**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Рыбка»**

ул. Колхозная, д. 21, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, **629350**

**тел./факс (34940) 2 01 12, E-mail: mdou\_ds\_rybka1 @ mail. ru**



**Заведующий МКДОУ детский сад «Рыбка»**

**Е.А. Шабашева**

**п. Тазовский**

 ***Самообследование*** - процедура, которую МКДОУ детский сад «Рыбка» проводит ежегодно. Процедуру самообследования регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

1**.**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст. 29 п.3);

2.Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

5.Приказ департамента образования ЯНАО от 30 июня 2014 года № 1085 «О внесении изменений во Временное положение о проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования».

 **Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

 I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Раздел 1. Основные характеристики образовательной деятельности**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рыбка» (сокращённое наименование МКДОУ детский сад «Рыбка») расположен по адресу: 629350, Российская Федерация, ЯНАО, Тазовский район, посёлок Тазовский, улица Колхозная, д. 21. Телефоны: (34940) 2-01-12, 2-01-48, электронный адрес: mdou\_ds\_rybka1@mail.ru. Сайт МКДОУ детский сад «Рыбка» http://taz-ribka.ru/

 Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): 629350, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тазовский район, п. Тазовский, ул. Колхозная, д. 21.

 Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Тазовский район, от имени которого выступает Администрация Тазовского района. Учреждение подведомственно Департаменту образования Администрации Тазовского района (далее – Департамент образования).

 Место нахождения (адрес) Учредителя: 629350, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, п. Тазовский, ул. Ленина, 11.

 Отношения между Учредителем и Учреждением определяются Договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение является юридическим лицом, имеет Устав, самостоятельный баланс, бюджетную смету, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства и в финансовом органе муниципального образования Тазовский район, штамп, печать установленного образца, бланки со своим наименованием.

Дошкольное учреждение состоит из 1 здания: 2 – этажное здание, площадью 2025 кв. м, где осуществляется образовательная деятельность детей.

 Дошкольное учреждение работает с 12-часовым пребыванием детей с 7.30 ч. до 19.30. с 5-дневной рабочей неделей (понедельник – пятница).

 В дошкольное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от 30 августа 2018 года, № 2756 , срок действия - бессрочная. Муниципальный контракт от 16 июля 2018 года № 1

 Устав учреждения соответствует действующему законодательству Российской федерации, утверждён Постановлением Администрации Тазовского района от 22 июня 2015 года № 349, Постановление Администрации Тазовского района от 23 июля 2018 года № 661 (изменения, которые вносятся в Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рыбка»)

**Раздел 2. Системы управления образовательной организации**

***Структура управления***

Педагогические работники

*Заведующий детским садом*, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

***Заместители заведующего заведующей по хозяйству,*** которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления

 ***I уровень управления II уровень III уровень***

 На третьем уровне объектами управления являются дети, их родители (законные представители). В детском саду соблюдаются социальные гарантии всех участников образовательного процесса.

Оценивания качество организации процесса образования, учитывая весь комплекс вопросов воспитания и развития, в которых воспитанники идут к своим достижениям (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса), в современных условиях немаловажную роль в решении этих вопросов играют коллегиальные органы управления. В МКДОУ детский сад «Рыбка» осуществляют свою деятельность коллегиальные органы:

* Общее собрание трудового коллектива;
* Педагогический совет;
* Управляющий совет.

**Раздел 3. Содержание образования воспитанников детского сада.**

Содержание образовательного процесса в МКДОУ детском саду «Рыбка» определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной государственными образовательными стандартами ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования («От рождения до школы» , Н. Е.Веракса, М. А.Васильевой ), реализуются современные парциальные программы в соответствии с возрастом и образовательной областью:

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста », авторы Н.Н.Князева Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина.;
2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», автор О.Л. Князева.;
3. Программа «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Мартынова, И.М. Сучкова;
4. Программа «Ознакомление с природой в детском саду», Соломенникова О.А. Программа «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Дыбина О.В;
5. Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В.; Программа «Формирование элементарных математических представлений», Помораева И.А, Позина В.А; Программа «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С. ;
6. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.;
7. Программа «Физическая культура в детском саду», Пензулаева Л.И.

В детском саду реализуются дополнительные образовательные программы:

1. «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И Новоскольцевой.,«Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,

2. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, программа «Игры для Тигры», В качестве учебной и учебно-методической литературы к программам разрешено использовать методические пособия Т.А. Ткаченко.

 Программы дошкольного образования направлены на всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Развитие творческих, конструкторских, вокальных, спортивных способностей в детском саду осуществляется через творческие объединения (кружки) разной направленности. Занимаются в них воспитанники бесплатно.

 В течение года педагогами велись занятия по разработанным и утверждённым программам для детей от 3-7 лет.

 Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Цель**  | **руководитель** |
| Колокольчики» - вокальная группа | Обучение детей правильному исполнению песен, мелодий, развитие вокальных данных | Нелля Викторовна В |
| «Сенгакоця» - ненецкий язык, краеведение. | Сохранение материалов устного народного творчества, языка и культуры, пропаганда обычаев и традиций, и образа жизни малочисленного народа Крайнего Севера - ненцев. | Алёна Васильевна С. |
| «Расту здоровым»  | Общее, гармоничное, психическое и физическое развитие детей  | Надежда Анатольевна К. |
| Легоконструирование | Развитие технического мышления средствами легоконструирования | Наталья Юрьевна К. |

Всего охват детей составил: 24/20 человек

**Раздел 4. Результаты педагогической диагностики воспитанников.**

 За 2018 год итоговый показатель усвоения программного материала – 96%.

**Результаты усвоение программы детьми в 2018 год представлены на диаграмме:**

 Итоговой результат диагностики усвоения воспитанниками всех возрастных групп всех разделов образовательной программы- 96 % - это оптимально высокий уровень.

Проведя анализ усвоение программного материала за 2 года, можно отметить, что доля воспитанников, достигших планируемых результатов ООП ДО в каждой образовательной области остаётся на оптимальном высоком уровне (97-95%)

 ***3.1.Индивидуальные достижения воспитанников в конкурсах и соревнованиях***

 Показатель стабильной и эффективной работы всего педагогического коллектива – высокий результат участия детей в различных конкурсах детского творчества: рисунков, детских творческих работ, участие в районных фестивалях и т.д. С каждым годом воспитанники детского сада показывают хорошие результаты в конкурсах различного уровня.

 За 2018 год воспитанники приняли участие в 9 конкурсах различного уровня: 1 окружной и 8 районных конкурсов

- **диплом 3 степени** в Окружном конкурсе «Таланты Арктики» в рамках международного проекта «Дети Арктики. Дошкольное образование», г.Салехард, январь 2018г.;

- **диплом за 1 место** в Районном детском конкурсе декоративно-прикладного творчества и рисунка «95-летию Гражданской авиации», приказ № 13 от 26.02.2018г.;

- **диплом за 1 место** в Районном смотре – конкурсе по легоконструированию среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Тазовского района, приказ № 365 от 26.04.2018г.;

- **диплом 3 степени** в конкурсе рисунков в рамках районных открытых XXXI Лапцуевских чтениях «Звенит о Севере строка…», приказ № 167/1 от 02.03.2018г.;

- **диплом 3 степени** в VII Районном конкурсе чтецов «Звенящие строки», приказ № 29 от 27.03.2018г.;

- **диплом 3 степени** в XXI Районном конкурсе детского творчества «Пусть торжествуют музыка и жест!» на тему: «Дарите людям добро», приказ № 350 от 23.04.2018г.;

- **диплом 3 степени** в VIII Районной Спартакиаде дошкольников, апрель 2018 г.;

- **три диплома 2 степени, два диплома 3 степени** в Районном конкурсе декоративно – прикладного творчества и рисунка «Подарок для мамы», посвященный празднованию Дня матери. Приказ № 109 от 23.11.2018г.;

- **диплом за 2 место и диплом за 3 место** в Соревнованиях «Мама и Я», посвященные Дню матери на территории МО Тазовского района, ноябрь 2018г.

*Вывод*: По сравнению с 2017 годом в 2018 году участие и призовые места воспитанников детского сада в конкурсах разного уровня уменьшилось на 60%, - связано с тем, что с сентября 2018 года возраст детей от 1 года до 4 лет, а конкурсные испытания предназначены для детей возрасте от 5 лет.

**Раздел 5. Календарный график**

 В первом полугодии 2018 года детский сад размещался в здании по улице Пушкина, д. 39 (рассчитан на 40 мест), с сентября 2018 года мы перешли в просторное современное 2-х этажное здание по адресу: улица Колхозная, д 21 (дошкольное учреждение на 120 мест). В детский сад приняли 87 воспитанников, функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Дошкольное учреждение работает с 12-часовым пребыванием детей с 7.30 до 19.30 часов по 5-дневной рабочей неделей (понедельник – пятница).

Продолжительность обучения для каждой возрастной группы составляет 1 год.

 Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также объём недельной образовательной нагрузки определяются, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

 Учебный год составляет 36 недель с 01сентября по 31 мая, каникулы с 09 по 17 января, во время которых проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла: музыкальные, спортивно-развлекательные мероприятия: соревнования между командами детей дошкольных учреждений района, конкурсы рисунков, плакатов.

 Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Занятия НОД проводятся в первую половину дня с перерывом не менее 15 минут. 10 занятий в неделю по 2 занятия в день. В группе раннего возраста (2-3 года) во второй половине дня проходит ФЭМП. Также во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным общеразвивающим программам художественно-эстетического, технического и физкультурного направления. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п. Учебный план и сетка занятий составлена с учётом психофизиологических возможностей воспитанников.

 С учётом климатических условий районов Крайнего Севера регулируется продолжительность прогулок на улице.

**Раздел 6. Информация об успешности выпускников детского сада в период адаптации к школе**

 В детском саду разработан план по преемственности работы со школами района: МБОУ ТСОШ и МКОУ Тазовской школой - интернатом. В 2017 году – выпущено -17 детей, 2018 году – 20 детей.

 В рамках плана преемственности нашими педагогами: педагогом-психологом, социальным педагогом посещены уроки в МБОУ «Тазовская средняя школа», отмечено положительное отношение детей к школе, понимание учебного материала, умение общаться со сверстниками и учителем, отвечаю на вопросы, самостоятельно решают типовые задачи. На перемене выпускники чувствуют себя комфортно. Адаптация к новым социальным условиям прошла – успешно.

**Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса в МКДОУ детский сад «Рыбка»**

1. Согласно штатному расписанию - 22 педагогические ставки, в сентября 2018 года - общее количество педагогов составляет 15 человек, из них: воспитателей- 9, музыкальных руководителей – 1, инструкторов по физической культуре – 1, педагог – психолог – 1, социальный педагог – 1, учитель – логопед -1, учитель – дефектолог – 1.

 Общее количество учебно-вспомогательного персонала: младшие воспитатели – 10 человек.

 В таблице представлен анализ кадрового состава педагогических работников.

Таблица 2

|  |
| --- |
| **Воспитатели: 2017-3 чел, 2018 – 9 чел.** |
| **Образование**  | **Квалификационная категория** | **Стаж педагогический** | **Возраст**  | **КПК** |
| **2017** | **2018** | **2017** | **2018** | **2017** | **2018** | **2017** | **2018** | **2017** | **2018** |
| Высшее – 2 чел./ 67% | Высшее – 6 чел./ 67% | Первая – 2 чел./ 67% | Первая – 3 чел./ 33% | До 5 лет – 1 чел./ 23 % | До 5 лет – 6чел./ 67 % | Моложе 25 лет – 1 чел./ 23% | Моложе 25 лет – 3 чел./ 33% | 3 чел – 100 % | 5 чел.-56% |
| Среднее - 1 чел./ 23% | Среднее - 3 чел./ 33% | Не имеет - 1 чел./ 23% | Не имеет - 6 чел./ 67% |  | Более 10 лет– 3чел./ 23 % |  | 25-29 лет – 2 чел./22% |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 35-39 лет – 1 чел./11% |  |  |
|  |  |  |  | 20 и более – 2 чел./ 67% |  | 40-44 лет – 1 чел./ 23% | 40-44 лет – 1 чел./11% |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 45-49 лет – 1 чел./23% | 45-49 лет – 2 чел./22% |  |  |
| **Иные педагогические работники 2017 год – 6 чел., 2018 год – 6 чел.** |
| Высшее – 5 чел./83% | Высшее – 5 чел./83% | Высшая – 1 чел./17% | Высшая – 1 чел./17% | 5-10 лет – 1 чел./ 17% |  | 25-29 лет – 1 чел./ 17% | 25-29 лет – 2 чел./ 33% | 5 чел./84%  | 4 чел./67% |
| Среднее – 1 чел./27% | Среднее – 1 чел./27% | Первая – 3 чел./50% | Первая – 3 чел./50% | 10 – 15 лет – 1 чел./ 17% | 5-10 лет – 1 чел./ 17% | 30-34 – 1 чел. /17% |  |  |  |
|  |  | соответствие – 1 чел./17%  |  | 20 и более – 2 чел./ 50% | 10 – 15 лет – 1 чел./ 17% | 35-39лет – 1 чел./ 17% | 35-39лет – 1 чел./ 17% |  |  |
|  |  | Не имеет – 1 чел./ 16% | Не имеет – 2 чел./ 22% |  | 20 и более – 2 чел./ 50% | 40-44 лет – 1 чел./ 17% | 40-44 лет – 1 чел./ 17% |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 45-49 лет – 2 чел./33% | 45-49 лет – 2 чел./33% |  |  |

Вывод. В 2018 году в коллективе детского сада осуществляют свою профессиональную деятельность - 6 молодых специалистов: воспитатели - 5 человек, социальный педагог- 1 человек. Одной из приоритетных задач в работе с кадрами – сопровождение и оказание квалифицированной помощи молодым специалистам – назначение педагогов - наставников. На базе детского сада для молодых педагогов организовано обучение по работе с планами воспитательно-образовательной деятельности, конструирования дня во все режимные моменты, мастер-классы по проведению занятий в группах раннего возраста, открытые просмотры НОД для групп дошкольного возраста. Охват педагогических работников в данной работе составил 9 человек.

Раздел 8. Программно-методическое, информационное обеспечение

Учебно- методические, методические пособия используемые для реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Рыбка» приобретены в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица 3

Перечень методической литературы на 31.12.2018г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 20 конспектов познавательных и игровых сеансов для детей | 1 |
| 2 | 20,29,33 лексических тем для детей  | 3 |
| 3 | 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники | 2 |
| 4 | 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей | 1 |
| 5 | 100 физкультминуток на логопедических занятиях | 1 |
| 6 | 150 эстафет для детей дошкольного возраста | 1 |
| 7 | CD Музыкальные занятия  | 2 |
| 8 | CD Развитие речи во (второй мл, средн, подготовительной) группе д/сада | 3 |
| 9 | CD. Ознакомление детей с народным искусством 5-7 лет | 1 |
| 10 | CD. Ознакомление с предметами и социальным окружением | 3 |
| 11 | CD/ Универсальное портфолио воспитателя ДОУ | 1 |
| 12 | Адаптация детей дошкольного возраста: Проблемы и поиск решений | 1 |
| 13 | Административная вывеска | 1 |
| 14 | Артикуляционно-пальчиковая гимнастика | 2 |
| 15 | Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО: диагностический журнал | 1 |
| 16 | Без капризов и обид. Поведение детей | 1 |
| 17 | Безопасность. Опят освоения образовательной деятельности | 1 |
| 18 | Беседы | 22 |
| 19 | Бодрящая гимнастика для дошкольников | 1 |
| 20 | большой "Фразеологический словарь" | 1 |
| 21 | большой толковый словарь "Пословиц и поговорок" | 1 |
| 22 | Бумажная филигрань | 1 |
| 23 | Бумажные цветы | 1 |
| 24 | Бумажные чудеса | 1 |
| 25 | В помощь старшему воспитателю. Планирование и контроль. | 2 |
| 26 | Вводим звуки в речь. Картотека заданий | 5 |
| 27 | Великой Победе посвящается. Праздники в д/саду | 1 |
| 28 | Веселая артикуляционная гимнастика 2 | 1 |
| 29 | Веселые диалоги для развития выразительности речи детей | 1 |
| 30 | Весенние детские праздники | 1 |
| 31 | Вместе с музыкой. учим петь детей. Песни и упражнения для развития голоса | 4 |
| 32 | Внимание! Опасно! Правила безопасного проведения ребенка | 1 |
| 33 | Вокально-хоровая работа в д/саду | 1 |
| 34 | Волшебная вода | 3 |
| 35 | Времена года. Сценарии праздников и выпускных утренников в ДОУ | 1 |
| 36 | Гармоника | 2 |
| 37 | Гигиена и здоровье | 1 |
| 38 | Гимнастика и массаж для самых маленьких | 1 |
| 39 | Гиперактивный ребенок-это не проблема! | 1 |
| 40 | Главные праздники страны | 1 |
| 41 | Говорим и играем . картотека упражнений, игр тестов для автоматизации звуков | 1 |
| 42 | Грамматика для дошколят | 1 |
| 43 | Грамматические сказки. Развитие речи детей | 1 |
| 44 | Гуси-лебеди | 3 |
| 45 | Декоративное рисование 5-7лет | 1 |
| 46 | Демонстрационный материал для ДОУ | 2 |
| 47 | День рождения Р.Логопедические игры | 20 |
| 48 | Детский дизайн, поделки из бросового материала | 4 |
| 49 | Детский фитнес. Физкульт. занятия для детей | 2 |
| 50 | Детское художественное творчество  | 3 |
| 51 | Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли | 1 |
| 52 | Детям о памятных данных и культурных ценностях России | 1 |
| 53 | Деятельный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации. ФГОС. | 1 |
| 54 | Дидактический материал. Для развития лексико-грам. категорий у детей | 7 |
| 55 | Дни этики в д/саду | 1 |
| 56 | Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи | 1 |
| 57 | Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства | 1 |
| 58 | Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий | 3 |
| 59 | Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие | 1 |
| 60 | Журнал учета работы группы детского сада | 6 |
| 61 | Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями | 1 |
| 62 | Занимательная физкультура для детей | 1 |
| 63 | Занимательные картинки. набор карточек | 6 |
| 64 | Занимательные эксперименты и опыты | 1 |
| 65 | Занятия по правилам дорожного движения | 1 |
| 66 | Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной | 2 |
| 67 | Запоминай-ка | 3 |
| 68 | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения | 1 |
| 69 | Знакомство дошкольников с родным городом и страной | 1 |
| 70 | Зрительная гимнастика для детей | 1 |
| 71 | Играем и поем вместе | 1 |
| 72 | Игра-как праздник! Сценарии тематических игровых недель в д/саду | 1 |
| 73 | Игралочка. Демонстрационный  | 1 |
| 74 | Игровая деятельность в детском саду | 1 |
| 75 | Игровая образовательная деятельность дошкольников. ФГОС | 1 |
| 76 | Игровая среда развития в группах детского сада в контексте ФГОС ДО | 1 |
| 77 | Игровой комплект с мнемосхемами по речевому развитию. Дикие и домашние животные | 1 |
| 78 | Игровой комплект с мнемосхемами по речевому развитию | 2 |
| 79 | Игровой комплект. Физкультура в играх | 1 |
| 80 | Игровые досуги для детей 3-5 лет | 1 |
| 81 | Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром | 1 |
| 82 | Игротренинги с использованием сенсорных модулей | 1 |
| 83 | Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков | 3 |
| 84 | Игры с разрезными картами | 1 |
| 85 | Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект | 4 |
| 86 | Игры, занятия и упражнения с мячами | 1 |
| 87 | Игры, которые лечат | 2 |
| 88 | Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет | 1 |
| 89 | Игры-эксперименты с дошкольниками | 1 |
| 90 | ИДО | 11 |
| 91 | ИДО Музыкальное воспитание ребенка в семье. | 1 |
| 92 | ИДО Музыкальный ребенок. Примеры игр | 1 |
| 93 | ИДО Путешествие в удивительный мир музыки | 1 |
| 94 | Изобразительная деятельность в детском саду | 4 |
| 95 | Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет с детьми 4-9 лет | 1 |
| 96 | Индивидуальное сопровождение детей "группы риска" | 1 |
| 97 | Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. ФГОС | 1 |
| 98 | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС | 1 |
| 99 | Интегрированные занятия по развитию речи и изодеятельности | 1 |
| 100 | Интерактивные технологии в реализации ФГОС ДО | 1 |
| 101 | Интересные прогулки осенью и зимой для дошкольников 24 картинки | 2 |
| 102 | Как научить детей ПДД? | 1 |
| 103 | Как научить рисовать 2 цветы, ягоды | 5 |
| 104 | Как подготовить и провести педагогический совет в ДОУ | 1 |
| 105 | Как подготовить ребенка к изучению математики | 1 |
| 106 | Как подготовить ребенка к обучению грамоте | 1 |
| 107 | Как составить основную образовательную программу дошкольной образовательной организации | 1 |
| 108 | Календарные мероприятия в ДОУ для детей | 1 |
| 109 | Карманная энциклопедия | 1 |
| 110 | Картотеки подвижных игр, упражнений, физ-ток,пальчик. гимнастики | 1 |
| 111 | Коллективные работы на занятиях по ИЗО с детьми от 3-7 лет | 2 |
| 112 | Комментарии к федеральному закону №44-ФС | 1 |
| 113 | Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. | 1 |
| 114 | Коммуникативные игры для дошкольников | 1 |
| 115 | Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста | 1 |
| 116 | Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты | 2 |
| 117 | Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду | 1 |
| 118 | Комплексные занятия на электронном носителе | 5 |
| 119 | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" | 5 |
| 120 | Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет Егорова т.А./Учитель | 1 |
| 121 | Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет | 1 |
| 122 | Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания | 1 |
| 123 | Комплекс сюжетных утренних гимнастик для дошкольников | 1 |
| 124 | Конспекты логопедич.занятий в д/саду | 3 |
| 125 | Конструирование и художественный труд в детском саду | 2 |
| 126 | Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет | 2 |
| 127 | Конструирование из строительного материала | 6 |
| 128 | Конструирование рабочей программы педагога ДО | 1 |
| 129 | Конструирование для малышей | 1 |
| 130 | Контроль в детском саду. Планирование, мониторинг, анализ, практический инструментарий | 1 |
| 131 | Коррекционно-развивающая работа с детьми | 1 |
| 132 | Коррекционно-развивающая работа с детьми | 1 |
| 133 | Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей | 1 |
| 134 | Коррекция речевых нарушений у детей | 1 |
| 135 | Культурно-гигиенические и трудовые навыки | 1 |
| 136 | Ладушки Развивающие игры для раннего возраста | 1 |
| 137 | Лексические темы по развитию речи дошкольников | 3 |
| 138 | Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет | 1 |
| 139 | Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет | 1 |
| 140 | Лепка и рисование с детьми 2-3 года | 1 |
| 141 | Лепка с детьми | 3 |
| 142 | Литература для дошкольников. Слушаем, рассматриваем, рассказываем | 2 |
| 143 | литература методическая "Интегрирование" | 1 |
| 144 | литература методическая "Комплексная оцен. р" | 4 |
| 145 | литература методическая "Комплексное перспе... | 4 |
| 146 | литература методическая "Организация питания" | 1 |
| 147 | литература методическая "Особый ребенок в детском саду" | 3 |
| 148 | литература методическая "Перспективное планирование" | 2 |
| 149 | литература методическая "Тематическое планирование" | 2 |
| 150 | литература методическая "Федеральные гос.тр." | 2 |
| 151 | литература методическая "Формирование мышления у детей с отклонением" | 1 |
| 152 | Логопедические задания для детей. Система заданий по развитию речи | 2 |
| 153 | Логопедические занятия в д/саду | 6 |
| 154 | Логопедические занятия с детьми | 2 |
| 155 | Логопедические игры. Жужжалочка и шипелочка. Звенелочка | 30 |
| 156 | Логопедические прописи для дошколят | 1 |
| 157 | Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением | 1 |
| 158 | Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет | 1 |
| 159 | Малыши! Физкультпривет! | 1 |
| 160 | Мастерская сказок | 1 |
| 161 | Метод .пос. Буквы | 3 |
| 162 | Метод. пос. Время | 1 |
| 163 | Метод. пос. Контуры | 4 |
| 164 | Метод. пос. Логика | 2 |
| 165 | Метод. пос. Признаки | 2 |
| 166 | Методика детского экспериментирования. | 1 |
| 167 | Методика работы со сказкой | 1 |
| 168 | МЛ: Агния Барто "Стихи для детей" | 1 |
| 169 | МЛ: Аксаков "Аленький цветочек" | 1 |
| 170 | МЛ: Бианки "Большая книга рассказов" | 2 |
| 171 | МЛ: Бианки "Глаза и уши" | 2 |
| 172 | МЛ: Бианки "Кузя двухвостный" | 2 |
| 173 | МЛ: Бианки "Хвосты" | 2 |
| 174 | МЛ: Большая иллюстрир. энциклопедия дошкольников | 1 |
| 175 | МЛ: Большая школьная энциклопедия в вопросах и ответах | 1 |
| 176 | МЛ: Все сказки Пушкина | 1 |
| 177 | МЛ: Глазки | 12 |
| 178 | МЛ: Даль "Старик-годовик" | 1 |
| 179 | МЛ: Детская энциклопедия "Кошки и котята" | 1 |
| 180 | МЛ: Детская энциклопедия "Млекопитающие" | 1 |
| 181 | МЛ: Детская энциклопедия в ассортименте | 8 |
| 182 | МЛ: Жили-были малыши | 11 |
| 183 | МЛ: Житков "Рассказы о животных" | 1 |
| 184 | МЛ: Золушка | 1 |
| 185 | МЛ: Космос | 1 |
| 186 | МЛ : Котенька-коток (Потешки) | 3 |
| 187 | МЛ: Красная книга "Птицы России" | 1 |
| 188 | МЛ: Лучшие сказки братьев Гримм | 1 |
| 189 | МЛ: Малыш и Карлсон | 1 |
| 190 | МЛ: Мамин-Сибиряк "Аленушкины сказки" | 2 |
| 191 | МЛ: Маршак "Дети" | 1 |
| 192 | МЛ: Маяковский "Стихи детям" | 2 |
| 193 | МЛ: Медали | 60 |
| 194 | МЛ: Михалков "Самые лучшие стихи" | 1 |
| 195 | МЛ: Михалков "Стихи и сказки" | 1 |
| 196 | МЛ: Новогодний карнавал | 1 |
| 197 | МЛ: Носов "Фантазеры (Махаон)" | 1 |
| 198 | МЛ: Носов "Фантазеры (Эксмо)" | 1 |
| 199 | МЛ: Паустовский "Растрепанный воробей" | 1 |
| 200 | МЛ: Прогулки по лесу | 1 |
| 201 | МЛ: Прогулки по саду | 1 |
| 202 | МЛ: Русские волшебные сказки" | 1 |
| 203 | МЛ: Русские народные сказки | 1 |
| 204 | МЛ: Сказки Бабы-Яги | 2 |
| 205 | МЛ: Сказки в окошке | 18 |
| 206 | МЛ: Сказки и рассказы русских писателей | 3 |
| 207 | МЛ: Сладков "Бежал ежик по дорожке" | 2 |
| 208 | МЛ: Соколов-Микитов "Год в лесу" | 1 |
| 209 | МЛ: Сутеев. "Самые любимые сказки" | 1 |
| 210 | МЛ: Токмакова "Где спит рыбка" | 3 |
| 211 | МЛ: Усачев "Жили-были ежики" | 2 |
| 212 | МЛ: Федорино горе | 1 |
| 213 | МЛ: Царевна-лягушка DVD | 1 |
| 214 | МЛ: Чарушин "Друзья" | 2 |
| 215 | МЛ: Чуковский "Стихи и сказки" | 3 |
| 216 | МЛ: Шарль Перро "Все сказки" | 1 |
| 217 | МЛ: Энциклопедия "Кто? Где? Почему?" | 1 |
| 218 | МЛ: Энциклопедия животных | 1 |
| 219 | МЛ:Я познавая мир | 1 |
| 220 | Модульное оригами | 1 |
| 221 | Моторные сказки для самых маленьких . Работа с детьми 3-6 лет | 1 |
| 222 | МП: 70 развивающих заданий для дошкольников | 15 |
| 223 | МП: А как поступишь ты? | 1 |
| 224 | МП: Автоматизация звука | 31 |
| 225 | МП: Альбом. Маленький художник | 7 |
| 226 | МП: Беседа о правах ребенка | 1 |
| 227 | МП: Детско-родительский клуб "Веселая семейка | 1 |
| 228 | МП: Детям о самом важном | 3 |
| 229 | МП: Домашние и декоративные птицы | 1 |
| 230 | МП: Живая природа | 1 |
| 231 | МП: Животные жарких стран | 1 |
| 232 | МП: Закрепление произношения звука | 6 |
| 233 | МП: Знакомимся со временем | 1 |
| 234 | МП: Карта развития дошкольника с задержкой психического развития | 1 |
| 235 | МП: Карточки. Расскажи детям о... | 5 |
| 236 | МП: Малоподвижные игры и игровые упражнения | 2 |
| 237 | МП: Музыкальные игры и развлечения для детей | 1 |
| 238 | МП: Музыкальные шедевры | 4 |
| 239 | МП: Национальный костюм | 2 |
| 240 | МП: От рождения до школы | 1 |
| 241 | МП: Познавательное развитие в дошкольном детстве | 1 |
| 242 | МП: Практикум по психодиагностике | 1 |
| 243 | МП: Примерная основная общеобразовательная программа | 1 |
| 244 | МП: Раз планета, два комета | 1 |
| 245 | МП: Развивающие игры и занятия с палочками | 1 |
| 246 | МП: Раскраска. Национальные костюмы | 1 |
| 247 | МП: Расскажи детям о.... | 4 |
| 248 | МП: Самые лучшие стихи для детского сада | 2 |
| 249 | МП: Тесты. Если ты гений и эрудит | 1 |
| 250 | МП: Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста | 1 |
| 251 | Музыка здоровья. Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошк-ков | 1 |
| 252 | Музыка и песни для занятий с детьми | 1 |
| 253 | Музыкальное развитие дошкольников | 1 |
| 254 | Музыкально-творческая д-ть оздоровительной направленности.оПриключения в Здравгороде | 1 |
| 255 | Музыкальные инструменты оДуховные.Струнные.оУдарные.оКлавишные | 4 |
| 256 | Музыкальные сказки о зверятках | 1 |
| 257 | Музыкальные шедевры. | 5 |
| 258 | Мы друг другу рады | 1 |
| 259 | Мы живем в России | 3 |
| 260 | На прогулку, Детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке | 1 |
| 261 | Навстречу Дню Победы | 1 |
| 262 | Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста | 1 |
| 263 | Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет | 1 |
| 264 | Народные праздники в д/саду | 1 |
| 265 | Настольная игра | 1 |
| 266 | Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников | 1 |
| 267 | Нейропсихологические занятия с детьми. практическое пособие 1,2 | 2 |
| 268 | Нескучная гимнастика.Тематическая утрення зарядка для детей | 1 |
| 269 | Новогодние поделки | 1 |
| 270 | Новые должностные инструкции сотрудников ДОО | 1 |
| 271 | Новый закон об образовании в Российской Федерации  | 1 |
| 272 | Нравственно-патриотическое воспитание старших классов | 1 |
| 273 | ОБЖ система работы | 2 |
| 274 | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" | 1 |
| 275 | Обучаем дошкольников гигиене | 1 |
| 276 | Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам | 1 |
| 277 | Обучение дошкольников грамоте | 1 |
| 278 | Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепки, аппликации | 1 |
| 279 | Обучение дошкольников пересказу | 48 |
| 280 | Обучение связной речи. Картинно-графические планы рассказов | 3 |
| 281 | Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников | 1 |
| 282 | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет | 1 |
| 283 | Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физ.упражнения | 1 |
| 284 | Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи | 3 |
| 285 | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью | 4 |
| 286 | Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование | 1 |
| 287 | Ознакомление дошкольников с социальным миром | 1 |
| 288 | Ознакомление с предметами и социальным окружением | 4 |
| 289 | Ознакомление с природой в I,II младшей и средней группах д/сада | 3 |
| 290 | Ознакомление с природой в детском саду | 4 |
| 291 | Определяю время. Части суток. Режим дня. Времена года. Возраст человека | 1 |
| 292 | Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении | 1 |
| 293 | Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. ФГОС | 1 |
| 294 | Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста | 1 |
| 295 | Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО | 1 |
| 296 | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. | 2 |
| 297 | Организация освоения образовательной области "Безопасность" | 1 |
| 298 | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками | 1 |
| 299 | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. | 1 |
| 300 | От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучения чтению детей | 1 |
| 301 | От осени до лета | 1 |
| 302 | Открытые мероприятия для детей. Образовательная область | 8 |
| 303 | Охрана труда и техники безопасности в ДОУ ФГОС | 1 |
| 304 | Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников | 1 |
| 305 | Пальчиковые игры и упражнения для детей | 1 |
| 306 | Пальчиковые игры и физминутки для детей дошкольного возраста | 1 |
| 307 | Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей | 1 |
| 308 | Педагогические советы | 2 |
| 309 | Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности | 1 |
| 310 | Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей | 2 |
| 311 | Педсоветы в детском саду | 3 |
| 312 | песенник | 2 |
| 313 | Песочная терапия | 1 |
| 314 | Пестрый мир детских проектов | 1 |
| 315 | Планеты в ассортименте | 27 |
| 316 | Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период | 1 |
| 317 | Планирование Образовательной деятельности в ДОО | 4 |
| 318 | Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период | 1 |
| 319 | Планирование образовательной работы в ДОУ. | 1 |
| 320 | Планирование организационной образовательной деятельности воспитателя с детьми | 1 |
| 321 | Планы и программы воспитания в современной образовательной организации. ФГОС | 1 |
| 322 | Пластилиновая картина. Занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста | 1 |
| 323 | Пластилинография | 4 |
| 324 | Пластиллиновые фантазии | 1 |
| 325 | Подвижные игры | 2 |
| 326 | Подвижные игры на прогулке | 1 |
| 327 | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте | 1 |
| 328 | Поделки из скорлупы | 1 |
| 329 | Пожарная безопасность для дошкольников | 1 |
| 330 | Пожарная безопасность для дошкольников | 1 |
| 331 | Познавательное развитие в дошкольном детстве | 1 |
| 332 | Познавательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком "Сказка в песочнице" | 1 |
| 333 | Познавательные сказки для детей 4-7 лет | 1 |
| 334 | Познавательно-исследовательские занятия | 1 |
| 335 | Познавательно-исследовательская деятельность | 1 |
| 336 | Поиграем в профессии | 2 |
| 337 | Покажи стихи руками | 1 |
| 338 | Положения, регламентирующие деятельность ДОО | 1 |
| 339 | пособие"Подготовка дошкольника к обучению грамоте" | 1 |
| 340 | Правила дорожного движения. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии | 2 |
| 341 | Правила и безопасность дорожного движения | 2 |
| 342 | Правила этикета - дошкольникам и младшим школьникам | 1 |
| 343 | Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие | 1 |
| 344 | Праздник Защитника Отечества | 1 |
| 345 | Праздники народов мира в детском саду | 2 |
| 346 | Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации  | 1 |
| 347 | Практический психолог в д/саду | 1 |
| 348 | Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику | 1 |
| 349 | Преодоление задержки псих-речевого развития у детей | 1 |
| 350 | Преодоление общего недоразвития речи у детей | 1 |
| 351 | Придумай слово | 1 |
| 352 | Приключения Л. Логопедические игры | 20 |
| 353 | Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет | 1 |
| 354 | Приобщение дошкольников к труду | 1 |
| 355 | Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий | 1 |
| 356 | Природа. Детям о самом важном. Познавательные сказки и игры для детей | 1 |
| 357 | Программа детского психомоторного развития "Шире круг" | 1 |
| 358 | Программа дошкольного образования "От рождения до школы" | 5 |
| 359 | Программа коррекционной работы | 1 |
| 360 | Программа коррекционной работы | 1 |
| 361 | Программа развития ДОУ из опыта работы  | 1 |
| 362 | Программа развития речи дошкольников | 1 |
| 363 | Программы дополнительного профессионального образования для специалистов ДОУ | 1 |
| 364 | Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО | 1 |
| 365 | Прогулки в детском саду | 2 |
| 366 | Проект Живая память России  | 1 |
| 367 | Проектирование образовательной программы Логопедическая служба | 1 |
| 368 | Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми | 1 |
| 369 | проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми | 1 |
| 370 | Проектная деятельность дошкольников | 1 |
| 371 | Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет | 1 |
| 372 | Произносим звуки правильно.Логопедические упражнения | 1 |
| 373 | Простые поделки из пластилина  | 1 |
| 374 | Противоположности | 1 |
| 375 | Профессиональный стандарт педагога. | 1 |
| 376 | Профилактика жадности,лжи, лени и хвастовства | 1 |
| 377 | Прощание с д/садом | 1 |
| 378 | психологическая безопасность ребенка раннего возраста.Современные технологии.программа адаптации | 1 |
| 379 | Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивеностью | 1 |
| 380 | Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ | 1 |
| 381 | Психолого-пед.гостиные в д/саду | 1 |
| 382 | Птицы, обитающие на территории нашей страны | 3 |
| 383 | Работа с бумагой в нетрадиционной технике | 3 |
| 384 | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности | 1 |
| 385 | Рабочая тетрадь. Прописи для малышей | 478 |
| 386 | Развиваем внимание | 5 |
| 387 | Развиваем память | 5 |
| 388 | Развиваем речь ребенка с помощью стихов | 1 |
| 389 | Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера | 4 |
| 390 | развитие ввариативных форм дошкольного образования | 1 |
| 391 | Развитие игровой деятельности | 3 |
| 392 | Развитие интегративных качеств дошкольников | 1 |
| 393 | Развитие речедвигательной координации детей. пособие для логопедов, воспитателей и родителей | 1 |
| 394 | Развитие речи в д/саду | 20 |
| 395 | Развитие речи в картинках | 6 |
| 396 | Развитие речи детей с ОНР в театрализованном действии | 1 |
| 397 | Развитие речи дошкольников | 4 |
| 398 | Развитие умения управлять собой | 1 |
| 399 | Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошк-ков | 1 |
| 400 | рассказы по картинкам. Грамматические сказки | 1 |
| 401 | Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада | 2 |
| 402 | Ремесла Киевской Руси | 4 |
| 403 | Речевое развитие детей | 3 |
| 404 | Речевые досуги для дошкольников | 1 |
| 405 | Родительское собрание | 4 |
| 406 | Российская геральдика и гос.праздники | 6 |
| 407 | Руководитель ДОО:Соц-псих.ресурсы управления в условиях внедрения | 1 |
| 408 | Рукотворный мир | 1 |
| 409 | Санитарно-эпидемиологические правила и нормы | 2 |
| 410 | Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы | 2 |
| 411 | Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром | 1 |
| 412 | Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет | 1 |
| 413 | Свистелочка.логопедические игры | 15 |
| 414 | Сезонные прогулки (Осень,зима,весна,лето)Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день | 4 |
| 415 | Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей (Осень,зима,весна,лето) | 4 |
| 416 | Семинар | 5 |
| 417 | Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество | 1 |
| 418 | Сенсорное развитие детей.С мультимедийным сопровождением | 2 |
| 419 | Сказка учит жить. Использование авторской дидактической сказки в духовно-нравственном воспитании детей и подростков | 1 |
| 420 | Сказки о предметах и их свойствах | 1 |
| 421 | Сказки-подсказки | 11 |
| 422 | Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду | 1 |
| 423 | Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО | 1 |
| 424 | Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО | 1 |
| 425 | Социально-нравственное воспитание дошкольников | 2 |
| 426 | Социально-псих.адаптация ребенка в обществе | 1 |
| 427 | Спортивные занятия на открытом воздухе | 1 |
| 428 | спортивные праздники с д/саду | 1 |
| 429 | Справочник заведующего ДОУ | 1 |
| 430 | Справочник старшего воспитателя | 1 |
| 431 | Среда развития познавательных действий детей 3-7 лет | 1 |
| 432 | Стихи к (весенним,зимним,летним,осенним) детским праздникам | 4 |
| 433 | Стихи к (весенним,летним,осенним,зимним) детским праздникам | 4 |
| 434 | Сценарии праздника Великой Победы | 1 |
| 435 | Счетный материал "Груши" | 2 |
| 436 | Счетный материал "Помидоры и огурцы" | 2 |
| 437 | Счетный материал "Помидоры и чеснок" | 2 |
| 438 | Счетный материал "Яблоки" | 2 |
| 439 | Счетный материал (рыбки, цифры,знаки) | 2 |
| 440 | Сюжетно-ролевые игры для социализации | 1 |
| 441 | Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в д/саду | 1 |
| 442 | Сюжетные картинкм для составления описательных рассказов по темам | 1 |
| 443 | Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками | 1 |
| 444 | Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи | 1 |
| 445 | Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников | 1 |
| 446 | Тренажер для интеллекта 2 | 3 |
| 447 | Тренажер для интеллекта 3 | 3 |
| 448 | Трудные звуки и буквы Ж и Ш | 1 |
| 449 | Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет | 2 |
| 450 | Учим детей доброжелательному поведению | 1 |
| 451 | Учим детей сочувствовать и сопереживать | 1 |
| 452 | Учим общаться детей 3-7 лет | 1 |
| 453 | Учим общаться детей 3-7 лет | 1 |
| 454 | Учимся считать | 2 |
| 455 | Учусь ориентироваться в пространстве | 2 |
| 456 | Физич.культура в д/саду | 4 |
| 457 | Физкультурные сюжетные занятия тс детьми | 1 |
| 458 | Фольклорно-физкульт.занятия с детьми | 1 |
| 459 | Формирование культуры безопасности поведения у детей 3-7 лет. "Азбука безопасности" | 1 |
| 460 | Формирование основ безопасности у дошкольников | 1 |
| 461 | Формирование элементарных математических представлений у детей | 80 |
| 462 | Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. | 1 |
| 463 | Формы оздоровления детей | 1 |
| 464 | Функционально-компетентностный механизм модернизации дополнительного образования детей в условиях рыночных отношений | 1 |
| 465 | Хрестоматия для чтения детям в д/саду и дома | 3 |
| 466 | Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста | 1 |
| 467 | Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы" | 1 |
| 468 | Цоколочка. Логопедические игры | 15 |
| 469 | Чаепитие на даче у Ч | 15 |
| 470 | Что было до... | 1 |
| 471 | Школа мяча | 1 |
| 472 | Экологические проекты в д/саду | 1 |
| 473 | Экспериментальная деятельность | 2 |
| 474 | Экспресс-конструктор образовательной программы | 1 |
| 475 | Эмоциональное развитие дошкольников | 1 |
| 476 | Этические беседы с дошкольниками | 1 |
| 477 | Это может ваш малыш. Альбом | 20 |
| 478 | Я - компетентный родитель | 1 |
| 479 | Я и д/сад. Наглядно-дидактич . комплект для исследования личностных особенностей  | 1 |
| 480 | Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках | 1 |
| 481 | Я ребенок...и я имею права | 1 |
| 482 | Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника | 40 |
| 483 | Я учусь говорить. Формирование фонетического восприятия и звукопроизношения у детей | 1 |
| Всего |  методических пособий | **1777** экз. |
| Сумма |  | **218 305,72 руб.** |

МКДОУ детского сада «Рыбка» имеет официальный сайт, где своевременно происходит обновление информации, размещаются интересные и яркие моменты из жизни воспитанников детского сада. На сайте отражена информация о руководителях и педагогических работниках, нормативно-правовая база, об условиях обеспечения образования в ДОУ для детей раннего, дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ согласно ФГОС ДО и др.

 Для повышения профессионального мастерства педагогов использовались разнообразные формы работы - педагогические советы, консультации, диссеминация опыта, семинары, методические объединения, круглые столы, мастер-классы, деловые игры и т.д.:

- Семинар по теме «Развитие креативного мышления средствами различных видов творчества» в рамках работы районного методического объединения педагогов дополнительного образования , 16.01.2018г.;

- Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок Деда Мороза», приказ № 300 от 28.12.2017г.;

- Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года 2018», 02.03.2018г.;

- Районная выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Мозайка фантазий», посвященной Международному дню 8 марта, приказ № 65 от 16.03.2018г.;

- VII Гражданский форум Тазовского района, тренинг «Создание и развитие эффективного волонтерского движения», 28.03.2018г.;

- Районное методическое объединение дошкольных образовательных организаций «Интеграция образовательных областей при организации непосредственной образовательной деятельности», 10.04.2018 год (Открытое занятие);

- VIII районная Спартакиада дошкольников, апрель 2018г.;

- XXIX районный конкурс художественного творчества «Полярная звезда – 2018», справка № 344 от 13.04.2018г.;

- Районный образовательный семинар «Управление образования прошлого, настоящего и будущего», 23-24.04.2018г.;

- Петербургский международный образовательный форум "День науки и практики в Герценовском педагогическом университете", 26.03.2018г.;

- Районный семинар – практикум для педагогов дошкольных образовательных организаций «Системный подход к повышению профессиональной компетентности педагогов через наставничество», 27.04.2018г.;

- Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада – 2018», апрель 2018г.;

- Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС», 24.04.2018г.;

- Районная выставка – конкурс плакатов «Вот он какой, наш мир!», посвященный Международному дню Земли, приказ № 115 от 25.04.2018г.;

- МБУ «Централизованная сеть культурно-досуговых учреждений Тазовского района» по итогам творческого сезона 2017-2018 гг.;

- Районная выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества «Февронька», посвященная Международному дню семьи, приказ №134 от 17.05.2018г.;

- Семинар – практикум для руководителей районных педагогических методических сообществ «Роль РПМО в развитии муниципальной системы образования», 31.10.2018г.;

- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: основы здорового образа жизни», №1116389 от 16.11.2018г.;

- Районный семинар – практикум «Предметно – пространственная среда», 12.11.2018г.;

- Школа совместной деятельности для молодых педагогов «Использование инновационных технологий в образовательном процессе», 22.11.2018г.;

- Региональное телевидение «Ямал – регион» , 5.12.2018г. (**демонстрация**  музыкального и физкультурного занятий, занятий по безопасности,);

- Круглый стол «Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации», протокол № 1 от 21.12.2018г. (**Выступление** «Правильное дыхание – как технология здоровьясбережения дошкольника», **Проведение игры** «Что такое дыхание. Дышим правильно»);

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное, творческое развитие ребёнка.

**Вывод.** Проведя анализ методической работы в МКДОУ детский сад «Рыбка», можно отметить, что данная деятельность проводилась в соответствии с утверждённым годовым планом работы и задачами. Методический кабинет постоянно пополняется современной учебно-методической литературой, что позволяет педагогическим работникам успешно повышать своё профессиональное мастерство. Педагоги принимают активное участие в различных мероприятиях и конкурсах педагогического мастерства и имеют призовые места: четыре диплома за 1 место, три диплома за 3 место, пять диплом за участие, 11 сертификатов участника, благодарностей за участие.

 Результативность педагогической деятельности, детского сада в целом находит отражение в успешности реализации основных целей, задач обучения, воспитания и развития детей. Целевой компонент дошкольного образования определяется разными концепциями. Так запланированные мероприятия, в основе которых лежат традиции детского сада, а также формы и методы работы, соответствующие современной концепции образования обновляются, совершенствуются и успешно внедряются в образовательный процесс.

**Раздел 9. Состояние материально-технической базы детского сада**

На территории детского сада 6 игровых и 1 спортивная площадки, на которых установлены малые архитектурные формы. Есть пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинете специалистов, 2 прогулочные веранды. В детском саду просторный физкультурный зал, музыкальный зал с современным оформлением, аппаратурой. Групповые помещения для детей оснащены необходимыми материалами и инвентарём в соответствии с ФГОС ДО. Мебель, оборудование, игрушки имеют сертификаты безопасности. Немаловажное значение в воспитательно-образовательномпроцессе играет и предметно-пространственная среда.

**9.1 Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда МКДОУ детский сад «Рыбка» спроектирована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОО, с учетом требований ФГОС ДО – цитата: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

В ходе организации РППС решались следующие задачи:

• развивать умения педагогов использовать теоретические знания в практической деятельности по организации РППС в условиях реализации ФГОС ДО;

• создавать условия для самореализации и демонстрации собственного опыта педагогов, проявления творческой активности;

• рефлексировать собственную деятельность.

РППС оборудована с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, художественному решению. Мебель подобрана по росту и возрасту детей.

РППС детского сада способствует развитию у детей познавательного интереса. Окружающая обстановка безопасна для детей, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Наличие различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек, периодическая сменяемость игрового материала, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей, подчинена принципу вариативности.

Анализ развивающей ППС показал следующее:

1. Здание и территория детского сада способствует организации развивающей среды для детей от 1 года до 7 лет, а также детей с особенностями в развитии (дети-инвалиды, дети – ОВЗ), для которых оснащена группа на первом этаже «Снежинка».

2. Уличные веранды просторные, поэтому позволяют использовать территорию для оформления различных центров развития (дом, школа и др.) используя переносной материал (ткани, различные деревянные конструкции). Благодаря большому пространству веранды прогулки можно проводить в любую погоду на свежем воздухе с пользой для здоровья. На территории каждой группы есть песочница, спортивные сооружения, качели, балансиры, горки. Кроме этого у каждой группы есть возможность произвести высадку различных растений, что позволит формировать экологические установки детей и бережное отношение к природе. Около тротуаров высажены деревья и кустарники: береза, ольха, лиственница, туя, а на переднем плане имеется место для высадки цветов. У главного входа в детский сад педагогами расписано бетонное покрытие в тематике «Морское дно», есть мостики и различные морские животные. В сентябре педагоги совместно с родителями создали уличный автодром с дорожными знаками, пешеходным переходом, парковкой, где дети с удовольствием ездили на велосипедах, машинках и ходили пешком.

1. *Физкультурный зал* имеет все необходимое для детей раннего, дошкольного возраста с общим физическим развитием и детей с ОВЗ: Гимнастическая стенка, ребристая доска, гладкая доска с зацепами, лесенка балансир, Баскетбольные и напольные корзины, Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые, набивные и мячи – попрыгуны, Дуги, воротца, туннели для подлазания, Вестибулярный тренажер, Мат «Светофор» , Модульный набор из роликов, различный инструментарий для подвижных игр (флажки, ленты, мешки и др.), гимнастический принадлежности (скакалки, палки, обручи), гантели, кубики, утяжеленные мешочки для метания, Дорожка «Шагайка», Диск «Здоровья», Различные дорожки для профилактики плоскостопия, велосипеды для разного возраста. Данное оборудование в достаточном количестве.
2. *Музыкальный зал* находится на втором этаже, оснащен современными техническими средствами и оборудованием: проектор и большой экран, цифровое пианино, систему караоке, звуковое оборудование, народные музыкальные инструменты, декорации и станок балетный, большое количество костюмов сказочных персонажей. Данное оборудование соответствует ООП ДО и рабочей программе музыкального руководителя.
3. В детском саду имеются две прогулочные веранды с пониженной температурой воздуха, где созданы условия для двигательной активности и игровой деятельности. В них располагаются: большой сухой бассейн, различные мягкие модули, сенсорные кресла разного цвета, бизиборды со звуковым сопровождением. Для безопасности и сенсорного развития детей на полу имеются покрытия разной текстуры (травка, ковролин, плитка, линолеум, маты). Для развития креативного, (творческого), конструкторского мышления на веранде организован уголок Лего.

 **Организация развивающей предметно-пространственной среды групп.**

В приёмных групп педагоги старались учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности ребенка: на стене размещён стенд «Для вас родители» с интересным и полезным материалом, информационный блок меню, стенд «Наш вернисаж» рисунки, аппликации детей, стенд «Объявления», «Уголок группы», где размещен режим дня группы, сетка НОД на учебный год, целевые ориентиры образования согласно возраста. Для профилактики травм на улице имеется стенд «Юный пешеход», где размещены памятки для родителей (законных представителей) о правилах дорожного движения для детей. С целью сохранения свободного контакта с родителями, в приёмной находится: «Тетрадь обращений», папка «Консультации для родителей», папка «Питание детей», папка «Иммунодиагностика туберкулёз», Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в детском саду и дома», Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома».

Создавая предметно-пространственную среду в группах педагоги опирались на принцип активности, стабильности и зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг другом. Воспитатели стараются обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность дошкольников. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемые в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, по мере возможности обогащается.

Основные направления совместной деятельности педагогов с воспитанниками это: познавательно-игровая деятельность, трудовая деятельность, объединения детей по интересам и т.д. Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать что то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. Предоставляем детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливаем их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживаем детскую инициативу и творчество. Таким образом, совместные подходы к организации образовательного процесса определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

***Физическое развитие***. Для развитие физических качеств, правильного формирования опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координация движений, крупной и мелкой моторики, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Так в группах организованы центры «Быстрее, выше, сильнее», оборудование: массажные дорожки, кегли, скакалки, разного размера резиновые мячи.

***Художественно-эстетическое развитие*** направлено на становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), приобщения к искусству, создан центр «Весёлые карандаши». Материалы: кисточки, карандаши цветные, разноцветные мелки, глина, тесто, ножи, пластилин, ножницы, бумага (картон гофрированный цветной, гофрированный с глянцевым эффектом, двухсторонняя цветная бумага, цветная бумага бархатная, набор цветной бумаги для оригами), клей, кисточки для клея, салфетки тряпичные, салфетки для лепки пластилина, альбом, шариковый пластилин, ножницы, гуашь, краски, ватные палочки, глина голубая, стаканчики для воды, фломастеры, магнитная доска, раскраски, трафареты, плакаты, наборы настольного конструктора, конструктор деревянный.

***Речевое развитие*** направлено на овладение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, речевое развитие, приобщение к художественной литературе. Центр «Дом книги»

Материалы: комплекты детских книг по темам, иллюстрации к детской художественной литературе.

***Познавательное развитие*** направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран народов мира, приобщение к социокультурным ценностям. Центр «Дом -мой ЯМАЛ», Центр «В мире сказок». Материалы: плакаты (флаг РФ, герб РФ), портрет Президента РФ, флаг ЯНАО, флаг Тазовского района, флаг РФ, ненецкие игрушки «Нухуко» в национальной одежде, шесты для «Чума», нарты, покрытие для «Чума» из сукна, женская сумка «Туцяко». Настольный театр, домашний кукольный театр, пальчиковые театр.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчестве, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности. Для работы в данном направлении в группах созданы центр «Гараж», макет «ПДД», центр «Салон красоты». Материалы: куклы; чайная, столовая посуда; корзина с фруктами, корзина с овощами; миксер для приготовления коктейлей, плитка, корзина для продуктов, фартуки, 2 кровати для кукол с постельными принадлежностями; набор «маленькая принцесса»; зеркало; расческа; 3 коляски; вафельница; обеденный стол со стульями; машины, конструктор «Лего», набор магнитных блоков; конструктор строительный; железная дорога; набор «строитель»; игрушки «Куб», игрушки-персонажи, набор плоскостных геометрических фигур, мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры, муляжи фруктов и овощей, вкладыши, пирамидки различной величины.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствует материалам, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Полуфункциональность материалов используется в различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, и т.д.

 Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодичная сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность дошкольников. Доступность среды для воспитанников осуществляется свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем элементам требования по надежности и безопасности их использования.

 Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Для этого в группах имеются различные средства обучения и воспитания: - печатные: учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочая тетрадь по математике, рабочая тетрадь прописи, рабочая тетрадь уроки грамоты, рабочая тетрадь развитие речи, раздаточный материал, и т.д.; - интерактивное и электронное оборудование (интерактивный стол, проектор и интерактивная доска), различные аудиовизуальные материалы, наглядные: плакаты, магнитная доска, иллюстрации настенные, карты настенные;- демонстрационные: муляжи, макеты, стенды; - раздаточные материалы для занятиях по ФЭМП.

Предметно-развивающая среда в групповом помещении организуется педагогами так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

 Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В центре экспериментирования имеется изготовленная тележка на колесах с песком, которая легко передвигается в любое удобное для детей место. Так же имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки; машинки. В группах созданы патриотические уголки- размещены Государственный флаг РФ, ЯНАО, Тазовского района фотографии Президента России, поселка.

Опыт показал, что грамотно организованная среда обеспечивает успешную реализацию целей и задач основной образовательной программы детского сада. Педагоги систематически делятся опытом организации РППС между собой.

Рекомендации воспитателям и педагогическим работникам: продолжать успешную деятельность для содержательной образовательной деятельности и разностороннего развития каждого ребенка.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в детском саду.

 В детском саду разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования». На основании положения разработан ряд контрольных мероприятий: оперативный, тематический, итоговый, наблюдение, опрос и др.

 **Целями контрольной деятельности являются:**

- совершенствование деятельности ДОУ;

- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников;

- улучшение качества образования. Контроль осуществлялся согласно годовому плану.

 Учитывая, что качество образования – это комплексная характеристика, выражающая степень соответствия  образовательным стандартам (ФГОС): т.е условиям реализации образовательной программы и потребностям заказчика образовательных услуг (родители). В нашем Учреждении для каждого из  условий  разработаны оценочные показатели. Оценка условий  осуществляется  в течение всего учебного года, чтобы иметь возможность принимать управленческие решения в соответствии с полученными результатами.

 -  **Анализ адаптации** вновь поступивших воспитанников к условиям детского сада: (Списочный состав группы **раннего возраста** составляет 19 детей: 8 девочек и 11 мальчиков).

 Адаптация детей к детскому саду началась в сентябре 2018 года.

Результаты отслеживании течения адаптации детей раннего возраста составила:

\*Легкая – 10 детей - 51%

\*Средняя—7 детей - 39%

\*Тяжелая—2 ребёнка - 10%

***Таким образом***: Адаптация детей к новым условиям детского сада прошла хорошо, у большинства малышей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми дети проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями педагогов и сверстников, стремясь познать новое.

 В адаптационный период для родителей (законных представителей) проводились индивидуальные консультации. Родители получали рекомендации, памятки «Как помочь детям подготовиться к детскому саду, режиму»

 В соответствии с Годовым планом работы учреждения проводится оперативный контроль, который проводится администрацией детского сада, медицинской сестрой ГБУЗ «ТЦРБ». В рамки оперативного контроля входят различные направления: контролирование санитарного состояния всех помещений, соблюдение санитарных требований к прогулкам, организация питания в группах (сервировка стола, действия воспитателя и младшего воспитателя во время приёма пищи, количество пищевых отходов). готовность групп к новому учебному году, соблюдение охраны жизни и здоровья детей, охрана труда работников, противопожарное состояние, соответствие мебели росту детей, режима дня и сетки занятий требованиям СанПин, организация физкультурно-оздоровительной, двигательной активности детей работы, анализ РППС, готовность воспитатели к НОД и др.

 В рамках текущего контроля контролируется выполнение плана преемственности с учебными организациями Тазовского района и организациями учреждений культуры (библиотека, архив, Дом творчества и др.)

 В декабре 2018 года в детском саду с привлечением родительской общественности (Управляющий совет, родительский комитет) проведён контроль «Организация питания в детском саду», составлен план, распределены дни посещения мероприятий по организации питания - соблюдение санитарных требований, сроки хранения продуктов питания на складе, посещение режимных моментов, приём пищи: завтрак, обед, ужин во всех возрастных группах.

 В результате оперативных контролей, отмечены положительные моменты – во время приёма пищи спокойная атмосфера, дети аккуратно принимают пищи, умеют правильно пользоваться столовыми приборами.

 Но наряду с положительными моментами, выявлены и недостатки: не всегда воспитатели контролирую осанку детей за столом, не используют методы и приёмы, чтобы привлечь ребят к приёму пищи (художественное слово и т.д.). Подготовлена аналитическая справка с рекомендациями.

 Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности Учреждения проводится на основании анализа анкетирования родителей (законных представителей). Каждый вопрос анкеты по сути является показателем того или иного аспекта деятельности нашего дошкольного учреждения. В 2018 году удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, следующие показатели:

 – «Полностью удовлетворены» - 87,46%,

 - «Не удовлетворены» - 2,31%,

 - «Затрудняются ответить» -10,23%.

 ***Таким образом***, контроль в детском саду проводится систематически выявленные замечания, нарушения устраняют в кратчайшие сроки.

 **Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума**

 В МКДОУ детский сад «Рыбка» осуществляет деятельность психолого-медико-педагогический консилиум. На заседаниях ПМПк ДОУ происходит зачисление в коррекционные группы и отслеживание динамики интеллектуального и речевого развития. Оказание ребёнку психолого-педагогической, социальной помощи только с согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) знакомятся с результатами диагностики специалистов, коррекционно-развивающей работой, проводимой с детьми.

 В 2018 году проведено 2 заседания психолого-медико-педагогического консилиума МКДОУ детский сад «Рыбка»,

 - апрель «Достижение детьми целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Социальная и психологическая характеристика личности ребёнка», Итоги работы ПМПк: 22 человека списочный состав, прошли через ПМПк ДОУ – 15 чел./68%, положительная динамика - 13 чел./59 %, 2 чел./9% средний уровень усвоение программного материала.

Октябрь 2018 год: «Зачисление детей на логопункт. Выявление детей, имеющих нарушения речи, результаты комплексной диагностики».

Итоги ПМПк – зачислены на логопедический пункт – 6 человек из 9 человек или 67%, 3 детей с целью определения образовательного маршрута направлены на РПМПК.

***Выводы: подводя итоги результатов самообследования за 2018 год можно отметить, что***, на педагогическом совете (протокол от 22.05.2018 года № 4) администрация и педагоги обозначили основные направления деятельности МКДОУ детский сад «Рыбка» на следующий год:

1. Внедрять инновационные технологии, позволяющие развивать креативное (творческое) мышление у детей. (проект «Внедрение «Неометодик» во все режимные моменты образовательного процесса ДОО для развития инновационного мышления у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

2. Продолжать работу, направленную на укрепление физического, социального и психологического здоровья воспитанников детского сада.

3.Повышение компетенций воспитателей, сопровождение молодых специалистов. детского сада

**II.Показатели деятельности детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | В МКДОУ детский сад «Рыбка» |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:* в группах полного дня,
* кратковременного пребывания, семейных группах;
* по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад

  | человек | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования -87;- в группах полного дня – 87 человек |
| Общее количество детей в возрасте от двух до четырёх лет  | человек | Количество детей в возрасте от двух до четырёх лет- 67 человека (77 %) |
| Общее количество детей в возрасте от четырёх до пяти лет  | человек | Количество детей в возрасте от четырёх до пяти лет- 20 человека (23%) |
| Общее количество детей в возрасте от шести до семи лет | человек | нет |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:* 8–12-часового пребывания;
* 12–14-часового пребывания;
* круглосуточного пребывания
 | Человек(процент) | «Количество воспитанников в группах:− 12-часового пребывания – 87 (100%); |
|  Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по:* коррекции недостатков физического, психического развития;
* обучению по образовательной программе дошкольного образования;
* присмотру и уходу

  | Человек(процент) | 0 |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 2,0  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:* с высшим образованием;
* с высшим педагогическим образованием;
* со средним профессиональным образованием;
* со средним профессиональным педагогическим образованием

  | человек | «Общая численность педагогических работников – 15 человек, в том числе имеющих:− высшее образование – 11 (73%);− высшее образование педагогической направленности –7(73%);− среднее профессиональное образование – 4 (27%);− среднее профессиональное образование педагогической направленности – 3 |
| Количество (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:* с высшей;
* с первой
 | Человек(процент) | «Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:− в общей численности педагогических работников – 15 человек; − высшая категория – 1 (5%);− первая категория – 6 (40%)» |
| Количество (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы:* до 5 лет;
* больше 30 лет

  | человек (процент) | «Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:− до 5 лет – 6 (40%) человек− больше 30 лет – 1 человек(5%)» |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:* до 30 лет;
* от 55 лет

  | человек (процент) | «Численность педагогических работников в возраст: до 30 лет – 7 человек (47%), от 55 лет – 0 человек» |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | «Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, – 11 человек (65%)» |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | «Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, от общей численности таких работников – 18 человека (75%)» |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | «Педагог/воспитанник -1/ 6 |
| Наличие в детском саду:* музыкального руководителя;
* инструктора по физической культуре;
* учитель-логопед
* учитель-дефектолог;
* педагог-психолог

  | есть/нет | ДаДаДаДада |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | В расчете на одного воспитанника МКДОУ детский сад «Рыбка»– 10,7 кв. м» |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | нет |
| Наличие в детском саду:* физкультурного зала;
* музыкального зала;
* прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице

  | есть/нет | естьестьЕсть /Прогулочные площадки, которые оснащены необходимым оборудованием, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице» |