

Для чего нужна «Школа будущих первоклассников»?

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования школой была определена цель деятельности «Школы будущих первоклассников»: осуществление взаимосвязи и преемственности дошкольного и общего образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования, а также обеспечение достижения воспитанниками психологической и личностной готовности к школе.

Отмечу, что программа реализуется с применением широкого комплекса дидактических игр, направленных на формирование навыков учебного сотрудничества. Работа с дошкольниками носит комплексный характер и предполагает совместное взаимодействие педагога-психолога, будущих первоклассников и их родителей. Урок включает в себя различные виды деятельности: игра, рисование, конструирование, ролевые игры, небольшие сценки, сказкотерапия. На каждом уроке проводятся по 1-2 физкультминутки. И в то же время дети осознают, что в школе занятия проводятся на уроке, а для отдыха существует перемена.

Данная программа реализуется для того, чтобы на пороге школы,

в промежутке между дошкольным и школьным периодом, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Суть занятий - посвящение в новый возраст, в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой. Курс подготовки дошкольников носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребёнка, который уже не дошкольник, но ещё и не школьник, и по форме, по манере общения строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

Материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. п.

Все занятия проводятся по плану: первая линия различения разных способов поведения в разных ситуациях связана со сменой партнеров взаимодействия. Дети учатся различать ситуации «Я» (индивидуальное действие), «Все вместе» (хоровое действие всего класса или группы), «Мы» (действие в малой группе, состоящей из 2-6 человек), и по-разному вести себя в разных ситуациях. Вторая линия разли-



чения способов поведения в разных учебных ситуациях связана с типами учебных заданий. Здесь дети учатся различать ситуации «Знаю, могу действовать», «Не знаю, хочу спросить, уточнить условия задачи». На простых, «беспроегранных» задачах дошкольники убеждаются в том, что они могут действовать и сообща, и в одиночку, делать «как все» и «каждый по-своему», и что здесь, в школе, ценится и то, и другое.

Яна Замиховская,
педагог-психолог
Тазовской средней школы
Фото из архива СЗ

В лучших традициях народов Крайнего Севера

Каждый ребёнок от рождения наделён огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и даёт возможность ему достигать больших высот в своем развитии.

Одним из показателей и условием хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой моторики. Под выражением «мелкая моторика» физиологами подразумевается движение мелких мышц кистей рук. Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к рисованию, а в дальнейшем - к письму. Для развития тонкой ручной координации важ-

но, чтобы ребёнок систематически занимался разнообразными видами ручной деятельности

Один из них - бисероплетение - упражнения с бусинами, работа с ниткой бисера. В детском саду «Рыбка» в рамках родительского клуба «Гармония» педагогом - психологом Натальей Хлопушиной и воспитателем Лианой Ляховой проведено мероприятие «В лучших традициях народов Крайнего Севера». Благодаря этому мероприятию удалось познакомить родителей с бисероплетением как с частью национальной культуры коренного народа - ненцев - и сформировать представление о нём как о средстве развития мелкой моторики детей. Родители совместно с детьми плели из бисера елочные игрушки: снежинки, цветочки.

Отметим, что занятия бисероплетением являются неотъемлемой ча-

стью национальной культуры народов Крайнего Севера. Ещё в работе с бисером вырабатывается особая точность и координация движений кисти рук и пальцев, что стимулирует речевое развитие детей. Кроме того, занятия с ним способствуют развитию творчества, воображения, художественного вкуса, развивают зрительное восприятие, основанное на развитии мышления, умении наблюдать, анализировать, запоминать.

Немаловажен и тот факт, что во время изготовления своими руками красивых и нужных предметов в дружестве с мамой у детей появляется повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда.

Наталья Хлопушина,
педагог-психолог
детского сада «Рыбка»