МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рыбка»
ул. Колхозная, д. 21. Тазовский район, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ,
629350, тел./факс (34940) 2 01 12, E – mail: mdou_ds rybka1@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ детский сад «Рыбка»
Протокол № 1 от 10 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ детский сад «Рыбка»
_____ Н.В. Штрек
Приказ № 72-ОД от 10 августа 2021г.

МБДОУ детский сад «Рыбка»

Рабочая программа младшей группы «Снежинка» на 2021-2022 учебный год

Тазовский, 2021

Содержание

1. Целевой раздел ……..…….....3
1.1.Пояснительная записка
1.2.Цели задачи……4
1.3.Целевые ориентиры……..5
2. Содержательный раздел……..6
2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» …….….
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений. Окружающий мир…….....20
2.3Образовательная область «Речевое развитие» ……..…….....65
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное искусство и детское творчество……..95
2.5Часть формируемая участниками образовательных отношений……130
2.6 Календарно –тематическое планирование……..……..…..133
2.7 Работа с родителями...……..…138
3. Организационный раздел ……..…139
3.1 Режим дня детского образовательного учреждения……...141
3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса……..……142
4. Список литературы ……...…….……158
5.Приложение1 Комплексно-тематическое планирование
Приложение 2. Календарно-тематический план воспитательной работы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 2-3 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (организации).Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К. Ю Белой, В.П. Беспалько, М. А.Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В.Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б Эльконин, В.В. Давыдов).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 2 - 3 лет**.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу). Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. При определении содержания работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста исходными явились принципы сенсорного воспитания. Основным содержательным аспектом ознакомления малышей со свойствами предметов является накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

Цель программы: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:
- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:
- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной моторики.

2. Содержательный раздел. Примерное планирование совместной образовательной деятельности
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь. 1, 2 неделя - адаптационный период

3 неделя

Цель. Задача Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для сенсорного развития детей 2 - 3 лет. **Задача:** развивать сенсорные способности в процессе разных видов детской деятельности. **Итоговое мероприятие.** «В гости к игрушкам». Развлечение.	**«Сенсорное развитие»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.	**Игровая** Задания, в которых ребенок должен различать формы предметов: например, из кучи игрушек отобрать круглые и квадратные. **Дидактические игры** «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек). **Трудовая** Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. **Художественно - эстетическая** Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?»	Выполнение заданий, в которых надо различить формы предметов. Участие в дидактических играх. Участие в трудовой деятельности. Наблюдение за трудом взрослых. Участие в хороводной игре.	Показатели сенсорного развития: - ребенок по просьбе взрослого умеет подбирать разные предметы основных цветов и оттенков; - ребенок может подобрать предметы разной формы.

4 неделя

Цель. Задача Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития познавательных интересов в процессе разных видов детской деятельности. **Задача:** развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов детской деятельности.	**«Наблюдаем, исследуем, различаем».** Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	**Познавательно-исследовательская** Наблюдение за попугаем в клетке. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. Способы взаимодействия с растениями и животными. **Двигательная** Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). **Продуктивная** Рисование «Красивая картинка для игрушек».	Наблюдение за попугаем в клетке. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. Участие в подвижной игре.	- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Октябрь

Цель. Задача Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель:	**«В мире игр и**	**Игровая**	Участие в сюжетно-	- ребенок

создание условий для формирования наглядно-действенного и элементов наглядно-образного мышления в процессе разных видов детской деятельности. **Задача:** формировать наглядно-действенное и элементы наглядно-образного мышления в процессе разных видов детской деятельности. **Итоговое мероприятие:** «Ребятишки и игрушки отправляются гости к осени». Развлечение.	**игрушек».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». **Дидактические игры.** «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». Что звучит?», «Чудесный мешочек». Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну». **Познавательно - исследовательская** Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу). Конструирование «Машина». Подбор фигур по цвету и форме. **Двигательная** Подвижные игры «Поезд», «Заинька» (под рус. нар. мелодию «Зайка»). «Не переползай линию!», «Цельсь точнее!».	ролевых играх «У куклы Кати день рождения», «Больница», дидактических играх «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». Что звучит?», «Чудесный мешочек». Участие в решении игровой проблемной ситуации. Наблюдение за животными в зооуголке. Рассматривание растений. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть». Участие в обсуждении правил взаимодействия со сверстниками. Участие в конструировании машины. Самостоятельный подбор фигур поцвету и форме. Участие в подвижных играх. Слушание и инсценирование	проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с предметами (игрушками); - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - пытается овладеть предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания; - овладевает активной речью (просьба, вопрос); - стремится к общению со взрослыми; - проявляет интерес к сверстникам и наблюдает за их действиями; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматривание

		Чтение художественной литературы Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...». **Трудовая** Прибираем игрушки. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию. **Продуктивная** Рисование колец для пирамидки.	стихотворения А. Барто «Бычок». Слушание стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...» Участие в трудовой деятельности. Самостоятельное рисование колец для пирамидки.	картинок.

Ноябрь

Цель. Задача Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой деятельности. **Задача:** учить детей действиям с игрушками, наблюдению, исследованию простейших явлений; развивать речевые навыки в разных видах детской деятельности.	**«Играем, наблюдаем, различаем, говорим».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Сюжетно-ролевые игры «Семья». «Больница», «Цветочный магазин». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». «Что умеет делать повар?» «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). **Познавательно-исследовательская** Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью	Участие в сюжетно-ролевых играх «Семья». «Больница», «Цветочный магазин». Участие в дидактических играх «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». «Что умеет делать повар?» «Дети посещают врача». Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка. Участие в играх с песком. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. Рассматривание	- ребенок проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием; - проявляет интерес к окружающему миру природы; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; - владеет доступными возрасту навыками са-мообслуживания; - принимает участие в играх разного вида; - в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами; - с интересом

		воспитателя описывают изображенное на картинке). **Двигательная** Подвижные игры «Повтори движения», «Зайка серенький сидит», «Мой веселый звонкий мяч», «Через ручеек». **Чтение художественной литературы** «Кошка» Е. Чарушин, «Тетя дала Варе меду…» Л. Толстой. **Художественно-эстетическая** Музыкально-ритмические движения «Ножками затопали», «Ходим-бегаем», «Громко-тихо». **Рисование** «Разноцветные шарики». **Трудовая** Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия. Участие в подвижных играх. Знакомство с новыми произведениями детской художественной литературы. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений. Рисование разноцветных шариков. Участие в трудовой деятельности.	слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; - имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду.

Декабрь

Цель. Задача Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения промежуточного педагогического мониторинга по социально-коммуникативному развитию детей. **Задача:** провести промежуточный педагогический мониторинг по социально-коммуникативному развитию детей в процессе игровой культурно- досуговой совместной деятельности.	**Промежуточный мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность» проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.	В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность» проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.	Участие в культурно-досуговой совместной деятельности.	-ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам; - стремится к общению со взрослыми.

Январь

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры

Итоговое мероприятие**.**		образовательной деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	
Цель: создание условий для содействия усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе. **Задача:** содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе. **Итоговое мероприятие**: ***Выставка*** продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности.	**«Мой первый маленький друг в группе».** Краткое содержание: -игровая деятельность; -коммуникативная деятельность; -познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Игры-манипуляции** с игрушками: определить место для любимого друга, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку. **Речевые игры по теме**. **Пальчиковые игры** «Есть игрушки у меня». **Театрализованная игра:** кукольный театр «Петрушка». **Коммуникативная** Беседа об игрушках. **Познавательно-исследовательская.** Экскурсия по групповому помещению. Наблюдение в уголке природы. Конструирование из напольного и настольного строителя. **Двигательная** Хороводные игры «Колпачок», «Раздувайся, пузырь» Подвижные игры. **Продуктивная** Лепка «Угощение для собачки». Аппликация «Угощение для друзей».	Участие в игровой деятельности**.** Участие в речевых, пальчиковых играх**.** Участие в беседе. Участие в экскурсии. Наблюдение в уголке природы. Самостоятельное конструирование из напольного и настольного строителя. Участие в хороводных и подвижных играх. Самостоятельная лепка, рисование, аппликация.	- ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - интересуется окружающими предметами; - стремится к общению со взрослыми; - дорисовывает некоторые элементы рисунка.

		Рисование «Шарик».		

Февраль

Цель. Задача Итоговое мероприятие**.**	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом-папе. **Задача:** формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом-папе. **Итоговое мероприятие** **Развлечение «Нам с папой хорошо!»** (Подвижные	**«Давайте познакомимся- это мой папа».** Краткое содержание: - игровая деятельность; -коммуникативная деятельность; -познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** **Игры** с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин». **Дидактические игры** «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать…», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом». **Театрализованная игра** «Мишка-Топтыжка спортсмен». **Коммуникативная** Беседа о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). **Познавательно - исследовательская** Экспериментирование **с** вертушками. Конструирование «Мост для машин».	Участие в игровой деятельности, в играх с машинами, сюжетно-ролевых играх «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин». Участие в дидактических играх «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать…», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом». Участие в театрализованной игре. Участие в беседе. Экспериментировани е **с** вертушками. Конструирование «Мост для машин». Участие в	- ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает); - конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки; - выполняет трудовые действия; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.

игры с папами).		**Двигательная** Подвижные игры с музыкальным сопровождением**.** Хороводные игры. Игровые упражнения. **Трудовая** **С**овместная деятельность с папой по уборке участка. **Чтение художественной литературы** Потешки, заклички «Эй, кузнец, молодец…» (С. Маршак), «Сапожник» (польск., обр. Б.Заходера). **Продуктивная** Лепка «Колёса для папиной машины». Аппликация«Починим с папой заборчик». Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования).	подвижных играх с музыкальным сопровождением**.** Участие в трудовой деятельности. Знакомство с новыми литературными произведениями. Участие в продуктивной деятельности.	

Март

Цель. Задача Итоговое мероприятие**.**	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель:	**«Моя мама».**	**Игровая**	Самостоятельно	- ребенок играет с

создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом-маме. **Задача:** формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом- маме. **Итоговое мероприятие. Кукольный театр с участием родителей.**	Краткое содержание: - игровая деятельность; -коммуникативная деятельность; -познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	Сюжетная игра с куклой. **Дидактические игры** «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой». Использование фланелеграфа и магнитной доски. **Коммуникативная** Беседа о маме. Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме. **Познавательно-исследовательская** Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая…»). Сбор фотографий по видам деятельности- варит, стирает, гладит, готовит. **Игра- экспериментирование** «Изготовление цветных льдинок». **Двигательная** Игры малой подвижности. Игровые упражнения. Пальчиковые игры. **Чтение художественной литературы** Потешки, заклички, сказки: «Медвежья колыбельная» (лат., в пер.	играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами. Участие в беседе. Рассматривает фотографии иллюстрации, книг о маме. Участие в двигательной деятельности**.** Знакомство с новыми литературными произведениями. Слушание музыки. Участие в продуктивной деятельности.	любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет игровые действия в уголке ряжения; - выполняет упражнения имитирующие действия взрослого; - рассматривает фотографии иллюстрации, книги о маме; - стремится к общению со взрослыми.

		А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В.Берестова), «Волк и семеро козлят». **Художественно-эстетическая** Слушание музыки«Мамочка моя» (муз. В.Войтика, сл. А.Пысина, «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н.Френкель). **Продуктивная** Лепка «Пряники для мамы». Аппликация «Бусы для мамы». Рисование «Платье мамы».		

Апрель

Цель. Задача Итоговое мероприятие**.**	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых-бабушках и дедушках.	**«Бабушки и дедушки».** Краткое содержание: - игровая деятельность; -коммуникативная деятельность; -познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная	**Игровая** **Сюжетная игра** «В гостях у бабушки и дедушки». **Игра-забава** «Из бабушкиного сундучка» (ряженье). **Игры- манипуляции** с посудой, игры- шнуровки. **Пальчиковый театр**. **Настольный театр** «Колобок». **Игры у дидактического стола** (с	Участие в игровой деятельности**.** Участие в ситуативном разговоре, беседе**.** Участие вКоммуникативных играх с использованием малых фольклорных форм. Самостоятельное конструирование.	- ребенокт интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки; - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами

Задача: формировать представления ребенка об эмоционально близких взрослых-бабушках и дедушках.	деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	выключателями, телефонным диском). **Дидактические игры** «Узнай свою бабушку, дедушку по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить …», «Позови бабушку и дедушку обедать». **Коммуникативная** Ситуативный разговор, беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм. **Познавательно-исследовательская** Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кроватка). Игра-экспериментирование «Что в шарике?» **Художественно-эстетическая** Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» П.Чайковский. Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок».	Участие в экспериментировании. Слушание музыки. Участие в хороводных играх. Выполнение работ по рисованию, лепке, аппликации.	и ролевыми атрибутами; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам.

		Продуктивная Лепка«Баранки к чаю». Аппликация «Яблочный компот». Рисование «Колёса для тележки деда». **Чтение художественной литературы** Сказки «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька-мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю.Кушака).		

Май

Цель. Задача Итоговое мероприятие**.**	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения педагогического мониторинга по социально-коммуникативному развитию детей. **Задача:** провести педагогический мониторинг по социально-	**Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.** В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность», проводится педагогический мониторинг	В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность», проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.	Участие в культурно-досуговой совместной деятельности.	- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам; - стремится к общению со взрослыми.

коммуникативному развитию детей в процессе игровой культурно-досуговой совместной деятельности.	эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.			

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

Окружающий мир (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).

Сентябрь
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для освоения простейших предметных действий в процессе ознакомления с отдельными деталями конструктора. **Задача:** освоить простейшие предметные	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина».**	**Игровая** Игры с настольным и напольным строительным материалом, ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластины. Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить? Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает).	Участие в игровой деятельности. Самостоятельные ответы на вопросы. Рассматривание игрушек. Выполнение игровых действий под музыку. Знакомство со стихотворением А. Барто «Мишка».	- ребенок различает основные формы деталей; - принимает участие в играх; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения;

действия в процессе разных видов детской деятельности.		**Игровые задания** Образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?		- различает и называет предметы ближайшего окружения.

Цель: создание условий для формирования интереса к ближайшим предметам окружения. **Задача:** формировать интерес к ближайшим предметам окружения в процессе разных видов детской деятельности.	**Окружающий мир. «Игрушки в гости к нам пришли».** Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -чтение художественной литературы.	Рассматривание игрушки мишки. Ответы на вопросы: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? **Художественно - эстетическая** Под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать. **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	Ответы на вопросы. Участие в укладывании игрушек спать. Слушание стихотворения А. Барто «Мишка».	-ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программному разделу «Величина». **Задача:** познакомить с понятиями «Большой-маленький» в процессе разных видов детской деятельности.	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Величина. Большой - маленький».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.	**Игровая** Упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький». Рассматривание натуральных овощей и фруктов: сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине. **Познавательно-исследовательская** Конструирование двух башенок разной высоты. Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей.	Участие в игровой деятельности. Самостоятельное сравнение предметов по величине. Выполнение игровых действий при конструировании двух башенок. Наблюдение.	- ребенок различает большие и маленькие предметы; - сравнивает предметы по величине; - выполняет самостоятельные действия при конструировании двух башенок; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
Цель: создание условий для формирования интереса к ближайшим предметам окружения.	**Окружающий мир.** **«Предметы ближайшего окружения».** Краткое содержание: - игровая деятельность;	**Игровая** Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки? Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу,	Участие в игре-путешествии. Ответы на вопросы. Участие в дидактической игре. Участие в исполнении хоровода. Слушание русской	- ребенок принимает участие в играх; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру; - проявляет эмоциональную отзывчивость на

Задача: формировать интерес к ближайшим предметам окружения в процессе разных видов детской деятельности.	-художественно-эстетическая деятельность; -чтение художественной литературы.	проговаривая очередность надевания предметов одежды). **Художественно-эстетическая** Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).	народной сказки «Как коза избушку построила».	доступные возрасту литературно-художественные произведения; - проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для освоения программной темы «Ориентировка в пространстве». **Задача:** научить ориентировке в пространстве на своем игровом	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Ориентировка в пространстве».** Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - художественно-эстетическая	**Познавательно-исследовательская** Экскурсия по участку: ориентировка на участке, основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). Конструирование дорожки из пластин. **Художественно-эстетическая** Музыкально-ритмическое упражнение с листиками: детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков	Участие в экскурсии. Конструирование дорожки из пластин. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмического упражнения.	- ребенок ориентируется на игровом участке; - с интересом участвует в конструировании дорожки; - ритмично двигается под музыку.

участке.	деятельность.	только маленькие и потанцевать с ними под музыкальную композицию «Осенняя песенка».		
Цель: создание условий для ознакомления детей с сезонными изменениями в природе. **Задача:** познакомить с временем года «Осень», ее приметами.	**Окружающий мир. «Осень».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность; -познавательно – исследовательская деятельность; -чтение художественной литературы.	**Игровая** Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». Сюжетная игра «Угостим кукол чаем»: дети с помощью воспитателя накрывают на стол используется игрушечная чайная посуда. Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке». **Двигательная** Подвижная игра «Солнышко и дождик». **Познавательно - исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко».	Участие в игре-инсценировке «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». Участие в сюжетной игре. Участие в подвижной игре. Участие в экскурсии. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Знакомство с русской народной закличкой, ее проговаривание.	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - с интересом рассматривает иллюстрации с изображением осенней природы; - сопровождает речью игровые и бытовые действия.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры

			деятельность	
Цель: создание условий для закрепления понятий «Один-много». **Задача:** закрепить понятия «Один-много» в процессе разных видов деятельности.	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Один – много»** (рыбки в аквариуме) Краткое содержание: -игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.	**Игровая** Игра «Парные картинки»: дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду. **Познавательно-исследовательская** Рассматривание рыбок в аквариуме: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество «рыбок много», различение по цвету, величине. Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик?	Участие в игровой деятельности. Подбор картинок. Рассматривание рыбок в аквариуме. Конструирование заборчика из кирпичиков. Самостоятельные ответы на вопросы.	-ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность при выборе картинок; - разбирается в понятиях «Один-много».
Цель: создание условий для ознакомления детей с сезонными изменениями в природе. **Задача:** продолжить знакомить с	**Окружающий мир.** **«Осенние приметы».** Краткое содержание: -игровая деятельность; - коммуникативная деятельность.	**Игровая** Совместные игры на участке детского сада: с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами. Игра-путешествие по участку детского сада. Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком»: дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое	Участие в совместных играх на участке детского сада: с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами. Участие в игре-путешествии. Участие в сюжетной игре. Участие в беседе.	- ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - называет игрушки; - может сказать о погоде «тепло-холодно».

временем года «Осень», ее приметами.		животное. **Коммуникативная** Беседа «Какая погода на улице?»		

Октябрь

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме. **Задача:** провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.	**«Один-много», «Моя семья». Развлечение.** Развлечение состоит из сценарного представления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.	«Один- много», «Моя семья». Развлечение. Развлечение состоит из сценарного представления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.	Участие в развлечении.	- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры

			деятельность	
Цель: создание условий для овладения детьми простейшими игровыми действиями. **Задача:** закрепить и повторить игровые действия в процессе складывания пирамидки из 5-8 колец; закрепить знания по ориентировке в пространстве в группе.	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Складывание пирамидки».** **«Ориентировка в пространстве группы».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.	**Игровая** Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей. Конструирование двух башенок разного цвета. Ориентировка в пространстве. Расположение и предназначение отдельных помещений, групповая комната, размещение игрушек и предметов обихода. **Художественно-эстетическая** Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере).	Самостоятельное складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей. Конструирование двух башенок разного цвета. Участие в танцевальной импровизации с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик».	- ребенок самостоятельно складывает пирамидку из 5-8 колец; - проявляет интерес к музыке и танцевальным движениям; - знает расположение игрушек и предметов в своей группе.
Цель: создание условий для знакомства с предметным окружением своей группы. **Задача:** закрепить и повторить предметы	**Окружающий мир** **«Предметы и игрушки вокруг нас».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая	**Коммуникативная** Беседа «Предметы в группе» Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? **Игровая** Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)». Дидактическая игра «Поручения».	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в сюжетной игре. Участие в дидактической игре. Слушание русской народной сказки.	- ребенок принимает участие в беседе; - называет предметы и игрушки в группе; - с интересом слушает сказку, эмоционально реагирует на действия героев.

окружения в своей группе.	деятельность; - чтение художественной литературы	Дидактическое упражнение «Вверх - вниз». **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Репка».		

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных представлений по темам «Форма», «Ориентировка в пространстве». **Задача:** формировать элементарные представления по темам «Форма», «Ориентировка в пространстве» в процессе разных видов детской деятельности.	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Форма», «Ориентировка в пространстве».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о предметах разной формы: кирпичик. **Познавательно – исследовательская** Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Повторение, закрепление. Экскурсия по участку: ориентировка на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). **Игровая** Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке». **Двигательная** Подвижные игры «Прятки»,	Участие в беседе. Самостоятельное конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Участие в экскурсии по участку. Самостоятельное произношение слов, обозначающих сооружения на участке. Участие в сюжетной игре. Участие в подвижных играх.	- ребенок умеет слушать воспитателя; - с интересом выполняет задание по конструированию длинной и короткой дорожек из кирпичиков; - делает попытки правильно произносить слова, обозначающие сооружения на участке; - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

		«Достанем игрушку».		

Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о насекомых, птицах, особенностях времени года «Осень». **Задача:** формировать элементарные представления о насекомых, птицах, особенностях времени года «Осень».	**Окружающий мир.** **«Насекомые, птицы. Жизнь осенней природы».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.	**Коммуникативная** Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат), птицах. **Познавательно - исследовательская** Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (элементарные представления об изменениях в природе осенью, определение погоды по внешним признакам, одеваться по сезону). Целевая прогулка «Наблюдение за птицами». **Художественно - эстетическая** Выполнение детьми музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз.С. Майкапара) **Чтение художественной литературы** Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».	Слушание рассказа воспитателя о насекомых. Наблюдение за листопадом Участие в целевой прогулке. Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических движений. Знакомство с новыми литературными произведениями Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».	- ребенок умеет слушать воспитателя; - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; -стремится проявить самостоятельность в игре.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для повторения, закрепления программного математического материала. **Задача:** повторить, закрепить понятия «один», «много».	**Формирование элементарных математических представлений.** **Повторение, закрепление:** **«один», «много»; сравнение совокупности предметов по количеству.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.	**Игровая** Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка». Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: предложить детям купить в магазине для игрушек ленты, шары, цветы побуждая детей назвать цвет. **Познавательно-исследовательская** Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.	Участие в дидактических играх. Участие в сюжетно-ролевой игре. Ознакомление со свойствами воды.	- ребенок стремится проявить самостоятельность в игре; - устанавливает отношение между понятиями «много» и «один»; - выделяет отдельные предметы из группы предметов.
Цель: создание условий для формирования навыков и расширения кругозора в окружающем	**Окружающий мир** **«Осеннее небо» «Познаем и исполняем песенки других народов».** Краткое содержание:	**Познавательно-исследовательская** Наблюдение «Осеннее небо»: есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо -хмурое, чистое, голубое, ясное. **Чтение художественной**	Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с чувашской народной песенкой «Разговоры». Рассматривание	- ребенок проявляет признаки наблюдательности; - с интересом слушает песенку, эмоционально реагирует на действия героев.

мире. **Задача:** формировать умения и навыки для расширения кругозора в окружающем мире.	- познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность.	**литературы** Чтение чувашской народной песенки «Разговоры». Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению. **Художественно-эстетическая** Инсценировка чувашской народной песенки «Разговоры» с помощью игрушек-персонажей.	иллюстраций. Участие в музыкальной инсценировке.	

Ноябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования навыков ориентировки в пространстве, конструирования. **Задача:** формировать навыки ориентировки в пространстве, конструирования	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Ориентировка в окружающем пространстве.** **Конструирование».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Игровое оборудование на участке» Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся». **Познавательно – исследовательская** Конструирование разных дорожек: закрепление понятий «широкий», «узкий», «длинный», «короткий». **Двигательная**	Участие в беседе. Знакомство с расположением игрового оборудования. Речевые высказывания. Конструировани е разных дорожек. Участие в подвижной игре	- ребенок понимает содержание беседы; - ориентируется в расположении игрового оборудования на участке; - у ребенка развита крупная моторика; - ребенок эмоционально реагирует на музыку в подвижной игре.

		Подвижная игра. «Прятки» (под музыку).		
Цель: создание условий для формирования представлений об окружающем мире. **Задача:** формировать представления об окружающем мире.	**Окружающий мир «Наши игрушки», «Деревья на участке».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.	**Игровая** Дидактическая игра «Это я придумал»: закрепление умений объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. «Посуда». Рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды Классификация столовой и чайной посуды. **Познавательно-исследовательская** Целевая прогулка: знакомство с расположением оборудования на участке, рассматривание деревьев, различение деревьев по листьям, плодам деревьев (ягоды рябины).	Участие в дидактической игре. Рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды. Участие в целевой прогулке. Знакомство с расположением оборудования на участке. Рассматривание деревьев.	- ребенок проявляет умения по объединению нескольких игрушек; - ориентируется в расположении игрового оборудования на участке; - у ребенка развита крупная моторика.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития навыков	**Формирование элементарных математических представлений.**	**Коммуникативная** Беседа о листьях с деревьев зеленного и красного (жёлтого) цвета,	Участие в беседе. Выполнений действий в сыром песке.	- ребенок умеет слушать воспитателя; - выполняет самостоятельно

и умений при выполнении самостоятельных игровых действий. **Задача:** развивать навыки и умения при выполнении самостоятельных игровых действий.	**«Свойства предметов».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.	сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. В сыром песке сделать отпечатки разных предметов, например, собственных рук и обуви. **Игровая** Дидактические игры: «Приходите на лужок», «В какой руке игрушка». **Познавательно-исследовательская** Конструирование ворот для гаража (строить по образцу).	Участие в дидактических играх. Конструирование ворот для гаража.	игровые действия; -пытается конструировать по заданному образцу.
Цель: создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения-мебелью. **Задача:** познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями.	**Окружающий мир.** **«Мебель».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о мебели. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках, понятие «мебель», предметы мебели, ее части и детали. **Игровая** Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами.	Участие ив беседе. Рассматривание мебели, находящейся в группе. Знакомство с предметами мебели, ее частями и деталями. Участие в дидактической игре. Самостоятельное выполнение постройки из строительного материала.	- ребенок умеет слушать воспитателя; - интересуется окружающими предметами; - знает названия бытовых предметов.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для выполнения заданий по теме «Человек». **Задача:** научить показывать и называть свои части тела.	**Формирование элементарных математических представлений. «Человек».Ориентировка в пространстве.** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; -познавательно-исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о частях собственного тела человека. Вопросы и задания: где расположена наша голова, тело, руки, ноги. **Игровая** Игра с куклой. Определение и показ частей тела. **Познавательно - исследовательская** Загадки о частях тела человека.	Участие в беседе. Ответы на вопросы и выполнение заданий. Участие в игровой деятельности. Отгадывание загадок.	- ребенок может показать части своего тела. - ребенок может назвать части своего тела; - ребенок умеет слушать воспитателя.
Цель: создание условий для проведения программной игровой деятельности. **Задача:** формировать представления о простейших связях между предметами и явлениями	**Окружающий мир.** Краткое содержание: - игровая деятельность.	**Игровая** Сюжетные игры с постройками: дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?» Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками.	Участие в игровой деятельности.	- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности.

жизни в процессе игровой деятельности.				

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме. **Задача:** провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.	**«Предметы и игрушки в нашей группе».Развлечение.** Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.	«Предметы и игрушки в нашей группе» Развлечение. Развлечение состоит из сценарного представления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.	Участие в развлечении.	- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Декабрь

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по теме «Круг». **Задача:** познакомить с новой фигурой «Круг».	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Круг - кружок» (большой - маленький).** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о круге, круглом мячике, шарике. Показ на фланелеграфе. Заяц и медведь (игрушки), большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка - карточка с нарисованным на ней кругом. **Продуктивная** Рисование круга на листе. Рисование круга полочкой на земле. **Двигательная** «Бегите ко мне! (в нарисованный круг)».	Участие в беседе. Работа с карточкой. Рисование круга на листе. Рисование круга полочкой на земле. Участие в подвижной игре.	- ребенок различает большой и маленький круг по форме; - ребенок различает большой и маленький круг по цвету; - самостоятельно рисует круг на листе бумаги и на земле.
Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о временах года.	**Окружающий мир.** **«Зима».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -двигательная	**Коммуникативная** Беседа. Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед. Стихи и загадки о зиме. **Двигательная** Зимние забавы. Катание на санках. Игра в снежки.	Участие в беседе. Слушание стихов. Отгадывание загадок. Катание на санках.	- ребенок имеет представление о времени года «зима»; -проявляет двигательную активность в играх.

Задача: познакомить с временем года «Зима».	деятельность.		Игра в снежки.	

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения развивающих игр. **Задача:** развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение в процессе игровой деятельности.	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Развивающие игры».** Краткое содержание: - игровая деятельность; -познавательно-исследовательская деятельность.	**Игровая** Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение). **Познавательно-исследовательская** Конструирование маленькой горки: ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами.	Участие в игровой деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.	- ребенок с увлечением играет; - самостоятельно прикладывает детали при конструировании; - у ребенка развита крупная моторика.
Цель: создание условий для формирования	**Окружающий мир.** **«Подкормим птиц зимой».**	**Коммуникативная** Беседа «Подкормим птиц зимой». Зимние явления природы, подкармливание птиц зимой,	Участие в беседе. Рассматривание зимних иллюстраций. Слушание песни	- ребенок имеет представление о зимующих птицах; - принимает участие

представлений о зимних явлениях природы. **Задача**: познакомить с зимними явлениями природы по теме «Подкормим птиц зимой».	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.	представления о зимующих птицах. Рассматривание зимних иллюстраций. **Художественно-эстетическая** Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, Ю. Островского)	«У ребяток ручки хлопают»	в подкармливании птиц на участке; - проявляет эмоциональную отзывчивость в прослушании песни.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме «Величина». **Задача:** развивать умения различать	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Величина. Длинная дорожка – короткая дорожка».** Краткое содержание: -игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	**Игровая** «Разные дорожки». Дорожку строим (выкладываем на полу) из длинной веревки. Дорожку выкладываем из короткой веревки. Сравниваем. На длинную дорожку надо расставить большие игрушки, на короткую - маленькие. На прогулке сравнивать по длине верёвочки. На снегу нарисовать длинные и короткие дорожки. **Познавательно -**	Участие в игровой деятельности. Самостоятельное расставление игрушек на дорожки. Рисование дорожек на снегу. Конструирование детского городка из трех-четырех построек.	- ребенок определяет длинную и короткую дорожку, может сравнивать предметы; - может изобразить (нарисовать) разные дорожки на снегу.

длинные и короткие предметы.		**исследовательская** Конструирование детского городка из трех-четырех построек.		
Цель: создание условий для освоения программной темы «Домашние животные». **Задача:** познакомить с домашними животными в процессе рассматривания иллюстраций с изображением домашних животных.	**Окружающий мир.** **«Домашние животные».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. **Игровая** Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови домашних животных. Покажи голосом, кто как кричит». **Продуктивная** Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Участие в дидактических играх. Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.	- ребенок проявляет любознательность при рассматривании иллюстраций с изображением домашних животных; - может назвать 3 -4 домашних животных.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения группового	**«Новогодние подарки».** **Праздник.** Содержание	«Новогодние подарки» Праздник. Содержание праздника состоит из сценарного подбора пройденного программного	Участие в новогоднем групповом празднике.	- ребенок проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при

праздника. **Задача**: развивать эмоциональную отзывчивость в процессе совместных игровых праздничных действий.	праздника состоит из сценарного подбора пройденного программного материала в интеграции с музыкальной, литературной и двигательной деятельностью.	материала в интеграции с музыкальной, литературной и двигательной деятельностью.		участии в празднике.

Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель. создание условий для закрепления знаний и умений по ориентировке в пространстве и конструированию. **Задача**: закрепить знания и умения по ориентировке в пространстве и конструированию в процессе разных видов детской деятельности.	**Формирование элементарных математических представлений. «Ориентировка в пространстве. Конструирование»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об игрушках: кукла. Рассматривание частей тела куклы, закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве». **Познавательно – исследовательская** Конструирование короткого заборчика: учить строить по готовому образцу. **Игровая** Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?».	Участие в беседе. Рассматривание частей тела куклы. Конструирование короткого заборчика. Участие в дидактических играх.	- ребенок может показать части тела куклы; - ребенок может назвать части тела куклы; - ребенок умеет слушать воспитателя.
Цель: создание условий для ознакомления с окружающим миром. **Задача:** познакомить детей с различными	**Окружающий мир. «Транспорт»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская	**Коммуникативная** Беседа о транспорте. Рассматривание картинок по теме «Транспорт». Знакомство с транспортными средствами, различение по внешнему виду. Грузовые, легковые автомобили. Правильное произношение слов: трамвай, машина, автобус. **Познавательно** -	Участие в беседе. Рассматривание картинок по теме «Транспорт». Знакомство с транспортными средствами, различение по внешнему виду. Конструирование	- ребенок различает транспорт по внешнему виду; - пытается правильно произносить слова; - у ребенка развита крупная моторика.

видами транспорта.	деятельность; -игровая деятельность.	**исследовательская** Конструирование гаража для машин. **Игровая** Музыкальная игра «Воробышки и автомобиль».	гаража для машин. Участие в музыкальной игре.	

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме. **Задача:** познакомить с понятием «много» в процессе разных видов игровой деятельности.	**Формирование элементарных математических представлений. «Количество. Понятие «Много».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -познавательно - исследовательская деятельность; -игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о понятии «Много» с использованием игрушек. Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету. Учить называть количество «много», отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?» **Познавательно - исследовательская** Конструирование высокого заборчика с воротами. **Игровая** Музыкальная игра «Птицы и птенчики».	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Конструирование высокого заборчика с воротами. Участие в музыкальной игре.	- ребенок с увлечением играет с игрушками и игровыми предметами; - самостоятельно прикладывает детали при конструировании; - у ребенка развита крупная моторика.
Цель: создание условий	**Окружающий мир. «Растения»**	**Коммуникативная** Беседа о растениях.	Участие в беседе. Экскурсия в книжный	- ребенок с интересом слушает рассказ

для ознакомления с окружающим миром растений. **Задача:** познакомить с растениями живой природы в процессе познавательно – исследовательской деятельности.	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	**Познавательно – исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения, находящегося в группе. Особенности лиственных и хвойных деревьев. Красота зимнего убранства деревьев. Запоминание названия комнатного растения и его частей. **Игровая** Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя).	уголок. Рассматривание картин с изображением деревьев. Запоминание названия комнатного растения и его частей. Участие в игровой деятельности.	воспитателя; - старается запомнить название комнатного растения; - проявляет активность в игровой деятельности.

Февраль

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме. **Задача:** закрепить и повторить программный материал по теме «Цвет, величина, форма».	**Формирование элементарных математических представлений** **«Цвет, величина, форма»** Краткое содержание: -игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -двигательная деятельность.	**Игровая** Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала. Закрепление понятие «много». Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету. Вопросы: сколько флажков? *(Много.)* Какие они? *(Красные и синие);* различать красный и синий цвета). **Познавательно - исследовательская** Постройка домика с окошками. Конструирование стен для домика. **Двигательная** Подвижная игра «Раздувайся, пузырь...»	Участие в играх с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала. Закрепление понятие «много». Ответы на вопросы. Постройка домика с окошками. Участие в подвижной игре.	- ребенок принимает участие в играх; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников; - различает основные формы деталей строительного материала; - различает один и много предметов, большие и маленькие предметы.
Цель: создание условий для ознакомления с окружающим миром природы. **Задача:**	**Окружающий мир.** **«Подкормка птиц».** Краткое содержание: - целевая	**Целевая прогулка** «Подкормка птиц». Помощь птицам в зимний период, обращение внимания на птиц, прилетающих к кормушке. **Продуктивная** Коллективная творческая работа: наклеивание деталей кормушки на	Участие в целевой прогулке. Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок проявляет интерес к окружающему миру природы; - ребенок участвует в сезонных наблюдениях;

развивать наблюдательность и совершать конкретные действия по подкормке птиц в процессе целевой прогулки.	прогулка; - продуктивная деятельность.	общий лист.		- принимает активное участие в продуктивной деятельности.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по теме «Сравнение». **Задача:** познакомить с понятиями «разноцветные», «желтый цвет», «зеленый цвет».	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Сравнение»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.	**Игровая** «Разноцветные флажки» Желтый цвет. Зеленый цвет. Сравнение количества зеленых и желтых флажков. **Познавательно-исследовательская** Постройка домика с окошками и заборчиком. Строительство домика и игра с ним, используя сюжетные фигурки. **Двигательная** Музыкальная игра «Цветные платочки».	Участие в игровой деятельности. Самостоятельный показ предметов и картинок желтого и зеленого цвета. Самостоятельное сравнение количества зеленых и желтых флажков. Самостоятельная постройка домика с окошками и заборчиком. Участие в музыкальной игре.	- ребенок различает желтый и зеленый цвет; - делает попытки сравнения количества зеленых и желтых флажков; - различает основные формы деталей строительного материала; - принимает участие в играх.

Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Животные, которые живут в лесу» **Задача:** познакомить с животными «Заяц», «Медведь», «Животные, которые живут в лесу» в процессе рассматривания картинок о лесных животных.	**Окружающий мир.** **«Животные, которые живут в лесу».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о лесных животных. Рассматривание картинок. **Игровая** Дидактическая игра «Заяц и медведь». Нахождение картинок с зайцами, медведями. Речевое сопровождение. Выделение наиболее характерных особенностей внешнего вида животного (голова, хвост, ноги). **Двигательная** Подвижная игра «Медведь и зайцы».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное нахождение картинок с зайцами, медведями. Участие в подвижной игре.	- ребенок называет лесных животных; - самостоятельно находит картинки с изображением зайца, медведя; -проявляет интерес к окружающему миру природы.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по теме. **Задача:** продолжить знакомить детей с понятиями «разноцветные», «красный цвет», «синий цвет».	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Объединение однородных предметов в группы по цвету»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа «Флажки». Рассматривание флажков красного и синего цвета. Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету. Вопросы воспитателя: сколько флажков? *(Много.)* Какие они по цвету? *(Красные и синие).* Различение красного и синего цвета. **Познавательно-исследовательская** Конструирование. Постройка домика с окошками. **Двигательная** Музыкальная игра «Возьми флажок».	Участие в беседе. Рассматривание флажков красного и синего цвета. Ответы на вопросы воспитателя. Постройка домика с окошками. Участие в музыкальной игре.	- ребенок различает красный и синий цвет; - делает попытки сравнения количества красных и синих флажков; - различает основные формы деталей строительного материала; - принимает участие в играх.
Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Овощи».	**Окружающий мир** **«Овощи».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	**Коммуникативная** Беседа об овощах. Морковь. Рассматривание настоящей морковки. Рассматривание картинок с изображением моркови. Цвет моркови. Оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, ко-	Участие в беседе. Рассматривание настоящей морковки. Рассматривание картинок с изображением моркови.	- ребенок знаком с понятием «овощи»; - различает овощи и фрукты; - владеет речью, понимает речь; - принимает активное

Задача: познакомить детей с овощами в процессе рассматривания картинок и настоящей морковки.	- игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	решки, хрустящая. **Игровая** Подвижно-дидактическая игра. «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»). **Продуктивная** Коллективная творческая работа: наклеивание морковки на общий лист.	Самостоятельное проговаривание слов: гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая. Участие в дидактической игре. Участие в коллективной творческой работе.	участие в продуктивной деятельности.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме. **Задача**: провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.	**«Наш любимый детский сад». Развлечение.** Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.	Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира	Участие в развлечении.	- ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы; - эмоционально отзывается на доступные возрасту литературно-художественные произведения;

				- принимает активное участие в продуктивной деятельности.

Март

1неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме. **Задача:** формирование математических представлений по теме «Один- много-сколько».	**Формирование элементарных математических представлений** «Один - много-сколько» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об игрушках, их количестве, цвете. **Игровая** Дидактическая игра «Один - много» для упражнения детей в умении отвечать на вопрос *сколько?* при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету. Дидактическая игра «Отгадай и назови».	Участие в беседе. Участие в дидактических играх. Ответы на вопросы.	- ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданные вопросы; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
Цель: создание условий ознакомления с программной	**Окружающий мир. «Наш город»** Краткое содержание:	**Коммуникативная** Беседа «Знакомство с городом». Название города, в котором живут дети, название улицы. Рассматривать иллюстрации с видами города,	Участие в беседе. Участие в дидактических играх. Ответы на вопросы.	- ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданные вопросы; - проявляет интерес к

темой «Наш город». **Задача:** познакомить детей с названием своего города, названием улиц.	- коммуникативная деятельность; -игровая деятельность.	Вопросы воспитателя, ответы детей. **Игровая** Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Игра «Утром, днем и вечером».		игровым действиям сверстников.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме. **Задача:** формирование математических представлений по теме «Большой-маленький», «Много».	**Формирование элементарных математических представлений «Большой- маленький», «Много».Величина.Количество.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Большие – маленькие игрушки. Мало – много игрушек. Вопросы воспитателя. **Игровая** Дидактическая игра «Один - много». Дидактическая игра «Большой и маленький». Речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц». **Продуктивная** Коллективная творческая	Участие в беседе. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в дидактических играх. Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок участвует в беседе, отвечает на вопросы; -выполняет игровые действия в игре; -принимает активное участие в продуктивной деятельности.

		работа: наклеивание больших и маленьких пуговиц (бумажных) на один лист бумаги.		
Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Солнце». **Задача:** познакомить с явлениями природы по теме «Солнце».	**Окружающий мир. «Солнце»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - художественно- эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о солнышке. Солнце дает жизнь всему живому на земле.Весеннее солнце пригревает землю и снег тает. Рассматривание картинок. **Художественно – эстетическая** Слушание и подпевание песни «Солнышко – вёдрышко». Музыкально - ритмические движения. Игра «Солнышко и дождик». **Продуктивная** Рисование «Солнышко».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Слушание и подпевание песни «Солнышко-вёдрышко» Участие в музыкальной игре. Рисование.	- ребенок участвует в беседе; -внимательно рассматривает картинки; -эмоционально подпевает песню; -принимает активное участие в продуктивной деятельности.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных	**Формирование элементарных математических представлений. «Узкий -**	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой.	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Раскладывание веревки	-ребенок участвует в беседе; -внимательно рассматривает картинки;

математических представлений по программной теме. **Задача:** познакомить с понятиями «Узкий - широкий» в процессе разных видов деятельности.	**широкий»Сравнение.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Игровая** Игры с веревочкой. Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Сравнение. **Продуктивная** Коллективная творческая работа: наклеивание на один большой лист «Длинный ручеек».	для «реки» и «ручейка». Участие в коллективной творческой работе.	-принимает активное участие в продуктивной деятельности.
Цель: создание условий для расширения представлений о домашних животных и птицах. **Задача:** расширять представления о домашних животных и птицах.	**Окружающий мир.** **«Петушок и его семья»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -игровая деятельность; -двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о домашних животных и птицах. Рассматривание иллюстрации «Курочки и петушок». **Игровая** Сюжетная игра «Петушок и его семья». **Двигательная** Музыкальная игра «Курочки и петушок».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Участие в сюжетной игре. Участие в музыкальной игре.	-ребенок участвует в беседе; -внимательно рассматривает картинки; -двигается под музыку.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры

		образовательной деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	
Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме. **Задача:** провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.	**«Весеннее настроение»** **Развлечение.** Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.	Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира	Участие в развлечении.	- ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы;

Апрель

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления понятий «один-много». **Задача:** закрепить понятия «один-много» в процессе разных видов детской деятельности.	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Закрепление понятий: один-много»** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность; -познавательно-исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Рассматривание цветов в вазе. Раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? *(Один.)* Сколько их осталось в вазе? *(Много.)* Понимание речевой конструкции: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов». **Продуктивная** Коллективная творческая работа: наклеивание цветов на один лист бумаги. **Познавательно – исследовательская** Конструирование мебели для кукол. Объяснение: из каких деталей состоит предмет (стол, стул).	Участие в беседе. Рассматривание цветов в вазе. Ответы на вопросы. Участие в коллективной творческой работе. Конструирование мебели для кукол.	- ребенок различает предметы «один», «много»; -различает основные формы деталей строительного материала; -сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; - организует игру вокруг собственной постройки.

Цель: создание условий для расширения представлений о весенней природе. **Задача:** расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.	**Окружающий мир.** **«Весенняя природа»** Краткое содержание: -игровая деятельность; -целевая прогулка; -речевая деятельность.	**Игровая** Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных. **Целевая прогулка** Наблюдение за первой зеленой травкой, первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период. **Речевая** Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?	Участие в игре-путешествии «Прогулка по весеннему лесу». Участие в целевой прогулке. Наблюдение за первой зеленой травкой, первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период. Участие в составлении рассказа по вопросам.	-у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе; - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений **по** программной теме «Сравнение неравных групп	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Сравнение неравных групп предметов»** Краткое содержание: -коммуникативная	**Коммуникативная** Беседа «Наши кубики» «Мало кубиков - много кубиков». Раскладывание по принципу (мало-много). Сравнение неравных групп кубиков. Создание неравных групп предметов (мало кубиков, много кубиков).	Участие в беседе. Сравнение неравных групп кубиков. Создание неравных групп предметов. Различение групп предметов. Участие в игровой деятельности.	-ребенок сравнивает неравные группы предметов; -различает неравные группы предметов; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

предметов». **Задача:** научить сравнению неравных групп предметов в процессе разных видов деятельности.	деятельность; -игровая деятельность.	Различение групп предметов. Построение речевой конструкции: на столе много зайчиков, а в коробке – мало. **Игровая** Игра «Сколько спряталось игрушек?»		
Цель: создание условий для расширения представлений об окружающей природе. **Задача:** расширять представления об окружающей природе в процессе наблюдения за насекомыми на прогулке.	**Окружающий мир.** **«Насекомые».** Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность.	**Познавательно – исследовательская** Наблюдение за насекомыми на прогулке, внешний вид насекомых, их поведение в природе. **Речевая** Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».	Наблюдение за насекомыми на прогулке. Слушание и запоминание русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».	- ребенок проявляет интерес к наблюдению за насекомыми; -эмоционально отзывается на доступные возрасту литературно-художественные произведения.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение неравных групп предметов». **Задача:** научить сравнению неравных групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Сравнение неравных групп предметов».** **Повторение, закрепление.** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об игрушках. Повторение, закрепление понятий с конкретными игрушками: много игрушек, мало игрушек. Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве. **Познавательно-исследовательская** Конструирование лесенки, состоящей из шести кубиков.	Участие в беседе. Повторение, закрепление понятий «много», «мало». Рассматривание картинок. Конструирование лесенки, состоящей из шести кубиков.	-ребенок уверенно сравнивает неравные группы предметов; -проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
Цель: создание условий для ознакомления детей с программной темой «Свойства песка». **Задача:** познакомить детей со свойствами песка, в процессе игровой деятельности.	**Окружающий мир.** **«Свойства песка».** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; -игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о песке, находящемся в игровой песочнице. Свойства песка: сухой, рассыпается, если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики». **Игровая** Игра в песочнице.	Участие в беседе. Участие в играх с песком.	-ребенок с интересом лепит фигуры из песка; -ребенок сопровождает речью свои постройки.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме. **Задача:** провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.	**«Весенние игры - забавы»** **Развлечение.** Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.	Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира	Участие в развлечении.	- ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидакти-ческих; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы.

Май

1неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры

Цель: создание условий для формирования представлений по теме «Предметы разной величины». **Задача:** расширять представления о предметах разной величины в процессе разных видов деятельности.	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Предметы разной величины».** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; -познавательно-исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о предметах разной величины. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла». Создание речевых конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла». **Познавательно-исследовательская** Самостоятельное конструирование по замыслу. Самостоятельное выполнение постройки, с последующим обыгрыванием своего замысла.	Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины. Самостоятельные речевые высказывания. Самостоятельное конструирование по замыслу.	-ребенок различает предметы разной величины; - ребенок владеет активной речью; -самостоятельно действует при конструировании по замыслу.
Цель: создание условий для проведения целевой прогулки. **Задача:** продолжить знакомить детей с красотой окружающего	**Окружающий мир.** **Целевая прогулка «Экологическая тропа».** Краткое содержание: -целевая прогулка; -коммуникативная деятельность; -познавательно-	**Целевая прогулка** «Экологическая тропа». **Коммуникативная** Беседа о растениях, посадке деревьев. **Познавательно-исследовательская** Наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев.	Участие в целевой прогулке. Участие в беседе. Наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев. Участие в подвижных играх.	- ребенок замечает красоту окружающей природы; - понимает слова «бережное отношение к растениям»; - может назвать растения, цвет их листьев; - проявляет активность в подвижных играх.

мира в процессе целевой прогулки.	исследовательская деятельность; -двигательная деятельность.	**Двигательная** Подвижные игры: «По тропинке», «Птички летают».		

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования сенсорных эталонов. **Задача:** закрепить представления о сенсорных эталонах: цвете, величине, форме.	**Формирование элементарных математических представлений.** **«Цвет. Величина. Форма».** -Краткое содержание: коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о постройках, созданных детьми. Вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Сопровождение построек речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков». **Познавательно-исследовательская** Наблюдение на участке за постройками старших детей. Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков.	Участие в беседе. Наблюдение на участке за постройками старших детей. Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков.	- ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданный вопрос; -проявляет любознательность при наблюдении за постройками старших детей; -у ребенка развиты первичные представления о себе, других людях.

Цель: создание условий для расширения детских представлений об окружающей природе. **Задача:** расширить детские представления об окружающей природе в процессе наблюдения на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	**Окружающий мир.** **«Одуванчик».** Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно-исследовательская** Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Характерные особенности одуванчика, его части, цвет цветка. **Продуктивная** Коллективная творческая работа. Наклеивание на лист бумаги (из заготовок) одуванчиков разной величины.	Участие в наблюдении на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Участие к коллективной творческой работе.	- ребенок проявляет любознательность при наблюдении; -принимает активное участие в продуктивной деятельности.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления с понятиями «столько же»,	**Формирование элементарных математических представлений. Понятия «столько же», «больше»,**	**Коммуникативная** Беседа о знакомых геометрических фигурах: круг, квадрат. Каждый ребенок получает набор геометрических фигур, которые показывает (раскладывает) по	Участие в беседе. Самостоятельное раскладывание фигур по заданию воспитателя. Ответы на вопросы.	- ребенок умеет сравнивать фигуры по количеству; - определяет признаки сходства и различия; - с желанием рисует

«больше», «меньше». **Задача:** познакомить с понятиями «столько же», «больше», «меньше» в процессе разных видов деятельности.	**«меньше».** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	заданию воспитателя. Вопросы и закрепление понятий «столько же», «больше», «меньше». **Продуктивная** Рисование «Круглый разноцветный мячик».	Рисование разноцветного мячика.	разноцветный мяч.
Цель: создание условий для ознакомления с природным явлением «Ветер». **Задача:** познакомить с природным явлением «Ветер».	**Окружающий мир. «Ветер».** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; -игровая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Ознакомление с природным явлением «Ветер». **Игровая** Игровая деятельность с ветром: взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки.	Участие в беседе. Ознакомление с природным явлением «Ветер». Участие в игровой деятельности.	- ребенок знаком с природным явлением «Ветер»; -проявляет активность в игровой деятельности.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры

Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме. **Задача**: провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.	**«Здравствуй, лето!»** **Развлечение.** Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.	Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.	Участие в развлечении.	- ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Чтение художественной литературы.

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития устной речи. **Задача:** научить детей называть игрушки в игровой комнате.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** **Формирование словаря** **«Существительные, обозначающие названия игрушек».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -игровая деятельность; -чтение художественной литературы; -художественно-эстетическая деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об игрушках. Названия игрушек. Рассматривание игрушек куклы и мишки по вопросам: - это кто? (как называется игрушка). **Игровая** Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка? **Чтение художественной литературы** А. Барто «Мишка». **Художественно – эстетическая** Слушание музыки. «Баю – баю» музыка М. Красева.	Участие в беседе. Рассматривание игрушек. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в игре-путешествии по игровой комнате. Слушание стихотворения А. Барто «Мишка». Слушание музыки «Баю – баю» музыка М. Красева.	- ребенок называет игрушки в групповой комнате; -отвечает на вопросы воспитателя; -внимательно слушает и эмоционально откликается на стихи и песни.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры

			деятельность	
Цель: создание условий для развития детской речи и обогащения словаря в процессе знакомства с детскими литературными произведениями. **Задача:** развивать звуковую культуру речи, расширять словарный запас детей в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** **«Отчетливое произношение гласных и согласных звуков».** Краткое содержание: -игровая деятельность; -чтение художественной литературы; - двигательная.	**Игровая** Дидактическая игра «Оденем куклу». Дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды. Сюжетная игра «Угостим кукол чаем». Дети с помощью воспитателя накрывают на стол, повторяя слова: чашка, блюдце, ложка (используется игрушечная чайная посуда). Отчетливое произношение гласных и согласных звуков. **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). **Двигательная** Музыкально - ритмические движения «Ножками затопали» музыка М. Раухвергера.	Участие в дидактической игре. Участие в сюжетной игре. Самостоятельное отчетливое произношение гласных и согласных звуков. Слушание. Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила». Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений.	- ребенок пытается правильно произносить гласные и согласные звуки; - понимает речь взрослого, повторяет слова за воспитателем; -с интересом слушает литературные и музыкальные произведения.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание	**Развитие речи.** **Чтение**	**Коммуникативная** **Формирование словаря.**	Самостоятельное нахождение предметов	-ребенок самостоятельно

условий для развития детской речи, формирования и обогащения словарного запаса. **Задача:** формировать и обогащать словарный запас детей в процессе разных видов деятельности.	**художественной литературы.** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; -игровая деятельность; -чтение художественной литературы.	Нахождение предметов в группе по словесному указанию воспитателя. Словесные указания: - принеси красный кубик; -спой песенку кукле; - пройди как медвежонок. **Обогащение словаря.** Существительные, которые обозначают транспортные средства: машина, автобус, трамвай. **Игровая** Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». **Чтение художественной литературы** Рассказывание русской народной сказки «Курочка – ряба».	в группе по словесному указанию воспитателя. Повторение за воспитателем слов, которые обозначают транспортные средства: машина, автобус, трамвай. Участие в игре-инсценировке. Слушание русской народной сказки «Курочка- ряба»	находит предметы в группе по словесному указанию воспитателя; - повторяет за воспитателем слова, обозначающие транспортные средства; -проявляет речевую активность в игре-инсценировке; -эмоционально реагирует на слова героев русской народной сказки.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения художественно-литературного развлечения. **Задача:** обогатить художественно-литературные впечатления детей.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. Художественно-литературное развлечение «В гости к сказке».** Содержание развлечения состоит из литературно-художественных и музыкальных произведений, с которыми дети познакомились в течение месяца. Участниками развлечения являются взрослые и дети.	Содержание развлечения состоит из литературно- художественных и музыкальных произведений, с которыми дети познакомились в течение месяца. Участниками развлечения являются взрослые и дети.	Участие в развлечении.	-ребенок эмоционально реагирует на персонажей сказок и стихов; -стремиться к общению со взрослыми и подражает им.

Октябрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры

			самостоятельная деятельность	
Цель: создание условий для формирования у детей связной речи. **Задача:** формировать связную речь в процессе разных видов детской деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы** **«Обращение. Что? Где? Какие?»** **Связная речь.** Краткое содержание: -чтение художественной литературы; -двигательная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Чтение художественной литературы** Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению. Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? **Двигательная** Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере). **Продуктивная** Рисование «Шарик» (обвести по трафарету).	Знакомство с немецкой народной песенкой «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению. Ответы на вопросы. Участие в танцевальной импровизации. Самостоятельное рисование.	- ребенок понимает речь взрослого; -синтересом слушает художественное произведение; -отвечает на заданные вопросы; -выполняет движения под музыку; -самостоятельно обводит предмет по трафарету.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования у детей связной речи. **Задача:** формировать связную речь в процессе разных видов детской деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы** **«Продолжаем отвечать на вопросы: кто? что?»** **Связная речь.** Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? **Продуктивная** Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта).	Участие в игровой деятельности. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Самостоятельное рисование на тему «Яблоки и груши». Самостоятельный показ и произношение слов.	- ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - понимает вопросы воспитателя и самостоятельно отвечает на них; -с интересом занимается продуктивной деятельностью.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры

			деятельность	
Цель: создание условий для формирования у детей звуковой культуры речи **Задача:** формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов детской деятельности.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы.** **«Звуковая культура речи».** Краткое содержание: - чтение художественной литературы; – двигательная деятельность.	**Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок. Звуковая культура речи. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и]. **Двигательная** Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками «Осенью», муз. С. Майкапара.	Слушание русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций. Произношение звуков [а], [и]. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений.	- ребенок внимательно слушает сказку; - самостоятельно произносит заданные звуки; - проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные и музыкальные произведения.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления детей с разными видами театра: кукольным. **Задача:** развивать эмоциональную отзывчивость в процессе знакомства с кукольным театром.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы**(итог месяца). Развлечение. Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».	Развлечение. Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».	Разговор с героями кукольного театра.	- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на действия героев кукольного спектакля.

Ноябрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования у детей звуковой культуры речи. **Задача:** формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов детской деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы** «Звуковая культура речи». Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - познавательно-исследовательская деятельность.	**Чтение художественной литературы** Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички. Звуковая культура речи. Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях). **Познавательно - исследовательская** Наблюдение «Осеннее небо» Наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо: хмурое, чистое, голубое, ясное. Ответы детей на вопросы.	Слушание рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Участие в инсценировке. Самостоятельное выполнение речевых упражнений. Участие в наблюдении. Самостоятельные ответы на вопросы.	- ребенок внимательно слушает литературные произведения; - самостоятельно произносит заданные звуки; - понимает речь взрослого.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной	Индивидуальные	Целевые ориентиры

		деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	
Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи по программной теме«Звукосочетания». **Задача:** развивать звуковую культуру речи с правильным повторением звукосочетаний.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** **«Звукосочетания».** Краткое содержание: -чтение художественной литературы; -игровая деятельность.	**Чтение художественной литературы** Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...». Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» Звукосочетания. Дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» вслед за воспитателем. Упражнение «Пароход». Длительное произнесение звука [у] по сигналу. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?» **Игровая** Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»	Слушание русской народной потешки «Наши уточки с утра...». Участие в инсценировке. Самостоятельное проговаривание звукосочетаний. Самостоятельное длительное произношение звука «у». Слушание стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Ответы на вопросы. Участие в дидактической игре.	- ребенок внимательно слушает литературные произведения; -самостоятельно произносит заданные звуки; -понимает речь взрослого; -эмоционально откликается на речевые и игровые действия.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры

			деятельность	
Цель: создание условий для развития компонентов устной речи в процессе составления рассказа по картинке. **Задача:** развивать компоненты устной речи в процессе составления рассказа по картинке.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы** **«Составление рассказа по картинке».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -игровая деятельность; -двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа по картинкам. Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Составление рассказа по картине «Мама моет посуду». **Игровая** Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей. **Двигательная** Подвижные игры «Птички летают», «Птички в гнездышках».	Участие в беседе. Рассматривание сюжетных картинок. Участие в составлении рассказа по картине «Мама моет посуду». Участие в игре-инсценировке. Участие в подвижных играх.	-понимает речь взрослого; -эмоционально откликается на речевые и игровые действия. -доброжелательно взаимодействует со взрослыми, подражает ему в процессе речевых высказываний.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения развлечения «Мои любимые	**Тематическое развлечение (итог)** **«Мои любимые игрушки».** Развлечение состоит из знакомых	**Тематическое развлечение (итог)** **«Мои любимые игрушки».** Развлечение состоит из знакомых стихов, песен, потешек**.**	Участие в развлечении.	-ребенок эмоционально откликается на речевые и игровые действия.

игрушки». **Задача:** закрепить речевые умения и навыки в процессе тематического развлечения «Мои любимые игрушки».	стихов, песен, потешек**.**			

Январь
1,2 недели – выходные праздничные дни.
3 неделя.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития компонентов устной речи в процессе составления рассказа. **Задача:** развивать компоненты устной речи в процессе составления рассказа.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** **«Рассказывание».** **«Произношение звуков».** Краткое содержание: -чтение художественной литературы; -игровая деятельность.	**Чтение художественной литературы** Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)». Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено. Произношение звуков. Артикуляционное упражнение на произнесение звука «д». **Игровая** Дидактическая игра «Это зима?». Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя).	Участие в слушании сказки. Составление рассказа без наглядного сопровождения. Рассматривание раздаточных картинок. Произношение звуков. Участие в дидактической игре. Участие в игре малой подвижности.	-ребенок внимательно слушает сказки; - делает попытки при составлении рассказа без наглядного сопровождения; -самостоятельно произносит звуки; - ритмично хлопает в ладоши под музыку.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых навыков и умений. **Задача:** развивать речевые навыки и умения в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** **«Народная потешка».** Краткое содержание: -чтение художественной литературы; -художественно-эстетическая деятельность.	**Чтение художественной литературы** Народная потешка. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик». Упражнение в отчетливом произнесении звука «т». **Художественно – эстетическая** Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличеевой).	Запоминание, проговаривание народной потешки. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Выполнение речевого упражнения. Слушание песни «Прилетела птичка».	- ребенок старается правильно произнести слова потешки; - с интересом рассматривает иллюстрации; - с помощью взрослого выполняет речевое упражнение**;** - эмоционально откликается на музыку.

Февраль

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования звуковой культуры речи. **Задача:** формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** **«Звуковая культура речи».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о народных потешках (продолжение). Выполнение речевых упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...». **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». **Продуктивная** Коллективная творческая работа. Наклеивание птичек (заготовка для каждого ребенка) на большой общий лист.	Участие в беседе. Выполнение речевых упражнений Слушание и проговаривание русской народной потешки. Слушание русской народной сказки «Теремок». Участие в составлении рассказа. Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок умеет слушать воспитателя, выполнять речевые упражнения**;** - проявляет интерес к произведениям народного устного творчества; -активно включается в речевую деятельность.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры

			самостоятельная деятельность	
Цель: создание условий для развития связной речи. **Задача:** развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** «Чей? Чья? Чьё?» Связная речь. Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность.	**Игровая** Дидактические игры «Чей, чья, чье?», «Магазин». **Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения С. Капутикяна «Маша обедает». Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения. **Художественно – эстетическая** Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой).	Участие в дидактических играх. Ответы на вопросы «Чей, чья, чье?». Слушание нового стихотворения. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд». Слушание песни «Зима проходит».	- ребенок проявляет активность в дидактических играх; - самостоятельно отвечает на вопросы; - проявляет любознательность, задает вопросы; - понимает речь воспитателя.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий дляразвития связной речи. **Задача:** развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** **«Связная речь: проговаривание коротких фраз из сказки».** Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Чтение художественной литературы** «Три медведя» русская народная сказка. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя». Проговаривание коротких фраз из сказки. **Игровая** Дидактические игры «Отгадай и назови», «Чья картинка?». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Просмотр и речевое участие в повторении коротких фраз в настольном театре. Участие в дидактических играх.	- ребенок владеет активной речью; - ребенок владеет речевым высказываниям; - ребенок проявляет активность в дидактических играх.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме**.** **Задача:** развивать речевую активность детей в процессе участия в совместном развлечении«Стихи и песенки».	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. Развлечение «Стихи и песенки».** Содержание развлечения составляют знакомые стихи, песенки, музыкально-ритмические движения.	Развлечение. «Стихи и песенки». Содержание развлечения составляют знакомые стихи, песенки, музыкально- ритмические движения.	Участие в развлечении**.**	- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального и литературного искусства.

Март

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий дляразвития связной речи при составлении рассказа. **Задача:** развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** **«Составление рассказа».** Краткое содержание: - речевая деятельность**;** - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	**Речевая** Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй». Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной. **Чтение художественной литературы** Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения). **Игровая** Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Дидактическая игра «Покажи правильно».	Упражнение в проговаривании. звукосочетания «эй». Составление рассказа о признаках весны. Рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной. Знакомство с рассказом К. Ушинского «Гуси» Участие в игре-инсценировке. Участие в дидактической игре.	- ребенок владеет активной речью; - умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ; - с интересом слушает новые литературные произведения.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования речевых навыков. **Задача:** формировать речевые навыки в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** **Речевые повторения.** **«Скажи, как я»** Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность.	**Речевая** «Скажи, как я». Детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом. **Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова). Составление рассказа по иллюстрациям к сказке. Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь». **Двигательная** Музыкальная игра «Медведь и зайцы».	Самостоятельное повторение речевых заданий. Слушание русской народной сказки «Маша и медведь». Участие в составлении рассказа. Участие в инсценировке. Участие в музыкальной игре.	- ребенок проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий; - с интересом слушает новые литературные произведения; - выполняет образные движения в музыкальной игре.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования словаря в процессе ознакомления с литературными произведениями. **Задача:** формировать и расширять словарный запас детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Образные выражения» (повторение за воспитателем).** Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Повторение за воспитателем образных выражений стихотворения. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». **Игровая** Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». **Музыкально- ритмические движения** «Кошка и котята».	Знакомство с новыми литературными произведениями. Повторение за воспитателем образных выражений. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Самостоятельное выполнение дидактических упражнений. Выполнения музыкально-ритмических образных движений.	-ребенок с интересом слушает новые литературные произведения; - проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий; выполняет образные музыкально-ритмические движения.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для свободного речевого общения детей и взрослых в процессе весеннего литературного праздника. **Задача:** развивать навыки свободного речевого общения в процессе использования игрового сценарного литературно-художественного программного материала, пройденного детьми за месяц.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** **«Весенний литературный праздник»** Содержание праздника состоит из игрового сценарного литературно-художественного программного материала, пройденного детьми за месяц.	«Весенний литературный праздник» Содержание праздника состоит из игрового сценарного литературно - художественного программного материала, пройденного детьми за месяц.	Участие в весеннем литературном празднике.	- ребенок владеет активной речью; - стремится к общению со взрослыми и подражает им.

Апрель

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования звуковой культуры речи. **Задача:** формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** **«Звукоподражания. Речевые конструкции»** Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Чтение художественной литературы** Чтение сказки Д. Биссета «Га- га-га». Упражнять в произнесении звукоподражаний. Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям. Отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из *3-4* слов. Построение речевой конструкции типа: «На этой картинке много гусей, а на следующей- мало». **Двигательная** Подвижная игра «Гуси». **Продуктивная** Коллективная творческая работа. Наклеивание гусей (по готовой заготовке для каждого ребенка) на один большой лист.	Знакомство с новым литературным произведением. Выполнение упражнения на звукоподражание. Самостоятельные ответы на вопросы. Построение речевой конструкции. Участие в подвижной игре. Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок умеет внимательно слушать сказку; - выполняет речевые упражнения; - проявляет самостоятельность при построении предложения; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и детьми.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития всех компонентов устной речи. **Задача:** развивать звуковую культуру речи, связную речь, выразительность речи в процессе разных видов деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** **«Домашние животные. Звукоподражания».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание картинок на тему «Домашние животные». Различия между взрослыми животными и детенышами. Звукоподражания. Как кричит петушок? Как поет кошка? Гуси? Собака? Корова? **Игровая** Дидактическая игра «Покажи правильно». **Двигательная** Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра...».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Звукоподражания. Участие в дидактической игре. Выполнение ритмических движений	- ребенок умеет слушать взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия. - доброжелательно взаимодействует со взрослым, подражает ему в процессе речевых высказываний.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для повторения и закрепления речевых умений и навыков**.** **Задача:** повторить и закрепить речевые умения и навыки в процессе недели речевой игры.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** **«**Речевые игры» (неделя речевой игры).	**Речевые игры**(повторение, закрепление). Дидактические игры «Чей, чья, чье?», «Магазин», «Покажи правильно». Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». Подвижная игра «Гуси», «Кошка и котята». Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». Музыкальная игра «Медведь и зайцы». Игра малой подвижности «Дождик». Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».	Участие в неделе речевой игры.	- ребенок владеет активной речью**;** - ребенок владеет звуковой культурой речи, связной речью**,** - словарный запас ребенка соответствует возрастным нормам**.**

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для ознакомления с программными стихотворениями А. Барто. **Задача:** познакомить детей со стихами А. Барто.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** **«Стихи Агнии Барто»** Краткое содержание: -чтение художественной литературы; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	**Чтение художественной литературы** Стихи Агнии Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кто как кричит». Выразительное чтение воспитателя. Вопросы по содержанию. **Познавательно-исследовательская** Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций программных стихотворений. **Игровая.** Дидактическая игра «Найди и назови картинку» (по стихам А. Барто).	Слушание стихотворений А. Барто. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в экскурсии. Рассматривание иллюстраций. Участие в дидактической игре.	-ребенок **с** интересом слушает новые литературные произведения; - проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий.

Май
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых навыков и умений. **Задача:** развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов детской деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** **«Слушание и проговаривание».** Краткое содержание: -чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность; - игровая деятельность.	**Чтение художественной литературы** Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек». **Продуктивная** Лепка зернышек для снегирька. **Игровая** Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик».	Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек». Лепка зернышек для снегиря. Участие в дидактических играх.	- ребенок умеет слушать взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; - проявляет самостоятельность при лепке зернышек.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития речевых навыков и умений. **Задача:** развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов детской деятельности.	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** **«Сочиняем сказку»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как сочинить (придумать) счастливый конец. «Сочиняем сказку», придумываем счастливый конец. Сказка «Колобок» Использование в речи предлога «*за»* Выполнение упражнения по развитию речевого дыхания. **Продуктивная** Лепка «Колобок». Выставка детских работ.	Участие в беседе. Выполнение упражнения по развитию речевого дыхания. Самостоятельная лепка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок делает попытки сочинить (придумать) счастливый конец сказки; - выполняет упражнения по развитию речевого дыхания; - с интересом занимается продуктивной деятельностью.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для практического овладения нормами речи**.** **Задача:** овладеть нормами речи в процессе разных видов детской деятельности**.**	**Развитие речи.** **Чтение художественной литературы.** Краткое содержание: -чтение художественной литературы; - игровая деятельность. - продуктивная деятельность;	**Чтение художественной литературы** Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). **Игровая** Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?». **Продуктивная** Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя).	Самостоятельные речевые высказывания. Участие в дидактических играх. Самостоятельное рисование под музыку.	- ребенок умеет слушать взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения художественно-театрализованного развлечения. **Задача:** повторить и закрепить речевые умения и навыки в процессе художественно-театрализованного развлечения.	**Развитие речи. Чтение художественной литературы.** **«Художественно-театрализованное развлечение»** Содержание развлечения состоит из игр-инсценировок, песенок, ритмических движений по пройденному речевому материалу.	«Художественно-театрализованное развлечение». Содержание развлечения состоит из игр- инсценировок, песенок, ритмических движений по пройденному речевому материалу.	Участие в развлечении**.**	- ребенок владеет звуковой культурой речи, связной речью**;** - словарный запас ребенка соответствует возрастным нормам**.**

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для знакомства с изобразительными материалами. **Задача:** познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.	**«Карандаши, фломастеры и краски».** **Рисование.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски. **Продуктивная** Рисование: линия, точка, круг. Приемы изображения карандашом, фломастером, кисточкой.	Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Освоение приемов изображения карандашом, фломастером, кисточкой.	- ребенок имеет представление об изобразительных материалах; - знает правила работы с кисточкой, карандашом, фломастером, пластилином.
	«Пластилин» **Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. **Продуктивная** Лепка: «колбаска», «шарик», «лепешка» (один предмет по выбору воспитателя).	Участие в беседе. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. Самостоятельная лепка.	

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры

			деятельность	
Цель: создание условий для знакомства с изобразительными материалами. **Задача:** познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.	**«Разноцветные дорожки».** **Рисование** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как работать с кисточкой, карандашом. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. **Продуктивная** Рисуем разноцветные дорожки.	Участие в беседе. Рассматривание рисунков детей. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. Самостоятельное рисование разноцветных дорожек.	- ребенок различает красный, синий цвет; - проводит прямые вертикальные и горизонтальные линии (дорожки); - проявляет самостоятельность при изображении дорожек.
	«Разноцветные колбаски, шарики» **Лепка** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о том, как работать с пластилином. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки. **Продуктивная** Лепка: (один предмет по выбору воспитателя) «колбаска», «шарик», (красный, синий цвет).	Участие в беседе. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка.	- ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой. **Задача:** научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов.	**«Рисование дорожки следов кисточкой»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под музыку. **Продуктивная** **«**Дорожки следов».	Участие в беседе. Самостоятельное рисование дорожки следов кисточкой.	- ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой**;** - ребенок делает попытки размещения следов по всему листу.
Цель: создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином. **Задача:** повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов.	**«Разноцветные колбаски, шарики» Лепка. Повторение, закрепление.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	Лепка. Повторение, закрепление: «колбаска», «шарик», (красный, синий цвет)	Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка.	- ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета. **Задача**: научить рисованию зеленой травки мазками.	**«Рисование травки мазками»** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность	**Речевая** Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...» Рассматривание картинок с изображением луга, полянки; отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета. **Продуктивная** Рисование травки мазками	Участие в речевой деятельности. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...» Рассматривание картинок. Самостоятельное рисование травки мазками.	- ребенок проявляет активность в речевой деятельности; - владеет приемами рисования мазками; - различает по цвету краски.
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина. **Задача:** научить приему «отщипывания» при лепке из пластилина.	**«Крошки для цыпленка»** **Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки». Рассматривание игрушки-цыпленка. **Продуктивная** Лепка крошек для цыпленка (обучение приему лепки отщипыванием).	Участие в беседе**.** Просмотр игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки». Рассматривание игрушки-цыпленка. Самостоятельная лепка крошек для цыпленка.	- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о приеме «отщипывания» при лепке из пластилина.

Октябрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития представления о различных приемах рисования. **Задача:** познакомить с приемом нанесения отпечатков на бумагу при рисовании пальчиками.	**«Рисование пальчиками»** Краткое содержание**:** -коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об игрушках и предметах синего цвета. Рассматривание картинок с изображением дождя. **Познавательно – исследовательская** Найти игрушки и предметы синего цвета в групповой комнате. **Продуктивная** Рисование ритмичных мазков: нанесению пальцами отпечатков на бумагу.	Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображением дождя. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Самостоятельное рисование с использованием приема нанесения отпечатков пальчиков на бумагу.	- ребенок проявляет интерес к овладению новыми приемами рисования; - различает по цвету краски.
Цель: создание условий для развития представления о различных приемах лепки из пластилина. **Задача:** познакомить с приемом лепки «отщипывание», закрепить этот	**«Прием отщипывания пластилина»** **Лепка. Закрепление.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Речевая** Коллективное проговаривание русской народной песенки «Дождик, дождик, веселей...». **Продуктивная** Упражнение в выполнении приема «отщипывания» пластилина: отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги.	Участие в речевой деятельности. Самостоятельное выполнение приема «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска и расположения на листе бумаги.	- ребенок проявляет волевые усилия и самостоятельность при овладении приемом «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска; - имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска.

навык в процессе практических упражнений.				

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой. **Задача**: научить рисовать дождик ритмичными мазками, используя краску синего цвета.	**«Дождик».** **Рисование** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Речевая** Проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...». **Продуктивная** Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки. Рассматривание и обсуждение рисунков.	Участие в слушании русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...». Самостоятельное рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки. Участие в рассматривании рисунков других детей.	- ребенок различает цвета красок; - имеет представление о простейшем приеме рисования мазками; - у ребенка развивается мелкая моторика.
Цель: создание условий для развития представления о различных приемах лепки из пластилина. **Задача**: научить	**«Дождик»** **Лепка.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Речевая** Проговаривание (совместное)русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...», повторение. **Продуктивная** Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик». Отщипывание кусочков	Участие в проговаривании русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...». Самостоятельное выполнение композиции из пластилина на листе	- ребенок владеет приемом «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска.

выполнению композиции из пластилина на листе бумаги по теме «Дождик».		пластилина от целогокуска и размещение их на листе бумаги. Рассматривание и обсуждение детских работ.	бумаги.	

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для освоения последовательности действий при рисовании красками. **Задача**: научить последовательности действий при рисовании красками.	**«Наблюдение в природе». «Представление о последовательности действий в рисовании кисточкой» Рисование.** Краткое содержание**:** - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно-исследовательская** Наблюдение за желтыми осенними листьями**.** Сравнение их по цвету и размеру. **Продуктивная** Обучение детей правильному пользованию кисточкой, краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.	Участие в наблюдении. Участие в освоении действий по правильному пользованию кисточкой, краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.	- ребенок имеет представление о последовательности действий в рисовании кисточкой.
Цель: создание условий для освоения последовательности действий при работе с пластилином. **Задача**: научить	**«Лепешка» Лепка.** Краткое содержание**:** -коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа (повторение, закрепление) как согреть пластилин, как раскатывать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки. **Продуктивная** Лепим лепёшку.	Участие в беседе. Самостоятельное согревание и раскатывание пластилина на дощечке. Самостоятельная лепка лепешки.	- ребенок имеет представление о последовательности действий при работе с пластилином.

последовательности действий при работе с пластилином в процессе лепки лепешки.				

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития представлений о различных способах рисования. **Задача:** научить способу «примакивания» в процессе рисования желтых листьев.	**«Желтые листья» Рисование.** Краткое содержание**:** -игровая деятельность; -продуктивная деятельность.	**Игровая** Дидактическая игра «Найди желтые предметы». Детям нужно найти в группе желтые предметы, выбрать желтые осенние листочки, желтую краску. **Продуктивная** Рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку. Рассматривание детских работ.	Участие в дидактической игре. Самостоятельное рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку.	- ребенок имеет представление о способе «примакивания» в процессе рисования; - ребенок различает цвет красок.
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки.	**«Травка для курочки» Лепка.** Краткое содержание: - речевая	**Речевая** Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». **Продуктивная** Лепка травки для курочки:	Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». Самостоятельная лепка травки для курочки.	- ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска;

Задача: закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.	деятельность; - продуктивная деятельность	отщипывание кусочков зеленого пластилина от целого и размещение их на дощечке.		- ребенок умеет размещать предметы на дощечке.

Ноябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для освоения детьми различных приемов рисования. **Задача:** освоить прием «примакивания» в процессе рисования снежинок.	**«Первые снежинки»** **Рисование.** Краткое содержание**:** -коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о снеге, снежинках. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада. **Продуктивная** Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания. Рассматривание детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада. Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания.	- ребенок имеет представление о способе «примакивания» в процессе рисования; - ребенок различает цвет красок.
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки.	**«Хлебные крошки для сороки»** **Лепка.** Краткое содержание**:** -коммуникативная деятельность;	**Коммуникативная** Беседа о птице-сороке. Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей сороки: внешний вид, как кричит, чем питается.	Участие в беседе. Рассматривание картинки с изображением сороки. Лепка хлебных крошек для сороки.	- ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска;

Задача: закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.	-продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина).		- ребенок умеет размещать предметы на дощечке.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для выполнения коллективной творческой работы. **Задача:** формировать навыки коллективного творчества в изобразительной деятельности.	**«Дорожки к лесному домику» Коллективная. работа. Рисование** Краткое содержание**:** -коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о сказочном лесном домике и дорожках, ведущих к нему. Рассматривание сказочных картинок. **Продуктивная** Коллективная работа. На большом листе бумаги. где изображен сказочный лесной домик, ребенок рисует свою дорожку к домику.	Участие в беседе Рассматривание сказочных картинок. Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок проявляет интерес к коллективной творческой изобразительной деятельности.
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки **Задача:**	**«Хлебные крошки для птиц» Лепка**. Краткое содержание**:** -коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о том, как подкормить птичек зимой. **Продуктивная** Лепка хлебных крошек для птиц. Лепим много крошек. Повторение,	Участие в беседе. Рассматривание картинки с изображением птиц. Лепка хлебных крошек для птиц.	- ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска; - ребенок умеет

закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.		закрепление приемов отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина.		размещать предметы на дощечке.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития представлений о плоскостных предметах. **Задача:** научить накладыванию фигурок на плоскостную елочку.	**«Укрась елку».** Краткое содержание**:** -игровая деятельность; - коммуникативная деятельность.	**Игровая** Дидактическая игра «Укрась елочку». Накладывание на плоскостную елочку фигурок фонариков определенного цвета. **Коммуникативная** Беседа по картинкам с изображением новогодних игрушек, определение цвета изображенных игрушек.	Участие в дидактической игре. Накладывание на плоскостную елочку фигурок фонариков определенного цвета. Участие в беседе. Самостоятельное определение цвета изображенных игрушек.	-ребенок самостоятельно накладывает фигурки на плоскостную елку; -ребенок различает цвет красок изображенных игрушек.
Цель: создание условий для развития представлений о разноцветной мозаике. **Задача**: познакомить с разноцветной	**«Цепочка из разноцветной мозаики».** Краткое содержание**:** -коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о разноцветной мозаике. Рассматривание мелких деталей мозаики. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета. **Продуктивная** Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки.	Участие в беседе. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета. Участие в выкладывании цепочки из разноцветной мозаики.	- ребенок проявляет интерес к рассматриванию мелких предметов (бусин); - у ребенка развивается мелкая моторика.

мозаикой в процессе выкладывания цепочки.				

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития умений и навыков при изображении узоров. **Задача:** научить рисовать узор на сарафане с помощью пальцев**.**	**«Узор на сарафане» Рисование.** Краткое содержание**:** -коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о русском сарафане. Рассматривание (настоящего) сарафана. Рассматривание узоров. **Продуктивная** Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги). Изображение узора красками, с помощью пальцев.	Участие в беседе. Рассматривание настоящего сарафана. Рассматривание узоров. Рисование узора на «сарафане» с помощью пальцев.	- ребенок имеет представление о русском народном костюме (сарафане); - умеет изобразить узор красками, с помощью пальцев.
Цель: создание условий для овладения приемами скатывания кусочков пластилина. Задача: научить скатыванию кусочков пластилина в	**«Бусы».** **Лепка.** Краткое содержание**:** -коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о приемах скатывания кусочков пластилина, показ воспитателя. Дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина. **Продуктивная** Лепка бус из разноцветного пластилина.	Участие в беседе. Упражнение в скатывании шариков из пластилина. Лепка бус из разноцветного пластилина.	- у ребенка развита мелкая моторика; - ребенок имеет представление о приемах скатывания кусочков пластилина; - ребенок с интересом рассматривает работы сверстников.

шарики для создания украшения из бус.		Рассматривание работ.		

Декабрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности. **Задача:** развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности**.**	**«Цветные пятна»** Рисование Краткое содержание**:** -игровая деятельность.	**Игровая** Игры с красками. Дети изображают на листе бумаги цветные пятна красками с помощью пальцев. Дидактическая игра «Укрась елочку».	Самостоятельное изображение на листе бумаги цветных пятен, с помощью пальцев. Участие в дидактической игре.	- ребенок проявляет самостоятельность при овладении новыми приемами рисования.
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки **Задача:** закрепить навык	**«Круглые комочки»** Лепка**.** Краткое содержание**:** -игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...». **Продуктивная.** Игра-лепка «Кто больше комочков сделает».	Участие в игровой деятельности. Самостоятельная лепка маленьких комочков из пластилина.	- у ребенка развита мелкая моторика; - ребенок проявляет интерес к лепке разных предметов.

«отщипывания» при работе с пластилином.				

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности. **Задача:** развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности**.**	**«Разноцветные фонарики на елочке» Рисование.** Краткое содержание**:** -коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о елочке, о том, как украшают елку. Рассматривание картинок с изображением новогодней елочке. **Продуктивная** Рисование пальцами. Дети изображают фонарики на нарисованной карандашами елочке.	Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображением новогодней елочки. Самостоятельное рисование пальцами.	- ребенок умеет слушать взрослого; - ребенок проявляет самостоятельность при овладении разными приемами рисования.
Цель: создание условий для развития представлений о различных	**«Орешки для белочки». Лепка.** Краткое содержание**:** -коммуникативная	**Коммуникативная** Беседа о том, что любит есть белочка. **Продуктивная**	Участие в беседе. Самостоятельная лепка маленьких орешков из пластилина.	- у ребенка развита мелкая моторика; - ребенок проявляет интерес к лепке мелких предметов.

приемах лепки. **Задача:** закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.	деятельность; -продуктивная деятельность.	«Орешки для белочки». Дети делают маленькие кусочки - орешки из пластилина.		

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности. **Задача:** развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности (закрепление).	**«Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках».** Краткое содержание**:** -игровая деятельность; -продуктивная деятельность.	**Игровая** Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков). **Продуктивная** «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках». Дети изображают фонарики на нарисованных карандашами силуэтах елочек.	Участие в дидактической игре. Рисование фонариков на большой и маленькой елочках.	- ребенок проявляет самостоятельность при овладении разными приемами рисования.
Цель: создание условий для овладения приемом раскатывания пластилина прямыми движениями.	**«Карандаш»** **Лепка.** Краткое содержание**:** -коммуникативная деятельность; - продуктивная	**Коммуникативная** Беседа о разноцветных карандашах, рассматривание цветных карандашей. **Продуктивная** Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина	Участие в беседе. Самостоятельная лепка из разноцветного пластилина.	- ребенок имеет представление о цветных карандашах; - владеет приемом раскатывания пластилина прямыми движениями.

Задача: научить приему раскатывания пластилина прямыми движениями.	деятельность.	приемом раскатывания прямыми движениями. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета		

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития представлений о различных способах изображения на листе бумаги. **Задача:** познакомить способу прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге.	**«Белые снежинки» Рисование.** Краткое содержание**:** -коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о правилах работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску. **Продуктивная** Рисование снежинок белой краской, способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге.	Участие в беседе. Рисование снежинок белой краской, способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге.	- ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге; -знает правила работы кистью и красками.
Цель: создание условий для развития	**«Мячики» Лепка.** Краткое содержание**:**	**Коммуникативная** Беседа о лепке предметов круглой формы. Рассматривание мячика,	Участие в беседе. Рассматривание мячика, круглых	- ребенок имеет представление о предметах круглой

представлений о предметах круглой формы. **Задача:** закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	-коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	круглых орешков. **Продуктивная** Лепка предмета круглой формы: мячика.	орешков. Самостоятельная лепка мячика.	формы; - проявляет интерес к лепке из пластилина.

Январь
1, 2 недели – выходные праздничные дни.
3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития представлений об изображении предметов круглой формы. **Задача:** научить рисованию предметов круглой формы.	**«Разноцветные колеса». Рисование.** Краткое содержание**:** -коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о машинах. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы. **Продуктивная** Рисование красками «Разноцветные колеса». Рисование предметов круглой формы.	Участие в беседе. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы. Самостоятельное рисование красками.	- ребенок имеет представление о предметах круглой формы; - умеет рисовать красками предметы круглой формы.
Цель: создание условий	**«Лепка по замыслу».**	**Коммуникативная** Беседа. Повторение правил	Участие в беседе. Повторение правил	- ребенок знает правила работы с

для развития творческого мышления в процессе самостоятельного выбора темы лепки. **Задача:** развивать творческое мышления в процессе самостоятельного выбора темы лепки.	Краткое содержание**:** **-**коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал. **Продуктивная** Самостоятельный выбор темы лепки.	использования пластилина. Самостоятельный выбор темы лепки.	пластилином; - может самостоятельно выбрать тему лепки.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для овладения приемом «закрашивания» в процессе рисования красками. **Задача:** овладеть приемом «закрашивания» в процессе рисования красками.	**«Снежные комочки»** **Рисование.** Краткое содержание**:** - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность	**Познавательно-исследовательская** Наблюдение на прогулке за большими и маленькими комками снега. Вопросы. Детские высказывания. **Продуктивная** Рисование красками снежных комочков. Приемы закрашивания краской, не выходя за контур.	Участие в наблюдении. Самостоятельное рисование красками снежных комочков.	- ребенок с интересом наблюдает за явлениями зимней природы; - владеет приемом «закрашивания» в процессе рисования красками.

Цель: создание условий для закрепления приема «раска-тывания» прямыми движениями в процессе лепки. **Задача:** закрепить прием «раскатывания» прямыми движениями в процессе лепки.	**«Разноцветные полочки»** **Лепка.** Краткое содержание**:** -коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	**Коммуникативная** Беседа о предметах вытянутой формы. Рассматривание предметов вытянутой формы: карандаши, палочки, дудочки. **Продуктивная** Лепка разноцветных палочек из пластилина. Закрепление приема «раскатывания» прямыми движениями.	Участие в беседе. Рассматривание предметов вытянутой формы. Самостоятельная лепка разноцветных палочек из пластилина.	- ребенок имеет представление о предметах вытянутой формы; - владеет приемом «раскатывания» прямыми движениями при работе с пластилином.

Февраль

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** научить рисовать красками цветные мячики.	**«Цветные мячики»** **Рисование.** Краткое содержание: -игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Игровая** Подвижные игры с разноцветными мячами. **Коммуникативная** Беседа о форме мячика, его цвете. **Продуктивная** Рисование красками разноцветных мячиков. Самостоятельный выбор ребенка цвета мячика.	Участие в подвижных играх с мячом. Участие в беседе. Самостоятельное рисование разноцветных мячиков.	- ребенок определяет форму мяча; -различает цвет мяча; - владеет приемами раскрашивания мяча**.**
Цель: создание условий	**«Разноцветные полочки»**	**Продуктивная** (повторение, закрепление)	Самостоятельная лепка разноцветных палочек	- ребенок имеет представление о

для закрепления приема «раска-тывания» прямыми движениями в процессе лепки. **Задача:** закрепить прием «раскатывания» прямыми движениями в процессе лепки.	**Лепка.Повторение, закрепление.** Краткое содержание**:** -коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	Лепка разноцветных палочек из пластилина. Закрепление приема «раскатывания» прямыми движениями.	из пластилина	предметах вытянутой формы; - владеет приемом «раскатывания» прямыми движениями при работе с пластилином.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности в процессе интегрированных видов деятельности. **Задача:** научить изображению сказочных героев в процессе интегрированных	**«Колобок» Рисование.** Краткое содержание**:** - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	**Чтение художественной литературы** Сказка «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. **Продуктивная** Рисование красками колобка.	Слушание сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Самостоятельное рисование красками колобка.	- ребенок проявляет интерес и эмоционально сопереживает герою сказки; - ребенок пытается передать в рисунке образ веселого колобка.

видов деятельности.				
Цель: создание условий для развития и закрепления представлений о предметах круглой формы. **Задача:** закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	**«Колобок»** **Лепка.** Краткое содержание**:** - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	**Чтение художественной литературы** Сказка «Колобок», повторение эпизода сказки (песенки Колобка). **Продуктивная** Лепка колобка.	Участие в повторении эпизода сказки «Колобок». Самостоятельная лепка Колобка из пластилина**.**	- ребенок имеет представление о предметах круглой формы; - проявляет интерес к лепке сказочного персонажа из пластилина.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития и закрепления умений и навыков в рисовании красками. **Задача**: развивать умения и навыки рисования красками в процессе выполнения тематического	**«Огоньки в окнах домов»** **Рисование.** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа об огоньках, которые светятся в каждом доме. Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». **Продуктивная** Рисование «Огоньки в окнах домов». Нанесение ярких мазков в окна нарисованных домов.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». Рисование «Огоньки в окнах домов».	- ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге; -знает правила работы кистью и красками.

рисунка.				
Цель: создание условий для самостоятельной работы с пластилином. **Задача:** развивать творческие способности в процессе лепки по собственному замыслу.	**«Лепка по собственному замыслу».** Краткое содержание: -продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Лепка по замыслу. Самостоятельная работа с пластилином, доведение начатой работы до конца.	Самостоятельная работа с пластилином.	- ребенок умеет самостоятельно работать с пластилином; - ребенок с желанием лепит по собственному замыслу.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для коллективной творческой работы по рисованию красками. **Задача:** развивать умения	**«Зимнее солнышко»Рисование.** Краткое содержание: -познавательно-исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.	**Познавательно-исследовательская** Наблюдения из окна и на прогулке за зимним солнышком. Вопросы. Ответы детей. **Продуктивная** Коллективная работа (на большом листе) Рисование красками солнышка и	Наблюдения из окна и на прогулке за зимним солнышком. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок с интересом принимает участие в коллективной творческой работе.

и навыки рисования красками в процессе выполнения коллективной творческой работы.		прямых лучиков.		
Цель: создание условий для развития и закрепления представлений о предметах круглой формы. **Задача:** закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	**«Шарики».** Краткое содержание: -продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Лепка шариков. Раскатывание пластилина между ладонями круговыми движениями.	Лепка шариков.	- ребенок имеет представление о предметах круглой формы.

Март
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для освоения техники	**«Колечки»** **Рисование карандашами.** Краткое содержание:	**Игровая** Игры с разноцветными колечками. **Продуктивная**	Игры с разноцветными колечками. Рисование разноцветных колечек	- ребенок имеет представление о рисовании слитных линий карандашами**.**

рисования карандашами. **Задача:** научить рисовать слитные линии карандашами.	-игровая деятельность; -продуктивная деятельность.	Рисование разноцветных колечек карандашами. Рисование слитных линий круговыми движениями.	карандашами. Рисование слитных линий круговыми движениями.	
Цель: создание условий для самостоятельной творческой продуктивной деятельности. **Задача:** закрепить умения и навыки при лепке знакомых форм.	**«Лепим знакомые формы».** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о знакомых формах (дорожка, шарик, лепешка). **Продуктивная** Самостоятельно лепить знакомые формы.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка знакомых форм.	- ребенок проявляет самостоятельность при лепке знакомых форм.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития познания и продуктивной	**«Разноцветные ворота»** **Рисование.** Краткое содержание: -познавательно-	**Познавательно-исследовательская** Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего».	Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего». Рисование	- ребенок имеет представление о дугообразных линиях; - ребенок проявляет самостоятельность при

деятельности. **Задача:** научить рисовать карандашами дугообразные линии в процессе разных видов деятельности.	исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Рисование разноцветных ворот карандашами. Рисование дугообразных линий.	разноцветных ворот карандашами.	рисовании дугообразных линий карандашами; - у ребенка развита крупная моторика.
Цель: создание условий для закрепления приема «сплющивания» в процессе лепки. **Задача:** закрепить навыки приема «сплющивания» в процессе лепки.	**«Башенка»** **Лепка.** Краткое содержание: -игровая деятельность; -продуктивная деятельность.	**Игровая** Игры с кубиками, пирамидками. **Продуктивная** Лепка башенки. Лепка простых форм приемом сплющивания: составление башенки.	Участие в игровой деятельности. Лепка простых форм приемом сплющивания: составление башенки.	- ребенок имеет представление о приеме сплющивания пластилина; - ребенок проявляет самостоятельность при лепке новых форм.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития творческих способностей в процессе рисования красками разных цветов. **Задача:** научить изображению огоньков салюта мазками контрастных цветов.	**«Огоньки салюта»** **Рисование.** Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...». **Продуктивная** Изображение огоньков салюта мазками контрастных цветов.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. Слушание стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...». Рисование красками огоньков салюта мазками контрастных цветов.	- ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге; -знает правила работы кистью и красками.
Цель: создание условий для развития крупной и мелкой моторики в процессе занятий изобразительной деятельностью. **Задача:** развивать крупную и мелкую моторику в	**«Разноцветные мячики».** **Лепка из глины.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч». **Продуктивная** Лепка разноцветных мячей: закрепление приема раскатывания глины между ладонями.	Участие в подвижных играх. Самостоятельная лепка из глины разноцветных мячей.	- ребенок проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в продуктивной деятельности.

процессе разных видов деятельности.				

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для овладения умениями и навыками рисования цветными карандашами. **Задача:** научить рисовать колечки карандашами, отрабатывая кругообразные движения руки.	**«Рисуем цветными карандашами».** Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького. **Продуктивная** Рисование колечек карандашами: кругообразные движения руки	Участие в игровой деятельности. Рисование колечек карандашами.	- ребенок применяет полученные умения в рисовании.
Цель: создание условий для овладения умениями и навыками работы с пластилином. **Задача:** научить лепить	**«Колечки для пирамидки» Лепка.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная	**Игровая** Складывание пирамидок из колечек. **Продуктивная** Лепка колечек для пирамидки: учить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо.	Самостоятельное складывание пирамидок из колечек. Лепка колечек для пирамидки.	- ребенок применяет полученные умения в лепке.

палочки и соединять их концы, образуя кольцо.	деятельность.			

Апрель
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему. **Задача:** закрепить умения и навыки при передаче в рисунке образа солнышка.	**«Светит солнышко»Рисование.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Речевая** Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко». **Продуктивная** Рисование «Светит солнышко»: передача в рисунке образ солнышка, сочетание круглой формы с прямыми линиями.	Участие в речевой деятельности. Самостоятельное рисование**.**	- ребенок имеет представление **о** сочетании круглой формы с прямыми линиями в изображении конкретных предметов.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. **Задача:** закрепить умения и навыки при работе с	**«Лепка бубликов для куклы»** Краткое содержание: - игровая деятельность; -продуктивная деятельность.	**Игровая** Сюжетная игра с куклой. **Продуктивная** Лепка бубликов для куклы.	Участие в сюжетной игре. Самостоятельная лепка.	- ребенок имеет представление о приемах лепки круглых предметов; - ребенок применяет полученные умения в лепке.

пластилином.				

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему. **Задача:** закрепить умения и навыки рисования красками способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге.	**«Дождик»** **Рисование красками.** Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Художественно-эстетическая** Пение русской народной песенки «Дождик». **Продуктивная** Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге.	Самостоятельное исполнение русской народной песенки «Дождик». Самостоятельное рисование дождика красками.	-ребенок эмоционально исполняет русскую народную песню; - имеет представление о способе рисования по прикладыванию кисти всем ворсом к бумаге.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. **Задача:** закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	**«Горох для Петушка»** **Лепка.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Игра «Покормим Петушка». **Продуктивная** Лепка «Горох для Петушка». Закрепление навыков лепки круглых предметов.	Участие в игре. Самостоятельная лепка горошин.	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - ребенок применяет полученные умения в лепке.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему. **Задача:** закрепить умения и навыки рисования красками с использованием приема нанесения мазков кисточкой на силуэт сарафана из бумаги.	**«Узор на сарафане»** **Рисование.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Сюжетная игра с куклами. Рассматривание узоров на сарафане куклы. **Продуктивная** Рисование «Украсим узором сарафан для куклы Маши».	Участие в сюжетной игре. Самостоятельное украшение сарафана для куклы разноцветными красками.	- ребенок имеет представление о русском женском костюме (сарафан); - владеет приемом нанесения мазков кисточкой на силуэт сарафана из бумаги.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. **Задача:** закрепить умения и навыки лепки	**«Колобок катится по прямой тропинке»** **Лепка.** Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная	**Игровая** Настольный театр «Колобок». **Продуктивная** Лепка «Колобок катится по прямой тропинке».	Участие в игровой деятельности. Самостоятельная лепка колобка и прямой тропинки.	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - ребенок применяет полученные умения в лепке.

предметов круглой формы.	деятельность.			

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию карандашами на заданную тему. **Задача:** закрепить умения и навыки при выполнении работы по рисованию карандашами.	**«Шарики воздушные»** **Рисование Карандашами.** Краткое содержание: -чтение художественной литературы; -продуктивная деятельность.	**Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...», рассматривание картинок с разноцветными шарами. **Продуктивная** Рисование карандашами «Шарики воздушные, ветерку послуш-ные...».Изображение форм кружков, овалов. Расположение по всему листу.	Слушание стихотворения. Рассматривание картинок с разноцветными шарами. Рисование карандашами. Самостоятельное изображение форм кружков, овалов с расположением по всему листу.	- ребенок имеет представление об изображении форм кружков, овалов; - применяет полученные умения в практической деятельности.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. **Задача:** закрепить умения и навыки при выполнении приема «сплющивания» пластилина.	**«Мисочка для собачки»** Лепка Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Художественно-эстетическая** Исполнение песни «Жучка» Н. Кукловской. **Коммуникативная** Беседа о собачке. Рассматривание игрушечной собачки. **Продуктивная** Лепка мисочки для собачки. Лепка мисочки из комка, сплющивая его ладонями, делая	Исполнение песни «Жучка». Участие в беседе. Рассматривание игрушечной собачки. Лепка мисочки для собачки.	- ребенок имеет представление о приеме «сплющивания» пластилина**;** - применяет полученные умения в практической деятельности.

		углубление пальцем.		

Май
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию карандашами на заданную тему. **Задача:** закрепить умения и навыки рисования короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета.	**«Зеленая травка»** **Рисование.** Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно-исследовательская** Наблюдение, рассматривание травы на прогулке. **Продуктивная** Рисование карандашами «Зеленая травка». Рисование короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета.	Участие в наблюдении, рассматривании травы на прогулке. Рисование короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета.	- ребенок умеет рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями; -ребенок определяет цвет нужного карандаша для рисунка.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. **Задача:** закрепить умения и навыки при выполнении приема «раскатывания» пластилина.	**«Самолет»Лепка.** Краткое содержание: - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Двигательная** Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение «Самолет», муз. Е. Тиличеевой. **Продуктивная** Лепка «Самолет».Раскатывание комочков пластилина прямыми движениями, соединение частей фигуры.	Участие в подвижной игре. Самостоятельная лепка самолета.	- ребенок владеет навыками работы с пластилином; - владеет приемом раскатывания комочков пластилина прямыми движениями, соединением частей фигуры.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему. **Задача:** закрепить умения и навыки при передаче в рисунке образа солнышка.	**«Весеннее солнышко» Рисование, повторение, закрепление.** Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Речевая** Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко». **Продуктивная** Рисование, повторение, закрепление. «Весеннее солнышко»: передача в рисунке образа солнышка, сочетание круглой формы с прямыми линиями.	Участие в речевой деятельности. Самостоятельное рисование**.**	- ребенок имеет представление **о** сочетании круглой формы с прямыми линиями в изображении конкретных предметов.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. **Задача:** закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	**«Зернышки для курочек» Лепка (повторение. закрепление).** Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	**Игровая** Подвижная игра «Курочки и Петушок». **Продуктивная** Лепка «Зернышки для курочек». Закрепление навыков лепки круглых предметов.	Участие в игре. Самостоятельная лепка круглых зернышек.	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - ребенок применяет полученные умения в лепке.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию красками на заданную тему. **Задача:** закрепить умения и навыки рисованияпрямыми линиями при изображении стебелька красками.	**«Стебелёк цветка»** **Рисование.** Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	**Познавательно-исследовательская** Наблюдение и рассматривание строения цветка на клумбе (на прогулке). **Продуктивная** Рисование стебельков к цветам. Правильное держание кисточки, рисование прямых линий.	Участие в наблюдении и рассматривании. Рисование стебельков к цветам.	- ребенок владеет приемом рисования прямых линий; - умеет правильно держать кисть.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. **Задача:** закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	**«Яблоко»** **Лепка.** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Беседа о фруктах. Яблоко. Цвет, форма, величина. Рассматривание натуральных яблок. **Продуктивная** Лепка «Яблоко». Лепить круглые формы, использовать умения, полученные ранее. Самостоятельный выбор цвета пластилина для своего яблока.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка цветного яблока.	- ребенок умеет лепить круглые формы; -умеет самостоятельно выбрать цвет пластилина для своего яблока**.**

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для рисования карандашами и красками при выполнении работы по собственному замыслу. **Задача:** провести педагогический мониторинг эффективности практических умений и навыков детей в процессе выполнения работы по собственному замыслу.	**«Мы умеем рисовать!»** **Рисование по замыслу.** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Рисование по замыслу. Самостоятельное выполнение рисунка по замыслу. Выставка детских работ.	Самостоятельное выполнение рисунка по замыслу. Участие в выставке детских работ.	- ребенок может самостоятельно придумать название своему рисунку; -ребенок использует приобретенные умения и навыки при рисовании карандашами и красками.
Цель: создание условий для продуктивной деятельности(лепки) при выполнении работы по собственному замыслу. **Задача:** провести педагогический	**«Лепка по замыслу».** Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	**Продуктивная** Лепка по замыслу. Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей. Выставка детских работ.	Самостоятельная лепка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок владеет различными приемами лепки при изображении знакомых форм и предметов.

мониторинг эффективности практических умений и навыков детей в процессе выполнения работы по собственному замыслу.				

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Группа разделена на 10 зон: центр для мальчиков, для девочек, центр салон красоты, центр кухня, центр здоровья, центр для уединения, театральный центр, центр «умная сова», развивающие – логические игры, центр музыкального творчества, центр двигательной активности, центр дидактических игр.

Парциальные программы

Экология – Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду с 2 – 3 лет»
Ознакомление с окружающим - «Здравствуй мир!» автор А.А. Вахрушев
Ознакомление с предметам и с социальным окружением
Математика – Математика в детском саду Новикова В.П.
ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.
Развитие речи – «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
ИЗО деятельность – Комарова Т.С.
Развитие речи в детском саду ФГОС ДО – В.В. Гербова.
Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников. ФГОС ДО – Г.Я. Затулина.
Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Пособия для психологов, воспитателей и родителей. Н.Н. Матвеева.
Художественный труд в детском саду. Учебно- метолическое пособие «Цветные ладошки» - И.А.Лыкова.
Развитие художественных способностей дошкольников ФГОС ДО Т.С.Комарова.
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада ФГОС ДО- М.Б.Зацепина.
Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников «Цветные ладошки» -
Авторская программа. Конструирование и художественный труд в детском саду. ФГОС ДО- Л.В.Куцакова.

Конструирование для малышей. Методическое пособие. Ю.В.Микляева.
Лепка с детьми раннего возраста. Конспекты занятия. Библиотека воспитателя. Е.А.Янушко.
Лепка в детском саду. Конспекты занятий ФГОС ДО А.А.Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина.
Пластилинография для малышей. Детский дизайн 3.
20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей младшего дошкольного возраста. ФГОС ДО Л.И.Осечкина, В.В.Чапкова.
Понятие сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. Сказки-подсказки. Т.А.Шорыгина.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС ДО Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.
Развитие игровой деятельности. ФГОС ДО Н,Ф,Губанова.
Формирование основ безопасности у дошкольников ФГОС ДО- К.Ю.Белая.
Приобщение дошкольников к труду. ФГОС ДО. Автор- составитель Т.М.Бондаренко
Комплексное планирование прогулок с детьми от 2,5-7лет. Прогулочные карты ФГОС ДО. Автор –составитель О.Р.Меремьянина.
Развитие игровой деятельности. ФГОС ДО Н.Ф.Губанова
Ребенок третьего года жизни под.ред. С.Н.Теплюк.
Мама- рядом. Игровые деятельности с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка А.В.Найбауэр, О.В.Куракин Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст. Планирование, конспекты. ФГОС ДО Н.А.Карпухина.
Детский массаж. От рождения до трех лет. Ирина Красикова .
Комплексные развивающие занятии с детьми раннего возраста. ФГОС ДО Е.Е. Хомякова .
познание предметного мира. Комплексные занятия. ФГОС ДО З.А. Ефанова.
Занятие с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движение. Г.И. Винникова
Занятие с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Г.И. Винникова.
Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература. Г.И. Винникова
Занятия с детьми 2-3 лет. Музыкальное и художественное развитие. М.Ю. Грузова.
Игровые занятия с детьми 1-3 лет. Книга для педагогов и родителей. М.Д. Маханева, С.В. Рещикова.
Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. К.В. Четвертаков
Утренняя гимнастка в детском саду. Т.Е. Харченко.
Подвижные игры и упражнения. Шпаргалка для родителей. Д.Н. Колдина.
Развитие речи. Шпаргалка для родителей. Д.Н. Колдина.
Лепка с детьми. Детское творчество. Д.Н. Колдина.
Аппликация с детьми. Детское творчество. Д.Н. Колдина.
«Ладушки» развивающие игры – занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий. И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина.
Работа с детьми 2-3 лет летом. Методические рекомендации. И.И. Айрапетянц

Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. М.Ф. Литвинова.
Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста. Развитие дошкольника. Организация деятельности, конспекты игровых дней. Ю.А. Афонькина.
Развитие игры детей 2-3 лет. Методическое пособие. Е.В. Трифонова, Е.М. Волкова, Р.И. Иванкова, И.А. Качанова.
Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко.
Развивающие игры для детей 2-7 лет ФГОС ДО. Е.Н. Михина.
Педагогика девиантного поведения. Учебное пособие. ФГОС ДО. А.С. Думов.
15 минут с ребенком. Шпаргалка для родителей. Жоаким Кинтино Айрес.
Руководитель ДОО: социально-психологические ресурсы управления в условиях внерения ФГОС ДО. Е.И. Фадеева.
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС ДО. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
ИСТОКИ примерная основная образовательная программа дошкольного образования ФГОС ДО. Научн.рук. Л.А. Парамонова.
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» ФГОС ДО. Л.В. Матвеева.
Примерная основная образовательная программа дошкольного развития с рекомендациями.

2.6.Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование
Формирование элементарных математических представлений (Помораева И.А., Позина В.А)

Предмет	Описание раздела	Вторая группа раннего возраста. Комплексное планирование 2018-2019 г.	
Развитие речи.	**Задачи**	**Тема**	**Кол-во часов**
Октябрь	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Игровое упражнение «Что катится, что не катится».	«Форма предметов, предметные действия».	1
	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».	«Форма предметов, предметные действия».	1
	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами (гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки). Игровое упражнение «Найди такой же».	«Форма предметов, предметные действия».	1
	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».	«Форма предметов, предметные действия».	1
Ноябрь	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Что в мешочке».	«Форма предметов, предметные действия».	1

	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».	«Игрушки для кукол» (стр. 17)	1
	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Хоровод матрешек».	«Игра с матрешками» (стр.19)	1
	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим башенки».	«Собираем листочки в вазу» (стр. 19)	1
Декабрь	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать предметные действия. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».	«Играем с флажками» (стр. 20)	1
	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много-один, один-много*.	«Играем со снежными комочками» (стр. 21)	1
	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много-много.*	«Игра с мячами» (стр. 22)	1
	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество *много-мало, мало-много*.	«Встречаем гостей» (стр.22)	1
Январь	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Развитие умения различать количество предметов: *один-*	«Собираем башенку и пирамидку».	1

	много. Развитие предметных действий.		
	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много). Игровая ситуация «Играем со снежками».	«Подарим игрушки зайчику и мишке» (стр. 24)	1
	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Игровая ситуация «Игра с мячами».	«Величина предметов, количество предметов».	1
	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много). Игровая ситуация «Встречаем гостей».	«Количество предметов».	1
Февраль	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».	«Форма предметов, количество предметов, предметные действия».	1
	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много). Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».	«Форма предметов, количество предметов».	1
	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Игра с мячами».	«Количество предметов, предметные действия».	1
	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много). Игра «Найди пару».	«Количество предметов».	1
Март	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по	«Форма предметов, величина предметов, количество предметов».	1

	количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много – много). Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Игровая ситуация «Закати шарик в домик».		
	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».	«Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия».	1
	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – много). Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».	«Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия».	1
	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	«Форма предметов, величина предметов, предметные действия, ориентировка в пространстве».	1
Апрель	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Подарки для ежиков».	«Величина предметов, предметные действия».	1
	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	«Ориентировка в пространстве».	1
	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровое упражнение «Путешествие на поезде».	«Количество предметов, ориентировка в пространстве».	1
	Развивать умение различать количество предметов	«Количество предметов, ориентировка в	1

	(много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».	пространстве».	
Май	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много). Развивать предметные действия. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».	«Количество предметов, предметные действия».	1
	Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия. Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	«Величина предметов».	1
	Проверить умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Проверить умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).	«Величина предметов, количество предметов» (диагностика).	1
	Проверить умение различать предметы по форме (кубик, шарик, кирпичик). Проверить умение различать и показывать части своего тела. Проверить умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	«Форма предметов, ориентировка в пространстве» (диагностика).	1

2.7 Работа с родителями

Сентябрь	1.Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2.Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья».
Октябрь	1.Консультационные встречи «Здоровье ребенка – наша общая забота». 2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.
Ноябрь	1.Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОУ». 2.Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу.
Декабрь	1.Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОУ». Первые успехи. 2.Совместная деятельность по подготовке к Новогоднему празднику.
Январь	1.Беседа «Освоение основных культурно – гигиенических навыков – основа здорового образа жизни ребенка».
Февраль	1.Беседа психолога «Психолого- педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ». Тренинг для родителей. 2.Совместный видео - проект «Наши первые успехи».
Март	1.«Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.
Апрель	1.Родительское собрание «Сотрудничество ДОУ и семьи. Результаты».
Май	1. Дискуссионный клуб «Достижения и проблемы развития детей нашей группы».

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня детского образовательного учреждения

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок корректируется с учетом особенностей работы конкретного МБДОУ детский сад «Рыбка» (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

В теплый период времени года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

Режимный момент	Группа раннего возраста (2-3 года)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15:00	15:10

Подготовка к полднику, полдник	0:10	15:10	15:20
игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:20	16:00
Вечерний круг	0:10	16:00	16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	16:10	17:30
возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	17:30	19:30

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

При наличии соответствующих условий можно обучать детей плаванию и гидроаэробике (в старшей и подготовительной группах).

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20
	б) на воздухе	1 раз неделю 15–20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5–6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (см. Приложение), которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

В программе приводится примерное планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе. Дошкольное учреждение может вносить изменения в планирование для учета специфики региона и особенностей дошкольного учреждения.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

«11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Планирование образовательно-воспитательной работы

Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю(во второй половине дня)
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю

Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	—
Музыка	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (2 – 3 года)

Задачи	**Игрушки**	**Игровое оборудование**	**Дидактические Материалы**	**Виды деятельности**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Социально-коммуникативное развитие				

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	**Игра, общение.** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой	Комплект книг, настольно-печатные игры	**Игра, общение.** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.

1	**2**	**3**	**4**	**5**

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	**Игра, общение.** **Ранний возраст:** предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг	**Игра, общение.** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира	**Игра, общение**. **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.

1	2	3	4	5
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг	**Игра, общение.** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля»	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг	**Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.** **Ранний возраст:** совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка»	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.

1	2	3	4	5
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым.
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер	Дидактические игры (Уникум), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур», доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля», азбука с подвижными картинками.	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками

1	2	3	4	5
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями

1	2	3	4	5
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность.
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Комплект книг	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

1	2	3	4	5
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг	**Игра, общение** **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы	Детский компьютер	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым.

1	2	3	4	5
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб»	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, предметная деятельность.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорама	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, **стихов, рассматривание картинок.**
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком	Звуковой коврик	Тренажер «Речевой», лото, домино	**Игра, общение**
Художественно-эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность

1	2	3	4	5
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	**Игра, общение** **Ранний возраст:** предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	**Игра, общение** **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

1	2	3	4	5
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг	**Игра, общение** **Ранний возраст:** предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	**Игра, познавательно-исследовательская деятельность** **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность
Физическое развитие.				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	**Игра** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность

1	2	3	4	5
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	**Игра** **Ранний возраст:** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы-спортсмены	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»	**Игра** **Ранний возраст:** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	**Игра** **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность

1	2	3	4	5
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	**Игра** **Ранний возраст:** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого

5. Список литературы

1. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.
3. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
4. *Воспитание* и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Си
5. нтез, 2006.
6. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
7. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. *Дети* и дорога: метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.
9. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
10. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
11. *Дошкольное* воспитание: журн. - 1990. -№ 8; 1991. -№ 2, 7.
12. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
13. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1982.
15. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
16. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1985.
18. *Кирилова, О.* С. Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
19. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
20. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
21. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

22. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
23. *Кутакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду: программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
24. *Максаков, А. И.* Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
25. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
26. *Методические* рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
27. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
28. *Работа* с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
29. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
30. *Соло.менникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
31. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
32. *Теплюк, С. К* Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Приложение1.

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми

Тема	**Развернутое содержание работы**	**Варианты итоговых мероприятий**
Здравствуй детский сад! (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень золотая (2-я – 4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	- Праздник «Осень». Выставка детского творчества. - Сбор осенних листьев и создание коллектив ной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я – 2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фото графиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября) 1-я неделя ноября 3-я неделя ноября	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника): с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). Неделя здоровья Неделя безопасности	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. - Спортивное развлечение «Вот как мы умеем» - Развлечение «В гостях у светофорика»
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я – 4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта) 4-я неделя февраля	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Неделя Родного края	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я – 4-я	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

недели марта) 3 –я неделя марта 4 –я неделя марта	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Неделя здоровья Неделя детской книги	 Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» Развлечение «В гости к сказке»
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я – 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 -я неделя июня —3-я неделя августа).		

Приложение 2

Календарно – тематический план воспитательной работы в МБДОУ детский сад «Рыбка» на 2021-2022 учебный год

План воспитательной работы групп раннего возраста (1-3 года)

Месяц	Наименование мероприятия	Воспитательная ценность /Образовательная область	Воспитательная среда (РППС)	Планируемый результат	Трансляция результата	Партнеры (родители, школа, учреждения доп.обр., культуры)	Ответственный, привлекаемый специалист ДОУ
Фольклорные мероприятия							
Октябрь	Развлечение «Осенние покровские посиделки»	Этико-эстетическая/ Художественно-эстетическое развитие	Презентация «Осень в гости просим», Осенние листочки, грибочки, шишки, зонтики. Фольклорные костюмы, Декорации осенние деревья, листья, овощи, пень; Музыкальное сопровождение: танец с осенними листиками, с зонтиками, с дождиком, песни про осень, сценка «Спор овощей»	- участие воспитанников в мероприятии; - привлечение родителей (законных представителей)в подготовке концертной атрибутики; - оформление тематической выставки «Золотая осень»	Сайт инстаграм, Видео и фото для родителей	Родители, педагоги ДОУ	Воробьёва Н.В. Педагоги и воспитатели ДОУ
Март	Развлечение «Масленницу встречаем»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое/	Декорация зала, костюмы, чучело Масленицы; мишень; ленточка для игры «Заря»; солнце (с одной стороны солнце	-привлечение родителей в проведении развлечения, -участие воспитанников	Сайт инстаграм, Видео и фото для родителей	Родители, педагоги ДОУ Представители ЦНК	Воробьёва Н.В. Педагоги и воспитатели ДОУ

		Социально-коммуникативная Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	спит, с другой улыбается); канат; гиря; русские нарядные платки; воздушные шарики и плакаты для праздничного украшения улицы; музыкальное сопровождение: Танец с платками, песня «Масленница», частушки, потешки, поговорки, заклички	старшего дошкольного возраста			
Патриотические мероприятия							
сентябрь	Творческий конкурс «Воспитателю посвящается!», посвященный Дню дошкольного работника	Патриотическое, этико-эстетическое/ художественно-эстетическое	Видеофильм «Моменты из жизни детского сада» Фотовыставка «Счастливое детство»	-участие и призовые места в муниципальном конкурсе; - охват воспитанников всех групп не менее 80 %;	Видео и фото ресурсы на платформе инстаграм и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментарие в.	Родители Специалисты сферы образования	Шатохина И.С. педагог дополнительного образования Дубовик В.С. педагог дополнительного образования Ворбьёва Н.В. музыкальный руководитель
Октябрь	Конкурс стенгазет «Теплые добрые	Патриотическое, этико-эстетическое/	Видеофильм «В гостях у бабушки» Фотовыставка	-участие и призовые места в муниципальном	Видео и фото ресурсы на	Родители	Шатохина И.С. педагог дополнительного

	руки», посвященный Дню пожилого человека	художественно-эстетическое	«Мамина мама»	конкурсе; - охват воспитанников всех групп не менее 80 %;	платформе инстаграм и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментарие в.		образования Дубовик В.С. педагог дополнительного образования
Ноябрь	Фотоконкурс «Мамочка моя", посвященный Дню матери	Патриотическое, этико-эстетическое/ художественно-эстетическое	Видеофильм «Моменты из жизни детского сада» Фотовыставка «Счастливое детство»	-участие и призовые места в муниципальном конкурсе; - охват воспитанников всех групп не менее 80 %;	Видео и фото ресурсы на платформе инстаграм и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментарие в.	Родители	Шатохина И.С. педагог дополнительного образования Дубовик В.С. педагог дополнительного образования
Февраль	Творческий конкурс «Техника на	Патриотическое, этико-эстетическое/	Видеофильм «Военная техника» Фотовыставка	-участие и призовые места в муниципальном	Видео и фото ресурсы на	Родители	Шатохина И.С. педагог дополнительного

	защите родины», посвященный 23 февраля	художественно-эстетическое	«Счастливое детство»	конкурсе; - охват воспитанников всех групп не менее 80 %;	платформе инстаграм и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментарие в.		образования Дубовик В.С. педагог дополнительного образования Ворбьёва Н.В. музыкальный руководитель
Май	Творческий конкурс «Помним, чтим, гордимся!», повещённый 9 мая	Патриотическое, этико-эстетическое/ художественно-эстетическое	Презентация «Война глазами детей», Видеофильм «Война, какая она?»	-участие и призовые места в муниципальном конкурсе; - охват воспитанников всех групп не менее 80 %;	Видео и фото ресурсы на платформе инстаграм и ютуб с целью получения ответной реакции от родителей по средству лайков, репостов и комментарие в.	Родители Специалисты различных сфер профессиональн ой деятельности.	Шатохина И.С. педагог дополнительного образования Дубовик В.С. педагог дополнительного образования Ворбьёва Н.В. музыкальный руководитель
Профилактические мероприятия							
Сентябрь	Акция «Родительский	Социальное/ Социально-	Раздаточный материал для	-привлечение родителей не	Инстаграм, сайт	Родители Сотрудники	Инструктор физической

	патруль»	комуникативное	водителей, подготовленный воспитателями и родителями; Отличительная атрибутика «Родительский патруль»	менее 2х человек от группы; -раздача Памяток водителям не менее 20 шт.;	детского сада, газета детского сада	ГИБДД	культуры Каргаполова Н.А.
Декабрь	Игра «Осторожно огонек»	Этико-эстетическое/ Художественно-эстетическое	Театральные костюмы: огонек, заяц, ежик, лиса, белка Декорации: костер, дом, деревья, коробка спичек, огонь	- охват воспитанников младших и дошкольных групп -100% - не менее 90 % правильныхответо в викторине по правилам пожарной безопасности	Инстаграм, сайт детского сада, газета детского сада	Инженер по пожарной профилактике,	Музыкальный руководитель Воробьева Н.В.; Воспитатели групп
Май	Игра-путешествие «Я точно знаю и строго соблюдаю правила дорожного движения!»	Познавательное/ Физическое развитие	Костюм, атрибутика инспектора ГИБДД; дополнительные материалы для пешеходов и водителей (сумки, коляски, велосипед, куклы, кепка водителя, шашка такси)	-участие в игре 100% присутствующих детей; -самостоятельное определение своей роли в игре не менее 80% детей; -	Инстаграм, сайт детского сада, газета детского сада	инспектор ГИБДД, представитель МБДОУ детский сад «Радуга»	Инструктор физической культуры Каргаполова Н.А.; педагог доп. образования Дубовик В.С.