МУНИЦИАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РЫБКА»

629350 ЯНАО п. Тазовский р-н, Тазовский ул. Колхозная, д.21
Телефон: 83494020112. E-mail: rybka@tazovsky.yanao.ru Сайт: http://taz-ribka/ru/
ОКПО: 03071294 ОГРН: 1168901053914 ИНН: 8904082153 КПП: 890401001

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ детский сад «Рыбка»
Протокол № 1 от 27.07.2022г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
МБДОУ детский сад «Рыбка»
Протокол № 1 от 27.07.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детский сад «Рыбка»
_____ Зеленина Л.Н.
Приказ № 89- ОД от 27.07.2022г.

Рабочая программа средней группы на 2022-2023 учебный год

Тазовский, 2022

Содержание

Целевой раздел …… 3
1.1 Пояснительная записка
Содержательный раздел. Примерное планирование образовательной деятельности
2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» ……6
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир……30
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений…….35
2.4 Образовательная область «Речевое развитие» ……43
2.5Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».
Изобразительное искусство и детское творчество..……..….. 52
2.6 Работа с родителями...……. 86
3. Организационный раздел ……...…… 88
3.1 Режим дня детского образовательного учреждения…… 88
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений……... 90
3.3 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ……... 91
4. Список литературы …...…… 103
5. Приложение Календарно-тематический план воспитательной работы

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 4 - 5 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (организации).Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Рыбка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:
- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К. Ю Белой, В.П. Беспалько, М. А.

Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б Эльконин, В.В. Давыдов).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 4-5 лет.**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является

наглядно-образное, действия детей носят практический, опытный характер. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

Цель программы: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры**:

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной и мелкой моторик.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены
Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков
и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. Содержательный раздел.
2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Сентябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений ребенка о труде, окружающих взрослых людей. **Задача**: формировать представления ребенка о труде взрослых людей. **Итоговое мероприятие:** ***Мини- проект*** «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).	**«Труд взрослых людей»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетные игры:** «Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход». **Дидактические игры:** «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет». **Коммуникативная** **Беседы** о труде взрослых. **Ситуативные разговоры** и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. **Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых **Экскурсии** по детскому саду: в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную. **Моделирование и решение** проблемных ситуаций«Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул». **Трудовая** Совместная деятельность взрослых и детей посозданию семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи». Поручения(групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка.	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; -может назвать сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Двигательная **Подвижные игры** «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем». **Чтение художественной литературы** Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса». **Художественно- эстетическая** М. Макитенко «Коза-дереза», М. Найденова «Кот - Котофеевич». Песни по теме. Музыкально - дидактические игры. Развлечение «Осень в гости к нам пришла». **Продуктивная** **Лепка** «Угощения для животных с бабушкиного двора». **Аппликация** «Домик для Тузика». **Рисование** «Украсим бабушкино подворье».	

Октябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий дляосвоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола. **Задача**: освоить нормы поведения в обществе сверстников соответственно пола.	**«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность;	**Игровая** **Сюжетные игры: «**Семья готовится к дню рожденья**»,** «Поездка на автобусе»,«Детский сад»,«Парикмахерская», «Больница». **Дидактические игры:** «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья», «Футболисты». **Коммуникативная** **Беседа** «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Загадывание и отгадывание загадок** об игрушках, о животных, о любимых занятиях	- ребенок проявляет самостоятельность и активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в ситуативный разговор; - обладает развитой памятью; - может самостоятельно исполнить знакомую песню; - проявляет воображение в продуктивной деятельности; - доброжелательно

	- двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Составление описательных рассказов** об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** на спортивную площадку, в детскую библиотеку. **Наблюдения** за деятельностью и взаимоотношениями девочек и мальчиков. **Решение проблемных ситуаций:** «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт». **Эксперименты**«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?». **Трудовая** **Совместные действиямальчиков и девочек** по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке **Совместное с родителями** пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек). **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию детей и программные **Хороводные игры** **Соревнования** «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков. **Чтение художественной литературы** **Чтение** рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях). **Разучивание** стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах. **Художественно - эстетическая** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени. **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли». **Развлечение** «У меня есть друг».	взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Продуктивная **Лепка** «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное». **Аппликация** «Осенний ковер». **Рисование** «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают».	

Ноябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования позиции защитника природы как социально-личностного качества дошкольника. **Задача**: формировать позицию защитника природы как социально-личностного качества дошкольника.	**«Мы - защитники природы»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Юные исследователи», «Юные следопыты». **Дидактические игры:** «Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?». **Театрализованная игра** «Кто как готовится к зиме?» **Теневой театр** «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). **Кукольный театр** по сказке «Теремок». **Коммуникативная** **Беседы** «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Составление и отгадывание загадок** о природе (объектах, явлениях). **Составление описательных рассказов** об объектах живой природы. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** в осенний парк (сквер), «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?». **Выездная экскурсия с родителями** в зоопарк.	- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе; - ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе; - ребенок называет знакомых животных и птиц; -проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности; - обладает развитой речью; - эмоционально реагирует на музыкальные фрагменты знакомых произведений; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Наблюдения за сезонными изменениями в природе. **Наблюдения** за обитателями живого уголка. **Наблюдения** за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»). **Решение проблемных ситуаций:** «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку». **Моделирование правил** поведения в природе. **Конструирование** «Зоопарк». **Трудовая** **Совместные действиядетей** по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы. **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию детей и программные **Хороводные игры.** **Чтение художественной литературы** **Чтение** сказок, рассказов, стихотворений о природе **Разучивание** стихотворений о природе. **Обсуждение** поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе. **Художественно - эстетическая** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о природе. **Слушание и обсуждение** аудио диалогов о животных (В. Зотов «Лесная мозаика»). **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай животное», «Какая птица поет». **Развлечение** «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт). **Продуктивная.** **Лепка** «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик».	

		Аппликация «На лесной поляне» (коллективная). **Рисование** «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Деревья».	

Декабрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования у детей знаний о своем поселке. **Задача**: развивать познавательный интерес в процессе знакомства с историей и традициями своего поселка.	**«Мой родной поселок»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Дидактические игры** «Путешествие по поселку», «Узнай на картинке». **Игровой тренинг** «Ты первый раз увидел ТЮЗ», «Больше всего мне нравится…»; **Коммуникативная.** **Беседы** «Поселок, в котором я живу», «Интересные места в поселке», «Я люблю бывать с мамой и папой». **Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме** **Экскурсии по поселку** (поселок «зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный» и другое) **Литературно - музыкальный салон** «Мой любимый поселок» **Книжная выставка** «Писатели и поэты нашего поселка» **Познавательно - исследовательская** **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за преобразованием поселка к празднику. **Решение проблемных ситуаций** «Все дороги в лесу и в поселке замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике». **Экспериментирование** «Льдинки», «Ледяные узоры». **Рассматривание** открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов, картин. **Просмотр** семейного и группового видео фонда о поселке, о новогодних праздниках прошлых лет. **Реализация проекта** «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» **Трудовая**	- ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; -может назвать улицы и достопримечательности родного города; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню о своем городе; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Совместные действия с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». **Дежурства по столовой** **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию детей и программные **Хороводные игры** **Спортивные развлечения** «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарядка». **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературных произведений о поселке, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме. **Разучивание** стихотворений о поселке, новогоднем празднике, о зиме. **Художественно-эстетическая** **Слушание** музыкальных произведений о родном поселке. **Исполнение** песен о поселке. **Продуктивная** Рисование «Наш поселок».	

Январь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: Создание условий для формирования представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе **Задача**: формировать представления о своей	**«Это улица родная, а на ней наш детский сад»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская». **Дидактические игры:** «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины». **Театрализованная игра** «Про машину» (настольный театр). **Теневой театр** «Узнай свой дом».	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; -может составить описательный рассказ;

улице, правилах поведения на улице, в городе. **Итоговое мероприятие:** ***Семейно-групповой проект макета*** «Моя улица родная, а на ней наш детский сад». ***Рождественские колядки*.**	деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** **Беседы** «Моя улица родная», «На моей улице есть…», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о строениях, транспортных средствах. **Составление описательных рассказов** о домах, транспортных средствах (по моделям). **Составление рассказов - фантазий** «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина будущего»). **Составление рассказов** «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?» **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями). **Целевые прогулки** к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). **Решение проблемных ситуаций:** «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. **Эксперименты** «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком). **Коллекции:** «Подарки зимы». **Моделирование** схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети). **Моделирование правил** поведения на улице, игровых ситуаций. **Конструирование** «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей). **Рассматривание** иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района. **Оформление альбома** «Наш любимый округ». **Просмотр** видео материалов о микрорайоне. **Трудовая** **Совместные действия** со взрослыми по подготовке к рождественским	- обладает развитой памятью; - проявляет активность в познавательно-исследовательской деятельности; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		колядкам, по созданию макета «Моя улица родная. а на ней наш детский сад». Задания: совместное с родителями изготовление объемных фигур для оформления улицы. **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию детей и программные. **Спортивные игры и забавы** «Весело зимой». **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе. **Разучивание** стихотворений о зиме, о природе. **Обсуждение** названий улиц. **Художественно- эстетическая** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен по теме. **Музыкально-дидактические игры:** «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку». **Продуктивная** **Лепка** «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика». **Аппликация** «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы»), «Цирковые артисты». **Рисование** «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму…», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа». **Итоговое мероприятие:** ***Семейно-групповой проект макета*** «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».	

Февраль

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)

Цель. Задача.			
Цель: создание условий для формирования представлений детей о возможности культурного досуга, активного отдыха. **Задача:** формировать представления детей о возможности культурного досуга и активного отдыха. **Итоговые мероприятия:** ***Экскурсия*** по стилизованной карте по местам отдыха. ***Семейно- групповой проект*** «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое). ***Конкурс*** на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).	**Экскурсия по местам отдыха.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей». **Дидактические игры:** «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки». **Театрализованная игра по сюжетам** фотографийс мест отдыха горожан (совместная со взрослыми). **Коммуникативная** **Беседы** «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам). **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных. **Составление описательных рассказов** о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы)», предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде. **Составление сказок** о транспорте «Наш троллейбус», «Паровозик из Ромашкова». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсии** по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным объектам. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Циклические наблюдения** за птицами на кормушке. **Решение проблемных ситуаций:** «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком)», «Не умею стоять на коньках». **Эксперименты** со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры). **Коллекции:** «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта»**,**	- ребенок имеет представление о культурном досуге и активном отдыхе; - проявляет интерес к сюжетным и дидактическим играм; - обладает развитой речью; - имеет представление о местах отдыха горожан (сельчан), социокультурных и спортивных объектах; -имеет представление о сезонных изменениях в природе; - имеет представление о правилах поведения в местах культурного досуга; - проявляет интерес к произведениям музыкальной и художественной литературы; - ребенок проявляет творчество в продуктивной деятельности.

		«Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе). **Моделирование правил** поведения в местах отдыха. **Конструирование** из напольного и настольного конструктора«Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей»). **Трудовая** **Совместные действия** взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений. **Задания: подобрать совместно с родителями** эскизы снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений». **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию и программные. **Народные и хороводные игры. Спортивные развлечения.** **Спортивные упражнения** (мальчики, девочки). **Чтение художественной литературы** **Чтение** художественно-литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе. **Разучивание** стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов. **Обсуждение** возможностей ЗОЖ (на основе образов литературных и мультипликационных героев). **Художественно - эстетическая** **Слушание музыкальных произведений и исполнение песен** о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях, **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная). **Импровизации** по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен. **Продуктивная** **Лепка** «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие.	

		Аппликация «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы»), «Цирковые артисты». **Рисование** «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму…», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа». **Итоговые мероприятия:** ***Экскурсия*** по стилизованной карте по местам отдыха. ***Семейно- групповой проект*** «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое). ***Конкурс*** на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).	

Март

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе **Задача**: формировать представления о весенних изменениях в природе. **Итоговое мероприятие: развлечение «Мамин день»**	**«Весна идет!»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Моя мама», «Дочки- матери», «Подарки для мамы». **Дидактические игры:** «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию». **Театрализованная игра** «Концерт для мамы». **Коммуникативная** **Беседы «**О мамином каравае», «Профессии наших мам», «Международный женский день». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о весне, о маме. **Составление описательных рассказов** о весне, о маме. **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия** на фотовыставку «Наши мамы» (в группе). **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; -может назвать сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

	деятельность; - продуктивная деятельность.	**Конструирование** «Мой дом», «Мебель». **Трудовая** **Совместные действия** по подбору фотографий к фотовыставке. **Задания:** совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино». **Двигательная** **Подвижные игры** программные и по желанию. **Игровые упражнения** на формирование физических и волевых качеств. **Русские народные игры.** **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературно - художественных произведений о весне и о маме. **Разучивание** стихотворений по теме. **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по видеофильмам и слайдам. **Художественно- эстетическая** **Итоговое мероприятие:** **развлечение «Мамин день».** **Продуктивная** **Лепка:** «Пирожки для мамы». **Рисование: «**Портрет моей мамы». **Аппликация**: коллективная работа «Весна идет!»	

Апрель

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для приобщения	**«В горнице моей…»** Краткое содержание: - игровая	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья», «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта),	- ребенок проявляет интерес к русской народной культуре: фольклору, народным песням и

дошкольников к истокам русской народной культуры. **Задача:** приобщить дошкольников к истокам русской народной культуры. **Итоговое мероприятие:** *Семейно- групповой проект «Ярмарка»*	деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	Пасха, «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»). **Дидактические игры:** «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану),«Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку». **Театрализованная игра: «**Посиделки» (с использованием русского народного фольклора). **Театр Петрушки** «Сказки старой избы». **Коммуникативная** **Рассказ** взрослых о старинных обычаях встречи весны, о глиняной свистульке и другие. **Беседы** о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта из «Русской избы» (из прошлого посуды, одежды, мебели). **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними)**.** **Отгадывание загадок** «Кто спрятался?» **(**отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце). **Составление описательных рассказов** о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам). **Пересказ** сказки «Зимовье зверей». **Познавательно - исследовательская** **Экскурсия на огород** «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»). **Наблюдения** за трудом взрослых и старших детей на огороде. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Наблюдения** за птицами и другими живыми существами. **Циклические наблюдения** за всходами на грядке и в ящиках с рассадой. **Решение проблемных ситуаций:** «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу». **Эксперименты** «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?». **Моделирование лоскутного одеяла.**	сказкам, народным инструментам, пословицам, поговоркам, загадкам; -ребенок знает и называет предметы русского быта; - ребенок может составить описательный рассказ о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах по мнемотаблицам; - ребенок проявляет активность при решении проблемных ситуаций; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Конструирование «Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги». **Трудовая** **Совместные действия** со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода. **Задания: Совместное с родителями** подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады. **Двигательная** **Подвижные игры** программные и по желанию детей. **Народные и хороводные игры** «Люб ли сосед, люба ли соседушка», «Коршун». **Спортивное развлечение** «Добры молодцы да красны девицы». **Чтение художественной литературы** **Чтение и рассказывание сказок** «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка- сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка». **Разучивание** потешек «Ай, тари, тари, тари…», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», заклички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор). **Обсуждение** повадок сказочных героев. **Художественно - эстетическая** **Слушание** народных инструментов**,** музыкальных произведений **и исполнение** народных песен, частушек. колыбельных **«Ходит сон близ окон».** **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай по звуку», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр». **Знакомство с народными инструментами:** гусли**,** ложки,	

		балалайка, мандолина, свистулька. **Инсценирование** песен. **Игровой досуг** «Скучен день до вечера, коли делать нечего». **Ряженье** «Чудесный сундучок» **Продуктивная** **Лепка** «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички». **Аппликация** «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке) коллективная, «Орнамент на полосе», «Игрушки для домовенка Кузи», «Украсим косоворотку домовенку Кузе». **Рисование** «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о весне», «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону). **Ярмарка** с участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с использованием русского фольклора. **Сменные выставки** поделок русских умельцев. Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке.	

Май

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для проведения мониторинга по освоению программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	**Мониторинг эффективности усвоения программного материала.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская	**Игровая** **Рекомендации воспитателю:** подобрать и провести знакомые детям сюжетно-ролевые и дидактические игры, проанализировать эффективность усвоения игрового программного материала. **Коммуникативная** Проанализировать развитие коммуникативных и речевых способностей детей в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. **Познавательно - исследовательская**	**Целевые ориентиры ФГОС ДО по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:** - ребенок усвоил нормы и ценности, принятые в обществе; - ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - ребенок проявляет самостоятельность в разных видах деятельности;

Задача: проанализировать усвоение программного по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	Подобрать и провести диагностические задания на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. **Трудовая** Проанализировать формирование позитивных установок к различным видам труда. **Двигательная** Подобрать и провести подвижные игры, отражающие формирование основ безопасного поведения. **Чтение художественной литературы** Обсудить литературные произведения и дать оценку поступкам их героев. **Художественно-эстетическая** Проанализировать знание детьми музыкально-игрового программного материала. **Продуктивная** Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в продуктивной деятельности.	- у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества; - у ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир.

Комплексно-тематическое планирование
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (О.А. Воронкевич, О.В. Дыбина)

Предмет	**Описание раздела**	**ФЦКМ/ФНЭП** **Средняя группа. Комплексное планирование 2020-2021 г.**	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	**Задачи**	**Тема**	**Кол-во часов**
	Совершенствовать умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Сентябрь. Расскажи о любимых предметах (О. В. Дыбина стр. 19)	1
	Формировать умения детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения. Уточнить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга.	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах (О. А. Воронкевич стр. 93)	1
	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям— членам семьи.	Моя семья (О. В. Дыбина стр. 20)	1
	Совершенствовать представления детей о насекомых, формировать умение выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	Беседа о насекомых (О. А. Воронкевич стр. 94)	1
	Формировать умение группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Октябрь. Петрушка идет трудиться (О. В. Дыбина стр. 22)	1

	Формировать умение сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить).	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин) (О. А. Воронкевич стр. 95)	1
	Формировать понятия «дружба», «друг». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; формировать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу, внимание друг к другу.	Мои друзья (О. В. Дыбина стр. 25)	1
	Совершенствовать знания детей о рыбке и условиях её жизни в аквариуме (строение, условие жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Активизация словаря.	Наблюдение за рыбкой (О. А. Воронкевич стр. 97)	1
	Продолжать формировать умение группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Ноябрь. Петрушка идет рисовать (О. В. Дыбина стр. 26)	1
	Совершенствовать знания структуры трудового процесса. Формировать умение детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как живым существам.	Как поливать растение (О. А. Воронкевич стр. 99)	1
	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь (О. В. Дыбина стр. 28)	1
	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Совершенствовать представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	Беседа о подготовке зверей к зиме (О. А. Воронкевич стр. 100)	1
	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Декабрь. Петрушка – физкультурник (О. В. Дыбина стр. 29)	1
	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег,	Беседа «Как живут растения зимой» (О. А. Воронкевич стр. 106)	1

	растения прекращают свой рост, отдыхают) Формировать умения детей устанавливать связи: зависимости состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей.		
	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Уточнить знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Целевая прогулка «Что такое улица» (О. В. Дыбина стр. 32)	1
	Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Формировать умение распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес.	Рассматривание и сравнение воробья и вороны (О. А. Воронкевич стр. 108)	1
	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Формировать умение устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Январь. Узнай все о себе, воздушный шарик (О. В. Дыбина стр. 33)	1
	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Совершенствовать знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Прогулка в зимний лес (О. А. Воронкевич стр. 110)	1
	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Замечательный врач (О. В. Дыбина стр. 34)	1
	Обобщить представления о типичной морфологии растений. Совершенствовать умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля).	Февраль. «Как узнать растение» (дерево, куст, траву) (О. А. Воронкевич стр. 112)	1
	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	В мире стекла (О. В. Дыбина стр. 36)	1

	Формировать представления о домашних животных (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботиться: кормит, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.	Беседа о домашних животных (О. А. Воронкевич стр. 113)	1
	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	Наша армия (О. В. Дыбина стр. 37)	1
	Систематизировать знания о процессе посадки, формировать умение принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий.	Март. Посадка гороха в уголке природы. (О. А. Воронкевич стр. 114)	1
	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	В мире пластмассы (О. В. Дыбина стр. 40)	1
	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно—следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.	«Жизнь диких зверей весной» (О. А. Воронкевич стр. 116)	1
	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	В гостях у музыкального руководителя (О. В. Дыбина стр. 41)	1
	Формировать умение последовательному и полному рассказу об объекте, использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Совершенствовать умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Формировать умение рассказывать громко, понятно для окружающих.	Апрель. Составление описательных рассказов о комнатных растениях (О. А. Воронкевич стр. 118)	1
	Знакомить детей с назначением предметов	«Путешествие в прошлое кресла» (О. В. Дыбина	1

	домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Формировать умение определять некоторые особенности предметов (части, форма).	стр. 43)	
	Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Формировать представления у детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	«Птицы» (О. А. Воронкевич стр. 119)	1
	Продолжать закреплять знания детей о названии родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили поселок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой поселок.	Мой город (О. В. Дыбина стр. 46)	1
	Совершенствовать знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины и т. д.). Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающей природе.	Май. Комплексное мероприятие «Путешествие в весенний лес» (О. А. Воронкевич стр. 120)	1
	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Формировать умение устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Путешествие в прошлое одежды (О. В. Дыбина стр. 47)	1
	Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Наш любимый плотник (О. В. Дыбина стр. 49)	1

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

№	Тема занятия	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
1 неделя	Диагностическая НОД		В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 83.
2 неделя	Диагностическое задание		В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 83.
3 неделя	Сравнение предметов.	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление. Воспитывать исполнительность.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 4
4 неделя	Числа 1, 2.	Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 6
Октябрь			
1 неделя	Ориентировка в пространстве.	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах двух, различать и называть цифры 1 и 2. Развивать ориентацию в пространстве, внимание. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 9
2 неделя	Ориентировка в пространстве (продолжение).	Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. Развивать ориентацию в	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 12

		пространстве, память. Воспитывать усидчивость	
3 неделя	Число 3.	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 15
4 неделя	Сравнение по высоте.	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 17
Ноябрь			
1 неделя	Мячик	Познакомить в игровой форме с шаром, закреплять ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к сверстникам.	Управителева, стр.8
2 неделя	Треугольник.	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 20
3 неделя	Куб	Познакомить в игровой форме с кубом, учить обследовать его. Развивать осязание, внимание. Воспитывать интерес к окружающей среде.	Управителева, стр. 10
4 неделя	Куб, шар.	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 24

		расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление. Воспитывать исполнительность.	
Декабрь			
1 неделя	Порядковый счет.	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. Развивать память, внимание. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 26
2 неделя	Число 4.	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.	.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 29
3 неделя	Прямоугольник.	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Развитие ориентации на листе бумаги, внимания. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 32
4 неделя	Геометрические фигуры (продолжение).	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4. Развивать память, мышление. Воспитывать исполнительность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 35
Январь			
1 неделя	каникулы		
2 неделя	Прямоугольник (закрепление).	Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. Развивать воображение, мелкую моторику.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 38

		Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	
3 неделя	Счет в пределах 4.	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 39
4 неделя	Порядковый счет (закрепление)	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, наблюдательность. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 42
Февраль			
1 неделя	Сравнение предметов по высоте.	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представления о временах суток. Развитие координации движений, логического мышления, внимания. Воспитывать исполнительность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 45
2 неделя	Сравнение предметов по величине.	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4. Развивать воображение, ориентацию в пространстве. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 48
3 неделя	Ориентировка во времени.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать исполнительность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 50
4 неделя	Число 5.	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой	В.П.Новикова «Математика в детском саду»

		5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость.	Стр. 53
Март			
1 неделя	Счет в пределах 5.	Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины. Развивать память, внимание. Воспитывать исполнительность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 55
2 неделя	Измерение предметов.	Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 58
3 неделя	Измерение предметов (продолжение).	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). Развивать логическое мышление, координацию движений. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 60
4 неделя	Сравнение предметов по высоте.	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временный отрезок. Развивать ориентацию во времени, память. Воспитывать устойчивый интерес к математике.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 63
Апрель			
1 неделя	Порядковый счет.	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать мелкую	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 65

		моторику, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость.	
2 неделя	Ориентирование в пространстве (закрепление).	Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? Развивать координацию движений. Воспитывать исполнительность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 68
3 неделя	Величина.	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 71
4 неделя	Ориентировка во времени.	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 73
Май			
1 неделя	Геометрические фигуры (закрепление).	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. Развивать память, осязание, мелкую моторику. Воспитывать исполнительность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 76
2 неделя	Сравнение предметов по величине (закрепление).	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под». Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 79
3 неделя	Повторение материала.	Закреплять знания цифр в пределах 5, на	В.П.Новикова «Математика в детском саду»

		конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно». Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать исполнительность	Стр. 80
4 неделя	Диагностическая НОД		В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 83

2.4 Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи. Чтение художественной литературы.

Комплексно-тематическое планирование
Развитие речи. (О.С. Ушакова)

Предмет	**Описание раздела**	**Развитие речи. Речевое развитие. Средняя группа. Комплексное планирование 2020-2021 г.**	
Развитие речи	**Задачи**	**Тема**	**Кол-во часов**
	Развивать умение составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; формировать умение правильно произносить в словах звуки [с]-[с’], выделять в речи слова с этими звуками; развивать представления о значении терминов «слово», «звук»; развивать умение вслушиваться в звук.	Описание игрушек – кошки и собаки (стр. 106)	1
	Развивать умение составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; развивать умение составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; формировать умение соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» (стр. 110)	1
	Развивать умение при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных, с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм ед. и мн. Числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах *за, под, на, в,* навыки их применения в речи; укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с]-[с’] изолированных, в словах и фразах; развивать умение произносить звук [с] длительно,	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1

	на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривая слова.		
	Формировать умение составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий; продолжать знакомить с термином «слово»; совершенствовать произношение звука [с] в словах фразах.	Составление описательного рассказа о питомцах (стр. 115)	1
	Формировать умение составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в форме мн. числа; совершенствовать правильное произношение изолированного звука [з].	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» (стр. 118)	1
	Формировать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; развивать умение пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (стр. 120)	1
	Формировать навыки диалогической речи, формировать умение самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, формировать умение подбирать точные сравнения; формировать умение понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Составление сюжетного рассказа по ролям (стр. 122)	1
	Формировать умение описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, формировать умение задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных; продолжать	Придумывание загадок-описаний об игрушках (стр. 124)	1

	знакомить с термином «слово», развивать умение вслушиваться в звучание слов.		
	Формировать умение высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; формировать умение правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» (стр. 127)	1
	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; формировать умение составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; формировать умение правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» (стр. 129)	1
	Формировать умение составлять короткий описательный рассказ об игрушке; развивать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; формировать умение слышать и правильно произносить звук [ш]; правильно регулировать темп и силу голоса.	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка (стр. 131)	1
	Развивать умение описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, формировать умение пользоваться словами с противоположным значением; развивать выразительность речи.	Составление рассказа о любимой игрушке (стр. 134)	1
	Развивать умение давать описания зимней одежды; формировать умение правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении; закреплять понятие «одежда»; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; формировать умение выделять на слух и правильно произносить звук [ж]; подбирать слова на заданный звук.	Составление рассказа-описания по лексической теме «зимняя одежда» (стр. 137)	1
	Развивать умение пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии,	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» (стр. 140)	1

	выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа мн. числа существительных; закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; формировать умение самостоятельно подбирать слово со звуком [с].		
	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; формировать умение правильно использовать в речи предлоги *в, на, под, между*; закрепить умение образовывать названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» (стр. 142)	1
	Формировать умение составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; формировать умение подбирать определения к словам *снег, зима, снежинки;* продолжать развивать умение выделять звуки в слове, подбирая слова на заданный звук.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» (стр. 144)	1
	Развивать умение исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь; формировать умение понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; развивать умение выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах.	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» (стр. 146)	1
	Формировать умение составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды; формировать умение образовывать формы единственного и множественного числа глагола *хотеть,* формы повелительного наклонения глаголов *рисовать, танцевать* и др.; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенном порядке.	Составление описания внешнего вида (стр. 149)	1
	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды; развивать умение правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривая слова с этим звуком.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов (стр. 150)	1

	Развивать умение пересказывать рассказ; формировать умение сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; развивать умение подбирать слова сходные по звучанию.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок (стр. 152)	1
	Совершенствовать умение составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глагола к существительному.	Описание потерявшихся зайчат (стр. 154)	1
	Формировать умение составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; закрепить представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Составление рассказа «День рождения Тани» (стр. 155)	1
	Совершенствовать умение составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; закрепить правильное произношение звука [щ], закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Составление описания животных по картинкам (стр. 156)	1
	Развивать умение описывать овощи. Правильно их называть; уточнить представления об овощах; развивать умение выделять в овощах определенные свойства. Правильно классифицировать овощи.	Составление описания по лексической теме «Овощи» (стр. 158)	1
	Продолжать развивать умение составлять описания предметов, игрушек; развивать умение правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения; формировать умение четко и правильно произносить звуки [л]-[л’], выделять на слух эти звуки в словах; определять первый звук в слове.	Употребление в речи слов с пространственным значением (стр. 160)	1
	Совершенствовать умение пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» (стр. 162)	1
	Продолжать развивать умение составлять описание предметов; упражнять в образовании форм глагола *хотеть*; продолжать развивать умение определять	Описание внешнего вида животных (стр. 164)	1

	первый звук в слове; подбирать слова на заданный звук.		
	Совершенствовать умение составлять короткий описательный рассказ по картине; развивать умение сравнивать по внешнему виду петуха и курицу, курицу и цыплят; закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.	Составление рассказа по картине «Куры» (стр. 167)	1
	Совершенствовать умение составлять описание предметов; развивать умение подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; продолжать воспитывать умение определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Составление описаний персонажей сказки «Теремок» (стр. 170)	1
	Развивать умение составлять описание игрушки, называя её характерные признаки; упражнять в образовании форм род.падежа мн. числа существительных; закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово, названное воспитателем.	Определение специфических признаков предмета (стр. 17 2)	1
	Развивать умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; развивать умение согласовывать существительные, прилагательные и местоимения в роде; закреплять правильное произношение звуков, подбирать слова с этими звуками.	Определение предмета по его специфическим признакам (стр. 174)	1
	Продолжать совершенствовать умение давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; развивать умение пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; закреплять представление о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	Описание внешнего вида детенышей животных (стр. 176)	

Комплексно-тематическое планирование
Художественная литература (О.С. Ушакова)

Предмет	**Описание раздела**	**Коммуникация.** **Средняя группа. Комплексное планирование 2020-2021 г.**	
Художественная литература	**Задачи**	**Тема**	**Кол-во часов**
	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержание сказки; формировать умение понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» (стр. 72)	1
	Продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение.	Чтение стихотворения об осени (стр. 93)	1
	Формировать умение понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» (стр. 73)	1
	Формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначением, формировать умение четко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной; помочь запомнить текст колыбельной.	Ознакомление с малыми фольклорными формами (стр. 74)	1
	Дать представление детям о жанре рассказа; формировать умение понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» (стр. 76)	1
	Продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; совершенствовать	Чтение веселых стихотворений (стр. 77)	1

	в осознанном использовании средств интонационной выразительности.		
	Формировать умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.	Стихотворения о зиме (стр. 81)	1
	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; формировать умение понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (стр. 84)	1
	Формировать умение понимать содержание и значение пословицы, связывать её значение с содержанием короткого рассказа; формировать умение произносить чистоговорки, скороговорки; повторить с детьми знакомые им считалки; помочь запомнить текст народной игры «Панас».	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами (стр. 85)	1
	Формировать умение воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; совершенствовать в подборе синонимов; формировать умение понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.	Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка» (стр. 86)	1
	Формировать умение эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; формировать умение находить различные средства для выражения и передачи образов переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.	Стихотворения о весне (стр. 87)	1
	Формировать умение понимать эмоционально-образное содержание произведения; совершенствовать представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.	Русская народная сказка «У страха глаза велики» (стр. 89)	1
	Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей;	Русская народная сказка в обработке О. Капицы «Лисичка-сестричка и серый волк» (стр. 90)	1

	совершенствовать представления о жанровых особенностях сказки.		
	Формировать умение понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа; совершенствовать знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» (стр. 94)	1
	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (стр. 98)	1
	Формировать умение детей пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию.	Рассказ Е. Чарушина «Воробей»	1

2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительное искусство и детское творчество

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования. **Задача:** развивать творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности.	**Рисование** **«Летняя картинка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций и картинок**.** **Продуктивная** Творческое свободное рисование красками на тему «Летняя картинка». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия по летнему участку детского сада.	Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.
Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. **Задача**: научить приемам лепки фруктов и ягод из пластилина.	**Лепка** **«Яблоки и ягоды»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением яблок и ягод. **Продуктивная** Лепка яблок и ягод. Закрепление навыков лепки предметов круглой формы. Выставка работ детей.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка яблок и ягод. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы. **Задача:** научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.	**Рисование** **«Разноцветные шары»** (карандаш) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о рассматривание разноцветных шаров круглой и овальной формы. Сравнение разных форм, выделение их различий. **Продуктивная** Рисование карандашами**.** Закрашивание разноцветных шаров. Приемы закрашивания. Выставка работ детей.	Участие в беседе. Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий. Рисование карандашами**.** Закрашивание разноцветных шаров. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников.
Цель: создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы. **Задача:** овладеть приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.	**Аппликация** **«Красивые флажки»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Рассматривание иллюстраций с цветными флажками. Беседа о правилах безопасной работы с ножницами. Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания. **Продуктивная** Аппликация «Красивые флажки». Выставка работ детей.	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание флажков. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание флажков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для овладения приемами	**Рисование** **«Красивые цветы»**	**Коммуникативная** Беседа о рассматривание цветов; части растения.	Участие в беседе. Участие в экскурсии по участку детского сада,	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок имеет

примакивания при рисовании красками. **Задача:** научить приемам примакивания при рисовании красками.	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно -исследовательская** Экскурсия по участку детского сода, рассматривание цветов. травы, есть ли в траве цветы. **Игровая** Игры «Найди такую же траву»; «Найди травку. **Продуктивная** Рисование красками.Прием примакивания концом кисти. Выставка работ детей.	рассматривание цветов, травы, есть ли в траве цветы. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное рисование красками. Участие в выставке детских работ.	представление о приеме примакивания при рисовании красками; -ребенок с интересом рассматривает работы сверстников.
Цель: создание условий для развития представления об основных геометрических фигурах в процессе конструирования. **Задача:** научить замыканию пространства способом обстраивания плоскостных фигур в процессе конструирования.	**Конструирование «Загородки и заборы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание картинок из набора по конструированию Замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фигур. **Продуктивная** Конструирование «Загородки и заборы»	Участие в беседе. Самостоятельное конструирование.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок умеет замыкать пространство способом обстраивания плоскостных фигур при конструировании.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления приемов рисования карандашами.	**Рисование «На яблоне поспели яблоки»** Краткое содержание:	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия на участок детского сада. Рассматривание дерева яблони.	Участие в экскурсии. Рассматривание дерева яблони. Участие в беседе.	- ребенок имеет представление о фруктовом дереве «яблоня» и может

Задача: научить изображению на бумаге фруктового дерева «яблоня» в процессе рисования цветными карандашами.	- познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание дерева яблони: ствол, длинные и короткие ветки, листва, плоды. **Продуктивная** Рисование карандашами «На яблоне поспели яблоки» Выставка детских работ.	Самостоятельное рисование карандашами.	изобразить его на бумаге цветными карандашами**;** -ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в изобразительной деятельности**.**
Цель: создание условий для выполнения коллективной художественной деятельности. **Задача:** научить выполнять безопасные операции с ножницами, клеем в процессе создания коллективной аппликации.	**Коллективная аппликация** **«Яблоневый сад».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как правильно держать и выполнять операции ножницами - вырезать круг из четырехугольника. **Продуктивная** Коллективная аппликация «Яблоневый сад».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение операций с ножницами и клеем.	- ребенок имеет представление о выполнении безопасных операций с ножницами и клеем при выполнении коллективной работы.

Октябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе декоративного рисования. **Задача:** закрепить изобразительные умения и навыки в процессе декоративного	**Рисование** **«Фрукты и овощи»** Декоративное рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Для чего нужны человеку в жизни фрукты и овощи?» Рассматривание иллюстраций. **Продуктивная** Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной

рисования.				деятельности.
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек.	**Лепка** **«Любимая игрушка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание любимых игрушек. **Продуктивная** Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни. Выставка работ детей.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка игрушек, которыми хотелось бы играть ежедневно.	- ребенок проявляет индивидуальное творчество при лепке игрушек; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета. **Задача:** закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.	**Рисование** **«Домик для птички»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о птичьем домике. Рассматривание картинки. **Игровая** Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками». **Продуктивная** Рисование «Домик для птички». Передача в рисунке несложного сюжета.	Участие в беседе. Рассматривание картинки. Участие в игре. Самостоятельное рисование на заданную тему.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах	**«Осенний ковер»** Коллективная аппликация. Краткое содержание:	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним	Участие в познавательно - исследовательской деятельности**.** Самостоятельное	- ребенок проявляет индивидуальное творчество при выборе разноцветных листочков;

изобразительной деятельности. **Задача:** развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.	- коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	пейзажем. **Продуктивная** Наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.	наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета. **Задача:** закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.	**Рисование по замыслу.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о выборе темы для своего рисунка. **Продуктивная** Рисованиепо собственному замыслу. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное рисование по замыслу.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу по замыслу.
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:**	**«Осень»** Коллективная аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно - исследовательская** Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем. **Продуктивная** Наклеивание заготовок на большой лист	Участие в познавательно - исследовательской деятельности**.** Самостоятельное наклеивание заготовок на большой лист бумаги.	- ребенок проявляет индивидуальное творчество; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного

развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.		бумаги.		замысла в изобразительной деятельности.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития детского художественного творчества. **Задача:** научить детей самостоятельно отбирать материал для своего узора.	**Рисование** **«Узоры на фартуке»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Фартук для кухни и русские узоры на фартуке». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в выставочный книжный уголок. Рассматривание иллюстраций русского узора. **Продуктивная** Рисование«Узоры на фартуке».	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Индивидуальное рассматривание иллюстраций. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - самостоятельно отбирает материал для своего узора.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина**.** **Задача:** закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина**.**	**Лепка** **«Грибы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о грибах. Рассматривание картинок. **Продуктивная** Лепим из пластилина грибы.	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.	- ребенок умеет раскатывать пластилин; - у ребенка развита мелкая и крупная моторика.

Ноября 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития детского художественного творчества. **Задача:** научить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.	**Рисование по замыслу.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как выбрать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца. **Продуктивная** Рисованиепо собственному замыслу. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выбирает тему для своего рисунка.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина. **Задача:** закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	**Лепка** **«Уточка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о дымковской игрушке. Красота слитной обтекаемой формы. **Продуктивная** Лепим из пластилина уточку. Используем приемы сглаживания, приплющивания.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка.	- ребенок умеет раскатывать пластилин; - ребенок имеет представление о приемах «сглаживания», «приплющивания».

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры

Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе индивидуальной работы. **Задача**: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения индивидуальной художественной работы.	**Рисование красками «Разноцветные вёдра для воды»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание ведер для воды в русской избе. Обсуждение приемов рисования пальчиками, как набирать нужное количество гуаши, примакивать движениями руки. **Продуктивная** Раскрасим ведра для воды.	Участие в беседе**.** Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок имеет представление о рисовании пальчиками; - ребенок с интересом выполняет заданную индивидуальную работу.
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы. **Задача**: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.	**«Накроем большой круглый обеденный стол» Аппликация.** Коллективная работа. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как накрыть большой стол для семьи к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола. **Продуктивная** Аппликация «Накроем большой круглый обеденный стол». Коллективная работа.	Участие в беседе. Рассматривание готовых форм для наклеивания. Участие в коллективной работе.	- ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания; - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.	**Рисование «Маленький гномик»** Краткое содержание: - коммуникативная	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание иллюстрации «Лесной гномик». Обсуждение приемов рисования: как	Участие в беседе**.** Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении	- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»;

Задача: научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.	деятельность; - продуктивная деятельность.	размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии. **Продуктивная** Рисование «Маленький гномик».	приемов рисования. Самостоятельное выполнение рисунка.	- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.
Цель: создание условий для закрепления навыков плоскостного моделирования. **Задача**: закрепить навыки плоскостного моделирования в процессе коллективной работы по строительству моста.	**Конструирование «Мосты»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о мостах, их назначении, строении. **Продуктивная** Строим мост.	Участие в беседе**.** Строительство моста из разных деталей конструктора.	- ребенок владеет навыками плоскостного моделирования. - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке. **Задача**:	**Рисование «Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о предстоящем Новогоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке. **Продуктивная** Рисование красками «Ёлка».	Участие в беседе**.** Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке. Самостоятельное изображение нарядной ёлки.	- ребенок имеет представление о Новогоднем празднике и новогодней елке; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.

научить рисовать нарядную елку.				
Цель: создание условий для коллективной работы по художественному творчеству. **Задача**: закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.	**Аппликация «Украшение елки»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус), шаров, сосулек для наклеивания на трафарет большой елки. **Продуктивная** Аппликация. Коллективная работа.	Участие в беседе**.** Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки. Участие в коллективной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.

Декабрь

Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности

1 неделя

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты	**Рисование Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков**	**Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.**	**Выполнение творческой работы по заданию педагога.**	- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине**;** - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка - проявляет самостоятельность в

освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.				выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

2 неделя

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	**Лепка. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.**	**Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.**	**Выполнение творческой работы по заданию педагога.**	- ребенок имеет представление о разных приемах лепки; - ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;

3 неделя

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель:	**Аппликация.**	**Содержание мониторинговых заданий по**	**Выполнение творческой**	- ребенок имеет

создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	**Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.**	**аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.**	**работы по заданию педагога.**	представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.

4 неделя

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать	**Развитие детского творчества. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.**	**Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.**	**Выполнение творческой работы по заданию педагога.**	- ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности; -ребенок имеет представление о разных видах художественной деятельности; - умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; -ребенок проявляет

результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.				дружелюбие при оценке работ других детей.

Январь
1,2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью. **Задача:** познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме «Украшение платочка».	**Рисование «Украшение платочка»** (по мотивам дымковской росписи) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни». Рассматривание игрушек и иллюстраций. **Продуктивная** Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Элементы узора. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание игрушек и иллюстраций. Самостоятельное выполнение рисунка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии; - ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке.
Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины. **Задача:** научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по	**Лепка из глины «Птичка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как лепить из глины**.** Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, оттягивание и прищипывание мелких частей. **Продуктивная** Лепка из глины «Птичка» Выставка детских работ.	Участие в беседе. Участие в обсуждении. Лепка из глины. Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о лепке из глины; - ребенок имеет представление о приемах лепки из глины; - ребенок проявляет интерес к лепке из

теме «Птичка»				глины.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. **Задача**: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.	**Рисование по собственному замыслу.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок. **Продуктивная** Рисование по собственному замыслу.	Участие в беседе**.** Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.
Цель: создание условий дляразвития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. **Задача**: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.	**Лепка по собственному замыслу.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о знакомых формах и предметах. **Продуктивная** Лепка по собственному замыслу.	Участие в беседе**.** Лепка по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.

Февраль

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения. **Задача:** научить изображению человека крупным планом.	**Рисование** **«Папин портрет»** **(**к 23 февраля). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение портрета, как рисовать и расположить изображениена листе бумаги. **Продуктивная** Рисование «Папин портрет». Выставка детских работ.	Участие в беседе**.** Рассматривание мужских портретов и фотографий. Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.	- ребенок умеет рисовать фигуру человека; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
Цель: создание условий для развития творческих способностей в процессе выполнения коллективной работы. **Задача:** развивать творческие умения и навыки в процессе выполнения коллективной работы.	**Аппликация** **«Летящие самолеты»** Коллективная работа Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о воздушном транспорте - самолетах. Рассматривание картинок. Обсуждение формы, деталей самолета. Показ приемов вырезания необходимых форм. **Продуктивная** Аппликация «Летящие самолеты». Коллективная работа.	Участие в беседе**.** Рассматривание картинок. Участие в обсуждении. Самостоятельное вырезание и наклеивание деталей самолета.	- ребенок имеет представление о воздушном транспорте; - ребенок умеет находить место в той или иной детали в общей работе; -ребенок умеет аккуратно наклеивать детали; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в коллективном творчестве.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для	**Рисование** **«Украшение**	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание узоров на блюдце.	Участие в беседе и обсуждении.	- ребенок имеет представление о

развития умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** познакомить с разными приемами изображения в процессе рисования на заданную тему.	**блюдечка узором по кругу».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Обсуждение по украшению блюдечка узором по кругу и в середине. Обсуждение приемов рисования: мазки, точки, дуги. **Продуктивная** Рисование «Украшение блюдечка узором по кругу». Выставка детских работ.	Самостоятельное творческое рисование.	различных приемах рисования; - ребенок умеет располагать элементы украшения по кругу и в середине; - ребенок использует разные цвета для выполнения рисунка.
Цель: создание условий для развития художественных умений и навыков в процессе лепки из пластилина. **Задача:** научить новым приемам лепки в процессе индивидуальной тематической работы.	**Лепка** **«Обед для куклы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о детской посуде. Рассматривание детской посуды. Обсуждение и показ приемов лепки: вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. **Продуктивная** Лепка «Обед для куклы». Выставка детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание детской посуды. Знакомство с новыми приемами лепки. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок владеет приемами вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами при лепке из пластилина; - ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования образных представлений в изобразительной	**Экспериментирование с изобразительными материалами.** Краткое содержание: - познавательно -	**Познавательно - исследовательская** Экспериментирование с изобразительными материалами «Во что можно превратить отпечаток ладошки», «Какие бывают линии». **Задания:**	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение заданий. Участие в игровой	- ребенок имеет представление о нетрадиционных техниках рисования; - ребенок обладает развитым воображением

деятельности. **Задача:** формировать образные представления о различных видах изобразительной деятельности.	исследовательская деятельность; - игровая деятельность	- дорисовать рисунок цветными фломастерами; - добавить к заданному рисунку элементы аппликации. **Игровая** Настольно - печатные игры «Народные промыслы», «Подбери цвет».	деятельности.	при выполнении творческих заданий.
Цель: создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях. **Задача:** развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.	**Конструирование «Мой дом».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, что окружающие нас дома - это архитектурные сооружения. Рассматривание картинок с разными постройками домов. **Продуктивная** Конструирование «Мой дом».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию дома.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения Снеговика. **Задача:** закрепить умения и навыки рисования круглых форм в	**Рисование «Зима. Снеговик»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о зимних снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами? **Продуктивная** Рисование «Снеговик»	Участие в беседе**.** Рассматривание иллюстраций и картинок Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.	- ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения Снеговика; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.

процессе изображения Снеговика.				
Цель: создание условий для коллективной художественной работы. **Задача**: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.	**Аппликация «Корабли»** Коллективная работа Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как вырезать и изображать предметы из заготовленных форм. Техника наклеивания. **Продуктивная.** Аппликация «Корабли» Коллективная работа.	Участие в беседе**.** Участие в коллективной художественной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.

Март

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.	**Рисование «Цветы для мамы»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о живописи и художниках. **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Обсуждение картин (иллюстраций) И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». **Продуктивная** Рисование. «Цветы для мамы». Подготовка выставки детских работ.	Участие в беседе. Участие в экскурсии в книжный уголок. Самостоятельное рассматривание, обсуждение картин (иллюстраций): И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему. Участие в выставке	- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.

			детских работ.	
Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной деятельности. **Задача**: закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему.	**Лепка из глины «Мисочка для котенка»** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Лепка мисочки из куска глины. Сглаживание поверхности предмета. Устойчивость предмета. Лепка мелких деталей.	Самостоятельная лепка мисочки из куска глины. Освоение навыка сглаживания предмета. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок любит лепить по собственной инициативе; -у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок освоил способы сглаживание поверхности предмета при лепке.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. **Задача:** научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.	**Тематическое рисование «Стройка. Дом»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Строители на стройке». **Продуктивная** Тематическое рисование «Стойка. Дом» Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение рисунка. Самостоятельный подбор красок, размера конструкции. Выполнение вертикального изображения.	- проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из природного	**Конструирование из природного материала** «Зимняя природа» Краткое содержание:	**Коммуникативная** Беседа о конструировании из природного материала. **Познавательно - исследовательская**.	Участие в беседе о конструировании из природного материала. Рассматривание пейзажных иллюстраций И. Грабаря	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного

материала. **Задача:** научить способом крепления деталей при работе с природным материалом.	- коммуникативная деятельность - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	Экскурсия в книжный уголок с целью рассматривания пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж». **Продуктивная** Конструирование из природного материала. «Зимняя природа».	«Зимний пейзаж». Самостоятельное конструирование из природного материала.	конструирования из природного материала на заданную тему.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. **Задача:** научить изображать сюжетную картинку, с последующим использованием для настольной игры.	**Рисование** **«Разрезные картинки»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре». **Продуктивная** Рисование сюжетной картинки для игры.	Участие в беседе. Самостоятельное рисование красками сюжетной картинки для настольной игры.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Цель: создание условий для проведения творческой выставки детских работ. **Задача:**	**Творческая выставка детских работ.** Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в	**Творческая выставка детских работ.** Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в творческой выставке детских работ.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

провести творческую выставку детских работ.	течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».			

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития изобразительных умений и навыков. **Задача:** научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.	**Рисование поролоном «Сказочный дом»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации. **Продуктивная** Рисование поролоном. «Сказочный дом».	Участие в беседе**.** Самостоятельное рисование**.**	- ребенок имеет представление о рисовании поролоном; - у ребенка развито воображение.
Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. **Задача**: учить лепить зайца, используя природный материал и пластилин.	**Лепка «Заяц»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание картинок**.** Обсуждение: как лепить туловище, голову, уши, соединять части. **Продуктивная** Лепка «Заяц».	Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет лепить зайца, используя природный материал и пластилин.

Апрель

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки». **Задача:** познакомить с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки».	**Рисование** **«Матрешка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание русской народной игрушки. Обсуждение и показ приемов дымковской росписи для украшения юбки матрешки. **Продуктивная** Рисование. «Матрешка». Выставка детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание игрушки и картинок с дымковской росписью. Самостоятельное освоение приемов рисования дымковской росписи. Самостоятельное выполнение рисунка.	- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - владеет приемами дымковской росписи; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при лепке из пластилина. **Задача:** закрепить умения и навыки лепки в процессе выполнения работы на заданную тему.	**Лепка** **«Два жадных медвежонка»** Краткое содержание - чтение художественной литературы; -продуктивная деятельность.	**Чтение художественной литературы** Сказка «Два жадных медвежонка». Обсуждение поведения героев и рассматривание иллюстраций. **Продуктивная** Показ приемов лепки: раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание. Лепка. «Два жадных медвежонка». Выставка детских работ.	Слушание сказки. Участие в обсуждении. Самостоятельная лепка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок владеет разными приемами лепки; - с интересом выполняет работу на заданную тему.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры

Цель: создание условий для ознакомления детей с филимоновской росписью**.** **Задача:** познакомить с филимоновской росписью в процессе росписи барашка.	**Рисование** **«Роспись барашка»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о филимоновской игрушке. Рассматривание: форма, узоры. **Продуктивная** Рисование «Роспись барашка».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное рисование.	- ребенок имеет представление о филимоновской росписи**;** - с увлечение рисует на заданную тему.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина. **Задача**: закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	**Лепка** **«Лодка с веслами»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о лодочке, веслах. Рассматривание картинок. **Продуктивная** Ознакомление с приемами лепки, определение основного признака предмета. Лепка. «Лодка с веслами».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.	- ребенок владеет основными приемами лепки из пластилина.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития практических умений и навыков.	**Рисование** **«Желтые одуванчики в траве»** Краткое содержание - познавательно -	**Познавательно - исследовательская** Наблюдения на прогулке за желтыми одуванчиками в траве. Рассматривание. Обсуждение: цвет, форма одуванчика, цвет травы.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное изображение желтых	- ребенок использует в рисовании знакомые приемы; - ребенок проявляет творчество в рисунке**.**

Задача: научить рисовать методом «тычка».	исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** «Желтые одуванчики в траве» Рисование с использованием метода тычка.	одуванчиков в траве.	
Цель: создание условий для развития умений и навыков в коллективном творчестве. **Задача:** развивать художественные умения и навыки в коллективном творчестве.	**Коллективная аппликация** **«Букет сирени»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и обсуждение будущей работы. Расположение букета на большом листе, чувство композиции. **Продуктивная** Коллективная аппликация «Букет сирени».	Участие в беседе. Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок умеет аккуратно вырезать и наклеивать предметы; - проявляет инициативу в коллективном творчестве.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для представления художественно - творческих работ детей. **Задача:** формирование элементарных представлений о разных видах изобразительного	**«Наши успехи»** Содержание состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	**«Наши успехи»** Содержание состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в праздничном представлении «Наши успехи»	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

искусства.				

Май

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития творческого воображения в процессе рисования по замыслу. **Рисование по замыслу «Весна»**: развивать творческое воображение в процессе рисования по замыслу.	**Рисование по замыслу.** **«Весна».** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Рисование по замыслу «Весна»	Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей.
Цель: создание условий для коллективной творческой деятельности. **Задача:** развивать художественные способности в процессе коллективной творческой деятельности.	**Коллективная аппликация «День Победы - праздничный салют»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о празднике «День Победы», рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом. **Продуктивная** Коллективная аппликация «День Победы - праздничный салют»	Участие в беседе**.** Рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом. Участие в создании коллективной аппликации.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для коллективной творческой работы.

2 неделя

Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры

			самостоятельная деятельность	
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	**Рисование.** **Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.**	**Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.**	**Выполнение творческой работы по заданию педагога.**	- ребенок умеет создавать изображения на основе основных форм; - ребенок имеет представление о способах получения оттенков и нового цвета; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности

3 неделя

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению	**Лепка.** **Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.**	**Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.**	**Выполнение творческой работы по заданию педагога.**	- ребенок имеетпредставление о конструктивном и комбинированном способах лепки; - ребенок умеет лепить

программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.				и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу.

4 неделя

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности	**Аппликация. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.**	**Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.**	**Выполнение творческой работы по заданию педагога.**	- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм: - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.

2.9 Работа с родителями

Родительские собрания:

1. «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет. Задачи воспитания и обучения»
2. «Развитие речи с помощью народной культуры»
3. «Моя семья – что может быть дороже»

Консультации:

1. «Воспитание дружеских отношений в игре»
2. «Если ребёнок не говорит»
3. «Учим ребенка общаться»
4. «Развитие исследовательских навыков в семье»
5. «Почему дети разные?»
6. «Развитие речи детей пятого года жизни»
7. «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка»
8. «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»

Папки-передвижки:

1. «Мальчики и девочки – два разных мира»
2. «Весь мир в одной коробке… (выбираем конструктор для ребёнка)»
3. «Игры и упражнения для развития речи детей»
4. «Занятая мама – это хорошо или плохо?»
5. «Как научить ребенка здороваться»
6. «Посеять в детских душах доброту»
7. «Детские страхи – ступеньки детства»
8. «Поговорим о «трудных» детях?»

Рекомендации для родителей:

1. «Не могу сидеть на месте!»
2. «Давай, поговорим!» (эмоциональное общение ребёнка и взрослого)
3. «Игрушка в жизни ребёнка»
4. «Играйте вместе с детьми»
5. «Как уберечь ребенка от несчастья»
6. «Творим дома»
7. «Ребёнок и телевизор – держите дистанцию!»
8. «Портфолио дошкольника»

Совместная работа с родителями:

1. Фоторепортаж «Воспоминания о лете».

2. Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребёнком».
3. Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами».
4. Тематическая выставка «Рисуем вместе с мамами».
5. Акция «Сделаем планету чище» (уборка территории д/с)
6. Участие в конкурсах. Участие родителей в утренниках, спортивных, музыкальных мероприятиях.

Видеозапись «Из жизни нашей группы»
Стенгазета «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»
Фотографии «Остановись мгновение—интересная детсадовская жизнь».

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

1. Время приёма пищи;
2. Укладывание на дневной сон;
3. Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

Режимные моменты	Средняя группа
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30 - 8.45
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 - 11.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00 - 16.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Занятия, кружки, развлечения	15.50 - 16.10
Игры, труд, индивидуальная работа	16.15 – 17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.45—19.00

Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

Тёплый период года

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний приём, игры	7.30 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 - 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.05
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.05 - 9.15
Занятия на участке	9.30 - 10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 - 17.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	17.00 - 19.00

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64с. 2. Соломейникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с. 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.:	1. «Пифагорик» Внедрение обучающего модуля «Первые шаги в математику» для развития математических способностей и формирования финансовой грамотности дошкольников в МБДОУ детский сад «Рыбка», 3-7 лет; 2Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. 3Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Средняя группа—Детство-Пресс, 2015.--496 стр. «Роболандия» Организация лего-роботокоструирования на базе МБДОУ детский сад «Рыбка» для развития технического творчества дошкольников. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду.—М.: ТЦ Сфера, 2018—144 с.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.	Токаева Т.Э. Будь здоров. дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.--М.:ТЦ Сфера, 2016.-112 с.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с 2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160с.	Кондрыкинская Л. А. Дошкольником о Защитниках Отечества. –М: ТЦ Сфера, 2016. –192 с. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной. —М: ТЦ Сфера, 2015.—127 с.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	1.Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 192с. 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 98с.	Каплунова И. М., Новоскольцева И. А., Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», 2015
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с	О.С. Ушакова, Развитие речи детей 4-5 лет О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Самообразование: проект«Развитие речи детей посредством русского фольклора».

Парциальная авторская программа Новиковой В.П. «Математика в детском саду» Цель: Математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности и носит интегрированный характер. Предполагаются самостоятельное решение детьми задач, выбор приемов и средств, проверка правильности решения.

Парциальная авторская программа Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Цель: Единство человека и природы как основы экологического сознания.

Парциальная авторская программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 4-5 лет» Цель: Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

3.3 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление	Игры с полем, фишками,	Игровая палатка, тоннели	Настольно-печатные игры типа	Игровая

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	крупногабаритные.	«Как правильно себя вести»	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая

				Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-	Игровая Коммуникативная Трудовая

мотивации.	интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль		головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.),	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.		шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

	овощей и фруктов, фигурок животных, людей.			Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

литературы.				Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов,	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные	Игровая Коммуникативная

представлений о видах искусства.		аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -

		(3 предмета).		исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

4. ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н. II.Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания Педагогическое эссе. – М.,2013
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – СПб., 2008
4. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012
5. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / II. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6.Комарова Художественно—эстетическое развитие.
7. Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
8. Давыдов В. В. *и др.* Концепция российского начального образования (система Д. Эльконина и В. Давыдова); -М., 2002.
9.Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия /Ред.- сост.Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.,2014.
10. *Дошкольное* воспитание: журн. - 1990. -№ 8; 1991. -№ 2, 7.
11. Душное, А. С.Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
12. Дыбина, О.В.Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М.: Просвещение, 1993.
14. О. С. Ушакова. Развитие речи детей в дошкольном возрасте.
15. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград: Семь ветров, 1995.
16. Клименко, В. Р.Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
17. Клочанов, II. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
18. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Кривич, М.Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
20. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М.: Педагогика, 1975.
21. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.
22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
23. Новикова, В. П. Занятия по формированию элементарных математических представлении в средней группе детского сада. Планы занятий / В. П. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
24. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод, разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
25. Воронкевич, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Воронкевич. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
26. Соловейчик С. Педагогика для всех –М., 2000.
27. Томашполъская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Профилактические мероприятия для детей дошкольных групп (3-7 лет)

Месяц	Наименование мероприятия	Воспитательная ценность /Образовательная область	Воспитательная среда (РППС)	Планируемый результат	Трансляция результата	Партнеры (родители, школа, учреждения доп.обр., культуры)	Ответственный, привлекаемый специалист ДОУ
сентябрь	Акция «Родительский патруль»	Социальное/ Социально-комуникативное	Раздаточный материал для водителей, подготовленный воспитателями и родителями; Отличительная атрибутика «Родительский патруль»	-привлечение родителей не менее 2х человек от группы; -раздача Памяток водителям не менее 20 шт.;	вконтакте, сайт детского сада, газета детского сада	Родители Сотрудники ГИБДД	Инструктор физической культуры
октябрь	Познавательно-спортивное мероприятие «Инспектор ДПС в гостях у ребят»	Познавательное/ Физическое развитие	Презентация «Регулировщик на дороге», дорожные знаки, пешеходный переход, атрибутика инспектора ГИБДД	-знание детей жестов регулировщика; - призовые места в открытой Всероссийской олимпиаде «Безопасная дорога»	вконтакте, сайт детского сада, газета детского сада	Сотрудники ГИБДД	Инструктор физической культуры, Музыкальный руководитель педагог доп. образования
ноябрь	Спортивная игра с препятствиями «В жизни всегда есть место подвигу»	Патриотическое/ Физическое развитие	Видеоролик службы МЧС России», спортивное оборудование (мячи, тоннель,	-называть не менее 3-х профессий спасательных служб (пожарный, спасатель, диспетчер,	вконтакте, сайт детского сада, газета детского	Сотрудники спасательных служб	Инструктор физической культуры Музыкальный руководитель

			гимнастические скамейки)	начальник караула и т.д.) - правильное выполнение заданий на дистанции с препятствиями не менее 80%	сада		
декабрь	Конкурс творческих работ по ПДД «Твой ход, пешеход!»	Этико-эстетическое/ художественно-эстетическое развитие	Видеофильм «Незнайка на дороге»; Интеллектуальная игра «Твой ход, пешеход» Бумага, картон А3, А4 различного цвета, краски, карандаши, фломастеры, клей	-участие и призовые места в районном конкурсе творческих работ «Осторожно, дорога!»; - вовлечение детей в конкурсное мероприятие более 65% от общего количества в группе	вконтакте, сайт детского сада, газета детского сада	Онлайн жюри: родители (законные представители), инспектор ГИБДД, подписчики аккаунтов детского сада	Инструктор физической культуры педагог доп. образования
январь	Театрализация сказки «Огонек»	Этико-эстетическое/ Художественно-эстетическое	Театральные костюмы:огонек, заяц, ежик, лиса, белка Декорации:костер, дом, деревья, коробка спичек, огонь	- охват воспитанников младших и дошкольных групп -100% - не менее 90 % правильныхответо в викторине по правилам пожарной безопасности	вконтакте, сайт детского сада, газета детского сада	Инженер по пожарной профилактике,	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
февраль	Акция «Родительский	Социальное/ Социально-	Раздаточный материал для	-привлечение родителей не	вконтакте, сайт	Родители (законные	Инструктор физической

	патруль»	комуникативное	родителей, подготовленный воспитателями и родителями; Отличительная атрибутика «Родительский патруль»	менее 2х человек от группы; -обследование верхней одежды воспитанников детского сада на наличие светоотражающих элементов 100% от общего количества детей;	детского сада, газета детского сада	представители)	культуры Социальный педагог
март	Спортивная игра с препятствиями «Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат»	Познавательное/ Физическое развитие	Презентация «Пожарная охрана»; гимнастическая стенка, кегли, ракетки, игрушки животных, телефоны разноцветные ленточки)	- правильное выполнение заданий на дистанции с препятствиями не менее 80%; - участие и призовые места во всероссийской олимпиаде «Я пожарным стать хочу»	вконтакте, сайт детского сада, газета детского сада	Инженер по пожарной профилактике, воспитанники детского сада «Солнышко», «Теремок»	Инструктор физической культуры Музыкальный руководитель
апрель	Игра - тренировка «Осторожно, тонкий лед!»	Познавательное/ Физическое развитие	Видеофильм «Опасный лед», Презентация «Как спасти себя и другого в воде», Спасательные принадлежности: круг, декоративная лодка, весла	- каждый ребенок должен предложить вариант спасения; - не менее 75% правильных ответов в интеллектуальной викторине «Тонкий лед»	вконтакте, сайт детского сада, газета детского сада	Воспитатели, Родители (законные представители), представитель МЧС	педагог доп. образования

май	Игра-путешествие «Я точно знаю и строго соблюдаю правила дорожного движения!»	Познавательное/ Физическое развитие	Костюм, атрибутика инспектора ГИБДД; дополнительные материалы для пешеходов и водителей (сумки, коляски, велосипед, куклы, кепка водителя, шашка такси)	-участие в игре 100% присутствующих детей; -самостоятельное определение своей роли в игре не менее 80% детей; -	вконтакте, сайт детского сада, газета детского сада	инспектор ГИБДД, представитель МБДОУ детский сад «Радуга»	Инструктор физической культуры педагог доп. образования

Фольклорные мероприятия возраст для группы раннего возраста, младшей группы (1-3 года)

Месяц	Наименование мероприятия	Воспитательная ценность /Образовательная область	Воспитательная среда (РППС)	Планируемый результат	Трансляция результата	Партнеры (родители, школа, учреждения доп.обр., культуры)	Ответственный, привлекаемый специалист ДОУ
18 -19.10	Развлечение «Осенние покровские посиделки»	Этико-эстетическая ценность/ Художественно-эстетическое развитие	Презентация «Осень в гости просим», Осенние листочки, грибочки, шишки, зонтики. Фольклорные костюмы, Декорации осенние деревья, листья, овощи, пень; Музыкальное сопровождение:	- участие воспитанников в мероприятии; - привлечение родителей (законных представителей)в подготовке концертной атрибутики; - оформление тематической выставки «Золотая осень»	Сайт вконтакте, Видео и фото для родителей	Родители, педагоги ДОУ	Воробьёва Н.В. Педагоги и воспитатели ДОУ

			танец с осенними листиками, с зонтиками, с дождиком, песни про осень, сценка «Спор овощей»				
10.03.	Развлечение «Масленницу встречаем»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое/ Социально-коммуникативная Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Декорация зала, костюмы, чучело Масленицы; мишень; ленточка для игры «Заря»; солнце (с одной стороны солнце спит, с другой улыбается); канат; гиря; русские нарядные платки; воздушные шарики и плакаты для праздничного украшения улицы; музыкальное сопровождение: Танец с платками, песня «Масленница», частушки, потешки, поговорки, заклички	-привлечение родителей в проведении развлечения, -участие воспитанников старшего дошкольного возраста	Сайт вконтакте, Видео и фото для родителей	Родители, педагоги ДОУ Представители ЦНК	Воробьёва Н.В. Педагоги и воспитатели ДОУ

Фольклорные мероприятия для средней, старшей и подготовительной к школе группы (4-7 лет)

Месяц	Наименование мероприятия	Воспитательная ценность /Образовательная область	Воспитательная среда (РППС)	Планируемый результат	Трансляция результата	Партнеры (родители, школа, учреждения доп.обр., культуры)	Ответственный, привлекаемый специалист ДОУ
20-22.10	Концерт «Осенние покровские посиделки»	Этико-эстетическая ценность/ Художественно-эстетическое развитие	Презентация «Осень в гости просим», Осенние листочки, грибочки, шишки, зонтики. Фольклорные костюмы, Декорации осенние деревья, листья, овощи, пень; Музыкальное сопровождение: танец с осенними листиками, с зонтиками, с дождиком, песни про осень, сценка «Спор овощей»	- участие воспитанников в концертной программе всех возрастных групп; - привлечение родителей (законных представителей)в подготовке концертной атрибутики; - оформление тематической выставки «Золотая осень»	Сайт вконтакте, Видео и фото для родителей	Родители, педагоги ДОУ	Воробьёва Н.В. Педагоги и воспитатели ДОУ
14.01	Святочные забавы	Социальное Познавательное Этико-эстетическое/ Социально-коммуникативная Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-	Презентация «Традиции и обычаи рождественских святок». Оборудование русской избы: печка, ухват, чугунок,	- обеспечение воспитанников всех групп в мероприятии; - обеспечение воспитанников всех групп в конкурсе	Сайт вконтакте, Видео для родителей	Родители, педагоги ДОУ	Воробьёва Н.В. Педагоги и воспитатели ДОУ

		эстетическое развитие	половицы, деревянная посуда, свечи Музыкальное сопровождение; русские народные песни, колядки	колядок;			
10.02	Институциональный конкурс чтецов в рамках окружного конкурса «Лапцуевсие чтения»	Патриотическое Социальное Познавательное/ Познавательное развитие	Видеопрезентация Костюмы ненецкие, чум Оборудование для национальных игр: палка для перетягивания, харей, нарты, тынзян	- включение по 2 воспитанника от группы старших и средних групп в конкурс; - включение родителей в подготовку конкурсантов; - результативное участие в окружном конкурсе «Лапцуевские чтение»	Сайт вконтакте, Видео и фото для родителей	Онлайн-Педагоги МБДОУ Детский сад «Рыбка» Педагоги МБДОУ Детский сад «Солнышко»	Воробьёва Н.В. Педагоги и воспитатели ДОУ
10.03	Развлечение «Масленницу встречаем»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое/ Социально-коммуникативная Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Декорация зала, костюмы, чучело Масленицы; мишень; ленточка для игры «Заря»; солнце (с одной стороны солнце спит, с другой улыбается); канат; гиря; русские нарядные платки; воздушные шарики и плакаты для праздничного	-привлечение родителей в проведении развлечения, -участие воспитанников старшего дошкольного возраста	Сайт вконтакте, Видео и фото для родителей	Родители, педагоги ДОУ Представители ЦНК	Воробьёва Н.В. Педагоги и воспитатели ДОУ

			украшения улицы; музыкальное сопровождение: Танец с платками, песня «Масленница», частушки, потешки, поговорки, заклички				

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
Патриотическая работа. Изучение государственных символов России (2-7 лет)

Месяц	Наименование мероприятия	Воспитательная ценность /Образовательная область	Наименование мероприятий в возрастных группах	Планируемый результат	Трансляция результата	Партнеры (родители, школа, учреждения доп.обр., культуры)	Ответственный, привлекаемый специалист ДОУ
1 сентября	День знаний	Социальное/ Социально-комуникативное	Праздник «Детский сад встечает ребят!» Встреча детей у ворот и входа детского сада костюмированных сказочных героев. Раздача подарков и игровые мероприятия в группах	- создание праздничного настроения и положительных эмоций;	Видео и фото ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.	Родители Специалисты	Музыкальный руководитель
8 сентября	Международный день	Патриотическое, Родина,	**Беседа «Что значит быть**	- желание у детей изучать	Видео и фото ресурсы на	Родители Специалис	Воспитатели, специалисты

	распространения грамотности	познанине/ Социально-комуникативное	**грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме**	новое, читать, учить	платформе вконтакте и ютуб	ты	
5 октября	Творческий конкурс «Воспитателю посвящается!», посвященный Дню учителя	Патриотическое, этико-эстетическое/ художественно-эстетическое	Видеофильм «Моменты из жизни детского сада» Фотовыставка «Счастливое детство»	-участие и призовые места в муниципальном конкурсе; - охват воспитанников всех групп не менее 80 %;	Видео и фото ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.	Родители Специалисты сферы образования	Музыкальный руководитель
4 ноября	День народного единства	Патриотическое, Родина, единство социальное\ Социально-коммуникативное,	• Праздник «Родина — не просто слово» • Досуг «Народы. Костюмы»	-участие в викторине «Национальные костюмы» - видеопоздравление на разных	Видео и фото ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной	Родители Специалисты	Воспитатели, музыкальный руководитель

		художественно-эстетическое		языках людей, проживающих в России с праздником	реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.		
28 ноября	День матери в России	Патриотическое, семейное, социальное социальное \ Социально-коммуникативное, познавательное	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, , детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	- песни о маме, - совместные подвижные игры с мамами	Видео и фото ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.	Родители	Воспитатели, музыкальный руководитель
3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое, оздоровительное социальное \ Социально-коммуникативное, познавательное\ Физическое развитие	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату • Проект «книга памяти» • Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»	- создание Книги памяти -участие в районных соревнованиях	Видео и фото ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.	Родители	Воспитатели, инструктор физического развития

			• Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа				
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Социальное, патриотическое\ Социально - коммуникативное, познавательное	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» • «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	- создание лепбука «Дружба» - конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Видео и фото ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.	Родители	Воспитатели, социальный педагог
9 декабря	День героев Отечества	Патриотическое, социальное \ Социально-коммуникативное, познавательное\ Физическое развитие	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость дух	- встреча с военными - возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Видео и фото ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.	Родители Представители военизированных профессий	Воспитатели, социальный педагог
12	День Конституции	Патриотическое,	Тематические	- творческий	Видео и фото	Родители	Воспитатели,

декабря	Российской Федерации	социальное \ Социально-коммуникативное, познавательное	беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»	коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект Участие во Всероссийской акции «Мы — граждане России!»	ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.		социальный педагог
8 февраля	День российской науки	Патриотическое, социальное \ Познавательное	Тематическая неделя «Хочу все знать»	- проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом - виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Видео и фото ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.	Родители	Воспитатели, социальный педагог
21 февраля	Международный день родного языка	Патриотическое, социальное \ Познавательное	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык», «Познание»: «Мы — россияне, наш	- «Ярмарка» (традиции русского народа)	Видео и фото ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью	Родители	Воспитатели, учитель-логопед

			язык — русский» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)		получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.		
23 февраля	День защитника Отчества	Патриотическое, социальное \ Социально-коммуникативное, познавательное\ Физическое развитие	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»	- спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Видео и фото ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.	Родители	Воспитатели, инструктор физического развития
8 марта	Международный женский день	Патриотическое, этико-эстетическое/ художественно-эстетическое	Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	- изготовление подарков «Цветы для мамы»	Видео и фото ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.	Родители	Воспитатели, музыкальный руководитель
18 марта	День	Патриотическое,	Тематические	- конкурс	Видео и фото	Родители	Воспитатели,

	воссоединения России и Крыма	этико-эстетическое/ художественно-эстетическое	беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	рисунков, посвященных Крыму	ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.		социальный педагог
12 апреля	Всемирный день авиации и космонавтики	Патриотическое, этико-эстетическое/ художественно-эстетическое	Досуг «Космонавты» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях	- конструирование ракет. Выставка «Вселенная – 2023»	Видео и фото ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.	Родители	Воспитатели, социальный педагог
22 апреля	Всемирный день Земли	Патриотическое, экологическое/ художественно-эстетическое	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, театрализованное представление «Давайте сохраним...»	- мероприятие «Сбор батареек»,	Видео и фото ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков,	Родители	Воспитатели, социальный педагог

					репостов и комментариев.		
9 мая	Творческий конкурс «Помним, чтим, гордимся!», повещённый 9 мая	Патриотическое, этико-эстетическое/ художественно-эстетическое	Презентация «Война глазами детей», Видеофильм «Война, какая она?»	-участие и призовые места в муниципальном конкурсе; - охват воспитанников всех групп не менее 80 %;	Видео и фото ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.	Родители	Воспитатели, инструктор физического развития педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель
15 мая	Международный день семьи	Патриотическое, этико-эстетическое/ художественно-эстетическое	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника	- досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Видео и фото ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.	Родители	Воспитатели, социальный педагог
24 мая	День славянской письменности и культуры	Патриотическое, социальное \ Познавательное	Беседы на тему азбуки, конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица»,	- проект «Неделя славянской письменности»	Видео и фото ресурсы на платформе вконтакте и ютуб с целью получения ответной	Родители	Воспитатели, учитель-логопед

					реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментариев.		