малыш способен запомнить наизусть небольшие тексты, досказывать стишки, которые ему многократно читали родители, отгадывает простые загадки с подсказками в тексте. «Длинный хвост, маленькие ножки, боится кошки, пищит «пи-пи-пи». Кто это?» Хотя в речи детей недостаёт большого числа правильно произносимых звуков, высказывания малыша без труда можно понять.

Уровень речевого развития у детей от 2 до 3 лет зависит от ситуации, в которой ребёнок находится. С нормой речевого развития в группе «морошка» - 5 детей.

Часть ребят групп «**Морошка**» не могут использовать речь как средство общения из-за того, что речевое развитие детей запаздывает. Кроме бедного словарного запаса, задержка речевого развития (ЗРР) выражается такими симптомами:

- ребёнок не может воплотить свою мысль в речевое сообщение, он затрудняется при ответе на вопросы взрослого;
- активный и пассивный словарь накапливаются очень медленными темпами;
- дети с трудом строят даже короткую фразу: «Девочка мяч упали или девочка мяч» (У девочки упал мяч);
- распространённое предложение дети не могут не только построить самостоятельно, но и повторить за взрослым, например, Мишка косолапый вышел из леса;

- в произносимых словах часто встречаются перестановки слогов и звуков, замещение одного звука другим;
- при произношении отдельных звуков у ребёнка заметно напряжение или подёргивание мышц лица;
- он не понимает смысл прочитанной взрослым сказки, потешки, затрудняется ответить на простой вопрос по её содержанию, пытаться пересказать;
- у малыша возникает сложность при собирании матрёшек, кубиков, разрезных картинок, состоящих из четырёх частей.

  С ЗРР в группе «Морошка» 8 детей. Из пятеро используют в речи только отдельный слова или словоформы. Их речь непонятна, понимание речи нарушено

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

5. Прогноз дальнейшего развития организации.

На сегодняшний день приоритетная задача детского сада состоит в снижении процента детей с нарушениями речи. Специалистами доказано, что более чем 70% детей, имеющих какие-либо отклонения в развитии речи, двигательной и эмоциональной сферы, проблемы с обучением, поведением, общением, имеют **нарушение работы сенсорных систем**.

Мы предполагаем, что к следующему году, не будет неговорящих детей в группах «Снежинка». Улучшится понимание речи у 20% детей с ЗРР. Словарный запас увеличится, за счет слов следующих лексических групп: овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда, транспорт, игрушки, бытовые приборы. Дети смогут повторят за взрослым простые фразы и предложения.